



კოლეჯი ბარაკონი

1992 წლიდან

კვლევის ანგარიში
(პროგრამების შეფასება 2023)

სარჩევი

შესავალი	3
კვლევის მიზანი.....	3
კვლევის მეთოდოლოგია	4
ეთიკური მოსაზრებები	6
მონაცემთა ანალიზი - მასწავლებლის კითხვარის ანალიზი	6
მონაცემთა ანალიზი - პროფესიულ სტუდენტთა კითხვარის ანალიზი	12
საკონტაქტო საათზე დასწრების კითხვარის ანალიზი	18
ვერიფიკაციის შედეგები.....	20
კვლევის ძირითადი მიგნებები.....	23
რეკომენდაციები	24
დანართი 1.....	27
დანართი 2.....	35
დანართი 3.....	44

შესავალი

კოლეჯი მუდმივად ზრუნავს სასწავლო პროცესის ხარისხის ამაღლებაზე. ამისათვის იგი ქმნის პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების განხორციელების შეფასების სისტემას, შეიმუშავებს სასწავლო პროცესთან დაკავშირებულ სტანდარტებს, მოთხოვნებს და სისტემატიურად აფასებს სასწავლო პროცესის ხარისხს. ამ მიზნით, კოლეჯის სტრუქტურულ ერთეულს წარმოადგენს ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური, რომლის დანიშნულებაა კოორდინირებული ქმედებების ერთობლიობით პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების ხარისხის შეფასება. ხარისხის მართვის პროცესში ცენტრალურ ადგილს იკავებს სწავლა/სწავლების პროცესის გაუმჯობესება. პროგრამების განვითარებისთვის მნიშვნელოვანია მონაცემების რეგულარული დამუშავება. შესაბამისად, კვლევის შედეგები გამოყენებულია რეკომენდაციების შესამუშავებლად, რომელთა მიზანი არის ხელი შეუწყოს პროგრამებისა და სასწავლო პროცესის ხარისხის გაუმჯობესებას.

აღნიშნული დოკუმენტი წარმოადგენს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასების კვლევის ანგარიშს. საანგარიშო პერიოდში გამოიკითხა ინფორმაციის ტექნოლოგიის, საექთნო საქმისა და ფარმაციის (სააფთიაქო) პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების პროფესიული სტუდენტები და მოდულთა განმახორციელებლები. საანგარიშო პერიოდში ასევე განხორციელდა მოდულზე დასწრება-დაკვირვება და შეფასების მტკიცებულებათა ვერიფიკაცია.

გასათვალისწინებელია, რომ კოლეჯი მჭიდროდ თანამშრომლობს შესაბამის სამსახურებთან (საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო, სსიპ განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი, ა(ა)იპ პროფესიული უნარების სააგენტო) ხარისხის კონტროლის გამჭვირვალე კრიტერიუმებისა და მათი რეალიზების წესების ჩამოყალიბების მიზნით.

კვლევის მიზანი

კვლევის მთავარი მიზანია, პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამებისა და სასწავლო პროცესის შეფასება. აქედან გამომდინარე, კვლევის ამოცანებს წარმოადგენს:

- პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამებით კმაყოფილების შესწავლა;
- სასწავლო პროცესით კმაყოფილების შესწავლა;

- პროფესიული განათლების მასწავლებლების/მოდულის განმახორციელებელთა საქმიანობის შესწავლა;
- პრობლემების გამოვლენა და მათი აღმოფხვრის გზების დასახვა.

კვლევის მეთოდოლოგია

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამებისა და სასწავლო პროცესის შეფასებისას მნიშვნელოვანია პროცესში მონაწილე ყველა მხარის - მოდულთა განმახორციელებლებისა და პროფესიული სტუდენტების ჩართულობა და მათი დამოკიდებულების შესწავლა. ამისთვის კოლეჯი მიმართავს შერეული კვლევის მეთოდს - გამოკითხვისა და დაკვირვების მეთოდების გამოყენებით. სასწავლო პროცესზე დაკვირვება, კითხვარების შედგენა, გამოკითხვების წარმოება, შედეგების რაოდენობრივი და თვისებრივი ანალიზი წარმოადგენს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების განხორციელების შეფასების ერთ-ერთ მნიშვნელოვან ნაწილს, ხოლო სასწავლო პროცესის უმთავრეს შედეგს და შესაბამისად, მის ყველაზე უფრო ფართოდ აღიარებულ ინდიკატორს პროფესიული სტუდენტების შეფასება წარმოადგენს ობიექტურობის, სამართლიანობის, გამჭვირვალობის პრინციპების გათვალისწინებით.

კვლევის ფარგლებში გამოყენებული იყო ნახევრადსტრუქტურირებული კითხვარები, რომლებიც მოიცავდა როგორც დახურულ, ასევე ღია კითხვებს და შედგებოდა რამდენიმე თემატური მოდულისგან/ჯგუფისგან. კვლევის ძირითადი ამოცანების შესწავლისთვის დახურული კითხვების გამოყენება განპირობებული იყო რაოდენობრივი მონაცემების მიღების საჭიროებით, ხოლო ღია კითხვები კვლევის მონაწილეებს საკუთარი სიტყვებით - პასუხების აღწერის, ახსნისა და შეფასების საშუალებას აძლევდა. შესაბამისად, კვლევის მონაწილეები არ იყვნენ შეზღუდულები პასუხების წინასწარ განსაზღვრული კატეგორიებით.

კვლევის ხარისხი დამოკიდებული იყო კვლევაში გამოყენებული შერჩევის სტრატეგიის ადეკვატურობაზე. კერძოდ:

- პროფესიულ სტუდენტთა შერჩევისას გამოყენებული იყო არაალბათური შერჩევა, ხოლო შერჩევის ტიპად - ხელმისაწვდომი შერჩევა. აღნიშნული განპირობებული იყო იქიდან, რომ იძლევა რესპოდენტებად ყველაზე მეტად ხელმისაწვდომი ინდივიდების არჩევის

შესაძლებლობას. ეს შერჩევა არ არის განკუთვნილი უფრო ფართო პოპულაციაზე გენერალიზაციისთვის.

- პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების მოდულთა განმახორციელებელი პირებისა და პროგრამის კოორდინატორების შერჩევას გამოყენებული იყო არაალბათური შერჩევა, ხოლო შერჩევის ტიპად - მიზნობრივი შერჩევა. როგორც სახელწოდებიდან ჩანს, შერჩევა კონკრეტული მიზნისთვის იყო არჩეული, რადგან იგი მოგვცემდა საშუალებას მიგველო ინფორმაცია იმ ადამიანებისგან, რომლებმაც თავიანთი საქმიანობიდან გამომდინარე ბევრი იციან საკვლევი საკითხის შესახებ.

პროფესიული სტუდენტებისა და პროფესიული განათლების მასწავლებლების შემთხვევაში გამოყენებული იყოს ელექტრონული გამოკითხვა. შესაბამისად, კითხვარის შევსება რესპოდენტისთვის მოსახერხებელ დროსა და სივრცეში იყო შესაძლებელი, რაც საჭიროების შემთხვევაში, მათ ინფორმაციის გადამოწმებისა და პასუხებზე დაფიქრების შესაძლებლობას აძლევდა. ძლიერ მხარესთან ერთად, ელექტრონულ გამოკითხვას სუსტი მხარეც აქვს. კერძოდ, შესაძლებელია რესპოდენტებმა თავი არ შეიწყუბონ კითხვარის ზედმიწევნით შევსებით, ან სწორად ვერ გაიგონ კითხვები, რაც ამგვარი გამოკითხვის სუსტი მხარეა.

კოლეჯის მიერ განხორციელებული ინფორმაციის ტექნოლოგიის, საექთნო საქმის და ფარმაციის (სააფთიაქო) პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების მოდულთა განმახორციელებლებმა და პროფესიულმა სტუდენტებმა შეაფასეს გავლილი მოდულები. საანგარიშო პერიოდში ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურისა და სასწავლო პროცესზე პასუხისმგებელი პირების მიერ მიმდინარეობდა მოდულთა საკონტაქტო საათზე დასწრება და სტრუქტურირებული კითხვარით წინასწარ განსაზღვრული მონაცემების შეგროვება. კვლევისთვის რესპოდენტთა ამ კატეგორიის შერჩევა განპირობებული იყო იმით, რომ ისინი პროგრამის დაინტერესებულ მხარეებს წარმოადგენდნენ. უშუალოდ იღებდნენ მონაწილეობას სწავლა-სწავლების პროცესში და შეეძლოთ მნიშვნელოვანი როლი შეესრულებინათ პროფესიულ სტუდენტთა მიერ საკონტაქტო საათებიდან მიღებული ცოდნის პრაქტიკულ რეალიზებაში.

ამგვარი კვლევა კოლეჯში რეგულარულად ტარდება, რადგან ის უმნიშვნელოვანეს ინფორმაციას გვაწვდის პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების, პროფესიული განათლების მასწავლებლების (მოდულის განმახორციელებლების) საქმიანობისა და პროფესიულ სტუდენტთა სწავლა-სწავლების პროცესის შესახებ.

ეთიკური მოსაზრებები

აღნიშნული კვლევის ჩატარების დროს გათვალისწინებული იყო ეთიკური მოსაზრებები. კერძოდ:

- თითოეულ კვლევის მონაწილეს ნებისმიერ ეტაპზე შეეძლო კვლევაში მონაწილეობაზე უარის თქმა;
- თითოეული პროფესიული სტუდენტისგან მიღებული ინფორმაცია კონფიდენციალური და ანონიმურია.

მონაცემთა ანალიზი - მასწავლებლის კითხვარის ანალიზი

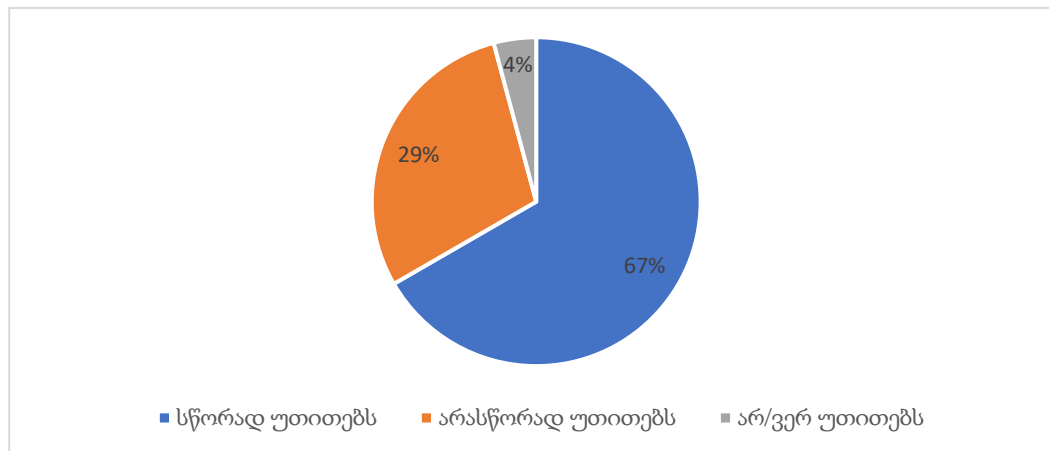
პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის განმახორციელებელ პირთა (პროფესიული განათლების მასწავლებელთა/პრაქტიკის ინსტრუქტორებთა) გამოკითხვა მნიშვნელოვან ინფორმაციის მომცემ ინსტრუმენტს წარმოადგენს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასების პროცესში. შესაძლებელია რესპოდენტების მიერ გამოთქმული შენიშვნები ან/და რეკომენდაციები გახდეს პროგრამებში ცვლილებების განხორციელების მიზეზი. აქედან გამომდინარე, გამოკითხვის მიზანს წარმოადგენდა პერსონალის დამოკიდებულების შესწავლა კოლეჯის საქმიანობის სხვადასხვა ასპექტის მიმართ და იმ საკითხების გამოვლენა, რომელიც საჭიროებს გაუმჯობესებას. კვლევის მიზნიდან გამომდინარე, განისაზღვრა შემდეგი ამოცანები:

- პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის განმახორციელებელ პირთა ინფორმირებულობის შეფასება დაწესებულების მარეგულირებელი დოკუმენტების შესახებ;
- პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის განმახორციელებელ პირთა ინფორმირებულობის შეფასება პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შექმნის/დაგეგმვის შესახებ;
- პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის განმახორციელებელ პირთა კმაყოფილების შეფასება კოლეჯის მატერიალურ-ტექნიკური და სასწავლო რესურსების მიმართ;
- პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის განმახორციელებელ პირთა მიერ სასწავლო პროცესის ორგანიზებისა და შედეგების დადასტურების პროცესის შეფასება.

კვლევის ფარგლებში გამოიკითხა 24 პროფესიული განათლების მასწავლებელი, რომლებიც წარმოადგენენ ინფორმაციის ტექნოლოგიის, საექთნო საქმის და ფარმაციის (სააფთიაქო) პროგრამის განმახორციელებლებს. გამოკითხვა ჩატარდა პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულების 2023 წლის სამოქმედო გეგმით გაწერილ ვადებში და განხორციელდა ელექტრონულად, Google Forms-ის მეშვეობით.

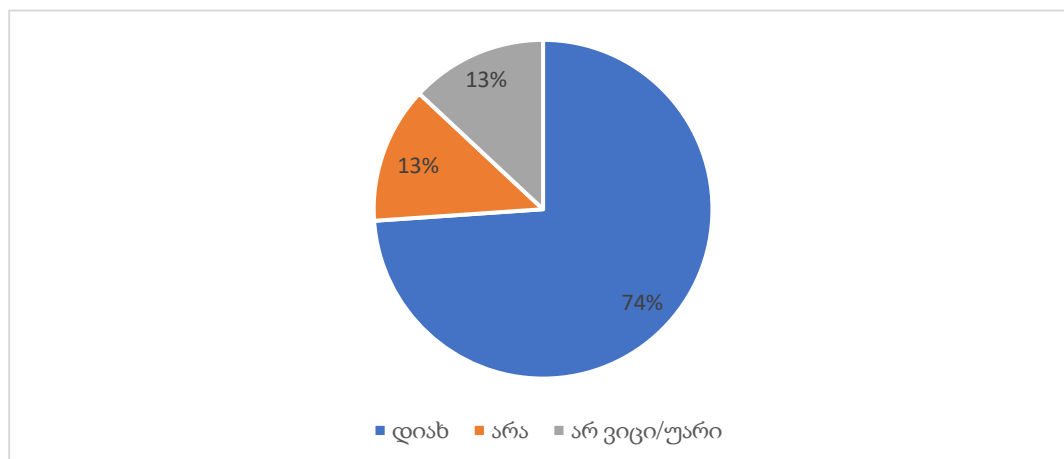
კვლევის ფარგლებში მიღებული მონაცემების საფუძველზე იკვეთება, რომ გამოკითხვაში მონაწილე 24-ვე პროფესიული განათლების მასწავლებელი იცნობს კოლეჯის ვებგვერდს, თუმცა მათი 29% (7 რესპონდენტი) არასწორად უთითებს ვებსაიტის მისამართს, ხოლო 4 % (1 რესპონდენტი) საერთოდ არ/ვერ უთითებს.

დიაგრამა #1 - მიუთითეთ ვებგვერდის მისამართი



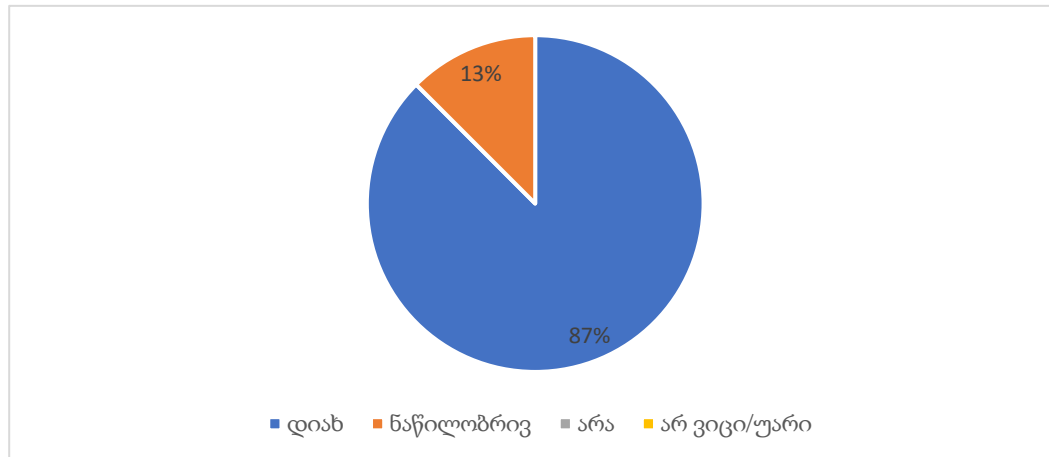
გამოკითხულ რესპოდენტთა 73,9% იცნობს საგანმანათლებლო პროგრამის შეცვლის ან გაუქმების შემთხვევაში პროფესიული სტუდენტების შემდგომი განათლებით უზრუნველყოფის მექანიზმებს, 13% არ იცნობს, ხოლო 13 % უარს ამბობს კითხვაზე პასუხის გაცემაზე. აღსანიშნავია, რომ პროფესიული განათლების მასწავლებლების ინფორმირებულობა აღნიშნული საკითხის მიმართ, 2022 წლის მაჩვენებელთან მიმართებით, თითქმის ინდენტურია.

დიაგრამა #2 - იცნობთ თუ არა საგანმანათლებლო პროგრამის შეცვლის ან გაუქმების შემთხვევაში პროფესიული სტუდენტების შემდგომი განათლებით უზრუნველყოფის მექანიზმებს?



მოდულის განმახორციელებელთა უმრავლესობა (66.7%) იცნობს მასალებისა (გამოყენებული პროდუქტები, ქიმიური მასალები, სამედიცინო ინვენტარი და სხვა) და ნედლეულის შენახვის, გამოყენებისა და ნარჩენების უტილიზაციის წესებს. რაც შეეხება კოლეჯში დადგენილ უსაფრთხოების წესებს, გამოკითხულ რესპოდენტთა უმრავლესობა (87%) იცნობს მათ. წინა წლის მონაცემებთან შედარებით, აღნიშნული მაჩვენებლები გაზრდილია დაახლოებით 10 %-ით.

დიაგრამა #3 - იცნობთ თუ არა კოლეჯში დადგენილ უსაფრთხოების წესებს?



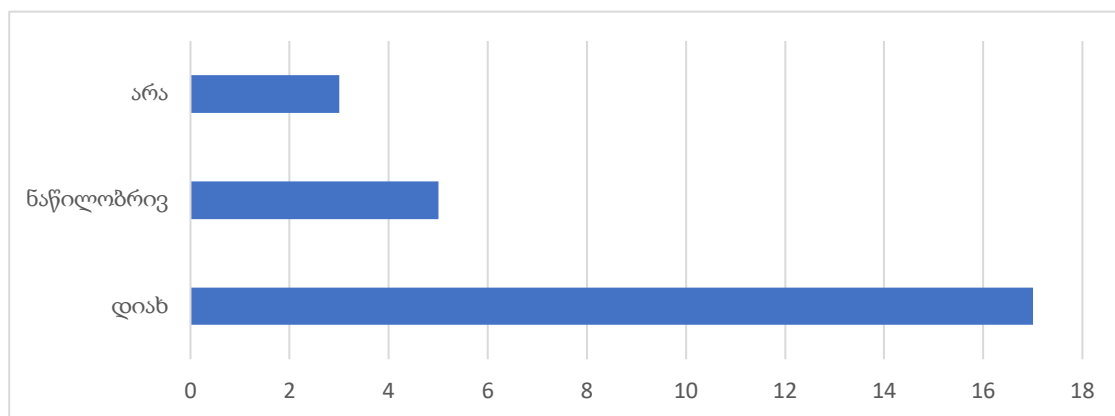
საერთო ჯამში შეგვიძლია ვთქვათ, რომ გამოკითხულ რესპოდენტთა უმრავლესობა იცნობს კოლეჯში დადგენილ უსაფრთხოების წესებს, კოლეჯის ვებგვერდს და შეუძიათ ამ უკანასკნელის დასახელება. ასევე, ისინი იცნობენ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შეცვლის ან გაუქმების შემთხვევაში პროფესიული სტუდენტების შემდგომი განათლებით უზრუნველყოფის მექანიზმებს, კოლეჯის მასალებისა (გამოყენებული პროდუქტები, ქიმიური მასალები, სამედიცინო ინვენტარი და სხვა) და ნედლეულის შენახვის, გამოყენებისა და ნარჩენების უტილიზაციის წესებს.

სწავლების პროცესის დაწყებამდე სწორად გაწერილი სასწავლო პროცესის გეგმა იძლევა სასწავლო პროცესის ეფექტურად განხორციელების შესაძლებლობას. ამ თვალსაზრისით, მოდულთა განმახორციელებელი პირების შეფასებები მნიშვნელოვანია. რესპოდენტთა აბსოლიტურ უმრავლესობას (100%) სწავლების პროცესის დაწყებამდე, დეტალურად ჰქონდა გაწერილი სასწავლო პროცესის გეგმა. მოდულთა განმახორციელებელთა მიერ კალენდარული გეგმების შემუშავებისას, მნიშვნელოვანია გათვალისწინებული იყოს მოდულის დამხმარე ჩანაწერები, რადგან სასწავლო პროცესი წარმართოს მოდულით გაწერილი სწავლების თანამედროვე მეთოდებისა და ტექნოლოგიების გამოყენებით, რომელიც თავის მხრივ ითვალისწინებს პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალურ შესაძლებლობებს და ხელს უწყობს პროფესიული

საგანმანათლებლო პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას. კალენდარული გეგმის შემუშავებისას ყველა რესპოდენტთა გაითვალისწინა მოდულის დამხმარე ჩანაწერები. გამოკითხულთა 91.7% მიიჩნევს, რომ რეკომენდებული თემატიკა მისაღწევ სწავლის შედეგებს შეესაბამება, ხოლო 8.3% - ნაწილობრივ. სასწავლო პროცესის ეფექტიანად წარმართვის მიზნით ტრენინგების საჭიროებას, გამოკითხულთა 71% ვერ ხედავს, 12% საჭიროებს, ხოლო 17% მიიჩნევს, რომ ნაწილობრივ საჭიროებს. გამოკითხულებიდან, რომლებიც ტრენინგის საჭიროებას ხედავენ, არ ასახელებენ კონკრეტულად, რა მიმართულებით საჭიროებენ გადამზადებას.

საერთო ჯამში შეგვიძლია ვთქვათ, რომ გამოკითხულთა ნახევარზე მეტი აფიქსირებს მონაწილეობას იმ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის/მოდულების ადაპტირების პროცესში, რომელსაც ახორციელებს. ასევე, პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის/მოდულების შექმნისას/ადაპტირებისას ხდებოდა მათი აზრის გათვალისწინება. გამოკითხულთა უმრავლესობისთვის მოდულში კონკრეტული საკითხების/თემების დასასწავლად გამოყოფილი დრო საკმარისია. რესპოდენტთა უმრავლესობას სწავლების პროცესის დაწყებამდე, დეტალურად ჰქონდა გაწერილი კალენდარული გეგმა, რომლის შემუშავებისას გათვალისწინებულ იქნა მოდულის დამხმარე ჩანაწერები.

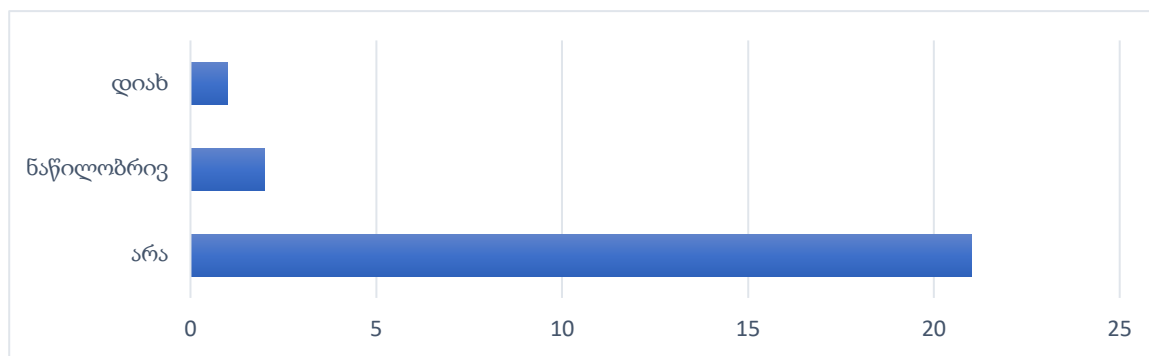
დიაგრამა #4 - მონაწილეობდით თუ არა იმ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის/მოდულების ადაპტირების პროცესში, რომელსაც ახორციელებთ?



გამოკითხული 24 რესპოდენტიდან 23-სთვის სასწავლო რესურსები, სახელმძღვანელოები, ინტერნეტ-რესურსები ხელმისაწვდომია, ხოლო 1 გამოკითხული მიუთითებს, რომ ნაწილობრივია ხელმისაწვდომი. იგივე შედეგები ფიქსირდება შემდეგ დებულებასთან მიმართებით - „სასწავლო ტექნიკური აღჭურვილობა/სასწავლო მასალები (მაგ: ქაღალდი, მარკერი, საშლელი, ქიმიური ნივთიერებები და სხვა) საკონტაქტო საათის პერიოდში მთელი ჯგუფისთვის საკმარისია“.

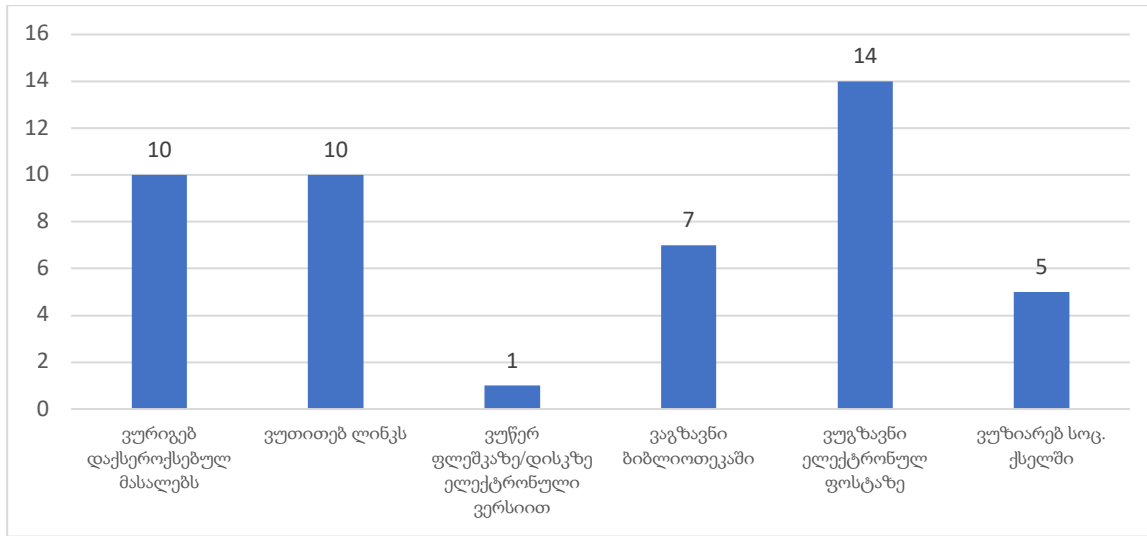
აღსანიშნავია, რომ ორივე შემთხვევაში არ კონკრეტდება, რა იგულისხმება ნაწილობრივ ხელმისაწვდომობაში. გამოკითხულთა 91.7%-ის შემთხვევაში, არ ყოფილა ისეთი მასალა-ინვენტარი, რომელიც მითითებული იყო მოდულში და სწავლების დროს არ გამოუყენებიათ, მხოლოდ 8.3%-ს (2 რესპონდენტი) ჰქონდა მსგავსი შემთხვევა. თუმცა, რესპონდენტები არ ასახელებენ არც მასალა-ინვენტარს და არც იმ მიზეზებს, რის გამოც არ გამოუყენებიათ ისინი. 24 გამოკითხულიდან 21 მიიჩნევს, რომ პროგრამის განხორციელების მიზნებისთვის, დამატებით რაიმე მატერიალურ-ტექნიკური აღჭურვილობის საჭიროება არ დგას, 1 მიიჩნევს, რომ დგას, ხოლო ორს მიაჩნია, რომ კოლეჯი ნაწილობრივ საჭიროებს დამატებით მატერიალურ-ტექნიკურ აღჭურვილობას, თუმცა არც ერთი არ აკონკრეტებს საჭიროებებს. აღსანიშნავია, რომ რესპოდენტთა აბსოლიტურ უმრავლესობას მიაჩნია, რომ მატერიალურ-ტექნიკურ რესურსში ზედმეტი არაფერია.

დიაგრამა #5 - პროგრამის განხორციელების მიზნებისთვის, დამატებით რაიმე მატერიალურ-ტექნიკური აღჭურვილობის საჭიროება თუ დგას?



რაც შეეხება პროფესიული სტუდენტებისთვის საგანმანათლებლო მასალების მიწოდებას, პროფესიული განათლების მასწავლებლები იყენებენ ერთდროულად რამდენიმე ფორმას. კერძოდ, გამოიყენება ჯგუფებში მასალების ატვირთვა, ელექტრონულ ფოსტაზე გაგზავნა, დისკზე/ფლეშკაზე ჩაწერა და სხვა.

დიაგრამა #6 - რა ფორმით აწვდით პროფესიულ სტუდენტებს საგანმანათლებლო რესურსებს?



მიღებული მონაცემების ანალიზის საფუძველზე, გამოკითხულ რესპოდენტთა აბსოლიტური უმრავლესობა:

- ინტერესდება რამდენად გასაგებია პროფესიული სტუდენტებისათვის ახალი მასალა;
- აძლევს პროფესიულ სტუდენტს საკუთრი აზრის თავისუფლად გამოთქმის უფლებას;
- ახალი დავალების ახსნისას თავად ახდენს პრაქტიკული დავალების დემონსტრირებას;
- მოდულით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების დადასტურებას ახორციელებს შესრულების კრიტერიუმების შესაბამისად;
- მოდულის დაწყებისას წინასწარ აცნობს პროფესიულ სტუდენტებს, თუ როგორ მოხდება მათ მიერ მიღწეული სწავლის შედეგების დადასტურება/შეფასება.

საერთო ჯამში შეგვიძლია ვთქვათ, რომ გამოკითხულ პროფესიული განათლების მასწავლებელთა სრული უმრავლესობა თანმიმდევრულად მიჰყვება მოდულში განსაზღვრულ პროგრამის თემატიკას, ინტერესდება გასაგებია თუ არა პროფესიული სტუდენტებისათვის ახსნილი მასალა, აძლევს პროფესიულ სტუდენტს საკუთრი აზრის თავისუფლად გამოთქმის უფლებას. გამოკითხულთა 96% ყოველთვის ცდილობს პროფესია პრაქტიკული სამუშაოს შესრულებით ასწავლოს, ხოლო 4% იშვიათად ცდილობს. 96% ყოველთვის ცდილობს სასწავლო პროცესი მრავალფეროვანი გახადოს. ამისთვის სწავლების პროცესში იყენებს სწავლების სხვადასხვა ხერხს, რომელიც შეესატყვისება სწავლების სხვადასხვა მეთოდების ძირითად პრინციპებს - ვიზუალიზაცია (თვალსაჩინოების გამოყენება), სიმულაცია - როლური თამაში, გონებრივი იერიში და ა.შ. ახალი საკითხის ახსნამდე, პროფესიულ სტუდენტებს მოსაზრებას ეკითხება რესპოდენტთა 92%, ხოლო ახსნის პროცესში ყველა

მათგანი (100%) თავად ახდენს პრაქტიკული დავალების დემონსტრირებას. ასევე, მნიშვნელოვანია პროფესიასთან დაკავშირებულ სხვადასხვა საკითხზე დისკუსიების წარმართვა, რომელსაც გამოკითხულთა 88% ახორციელებს. გამოკითხული 21 პროფესიული განათლების მასწავლებელი (88%) ადასტურებს, რომ პროგრამის ფარგლებში სხვადასხვა მოდულის განმახორციელებელი პირები ერთმანეთს უზიარებენ თავიანთ შედეგებსა და გამოცდილებას.

მონაცემთა ანალიზი – პროფესიულ სტუდენტთა კითხვარის ანალიზი

პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამების შემდგომი განვითარების მიზნით, პროფესიულ სტუდენტთა გამოკითხვა მნიშვნელოვან ინფორმაციის მომცემ ინსტრუმენტს წარმოადგენს. გამოკითხვა ჩატარდა პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულების 2023 წლის სამოქმედო გეგმით გათვალისწინებულ ვადებში და განხორციელდა ელექტრონულად, Google Forms-ის მეშვეობით. კვლევაში მონაწილეობა მიიღო ინფორმაციის ტექნოლოგიის, საექთნო საქმისა და ფარმაციის (სააფთიაქო) პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის 82-მა პროფესიულმა სტუდენტმა. მათ რამდენიმე თემატური ჯგუფის ფარგლებში შეაფასეს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა, მოდულები და სასწავლო პროცესი. თემატური ჯგუფები გადანაწილებულია შემდეგნაირად:

- ზოგადი ინფორმაცია;
- ინფორმაცია პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის/მოდულის შესახებ;
- ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის განმახორციელებელი პირის/პირების შესახებ;
- ინფორმაცია მატერიალურ-ტექნიკური რესურსის შესახებ;
- სასწავლო პროცესის ორგანიზება და შედეგების დადასტურება/შეფასება.

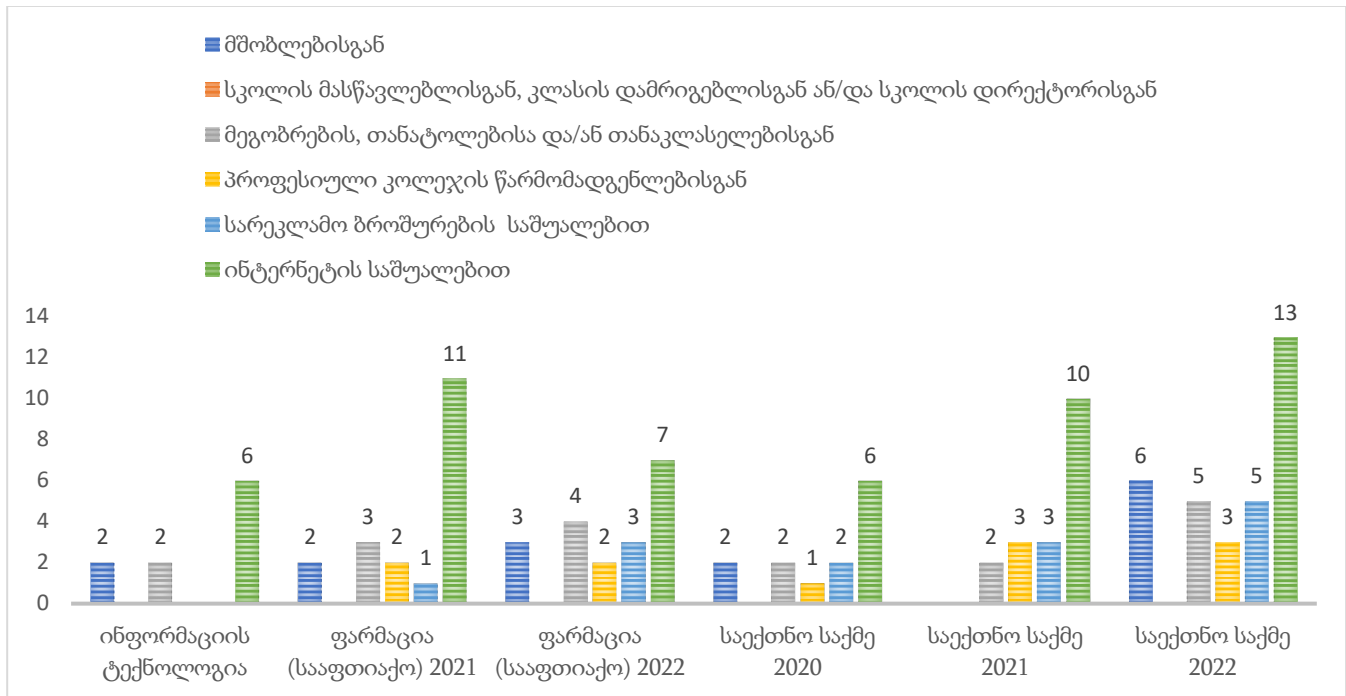
კვლევის ფარგლებში განხორციელდა პროფესიული სტუდენტების დიფერენცირება ჩარიცხვის წლებისა და პროფესიული პროგრამების მიხედვით. შესაბამისად კვლევაში ჩართული თითოეული პროფესიული სტუდენტი შეფასებას ახორციელებდა კონკრეტული საგანმანათლებლო პროგრამის განმახორციელებელი პირის/პირების შესახებ. კვლევაში ჩართული პროფესიული სტუდენტების რაოდენობრივი მაჩვენებელი შენდგენილია გადანაწილდა:

- ინფორმაციის ტექნოლოგია (2022 წლის მიღება) – 9 რესპონდენტი;
- ფარმაცია (სააფთიაქო) 2022 წლის მიღება - 16 რესპონდენტი;
- ფარმაცია (სააფთიაქო) 2021 წლის მიღება - 14 რესპონდენტი;
- საექთნო საქმე (2022 წლის მიღება) – 20 რესპონდენტი;
- საექთნო საქმე (2021 წლის მიღება) – 14 რესპონდენტი;
- საექთნო საქმე (2020 წლის მიღება) – 9 რესპონდენტი.

საანგარიშო პერიოდში, აქტიური სტატუსის მქონე სტუდენტთა 52%-მა მიიღო მონაწილეობა კვლევაში. სამივე პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამიდან პროფესიული სტუდენტები თითქმის ერთი და იგივე პროცენტული მაჩვენებელით იყვნენ ჩართულნი კვლევაში. რესპონდენტთა ასაკობრივი დიაპაზონი მერყობდა 15-დან 62-წლამდე. კვლევის ფარგლებში მიღებული მონაცემების საფუძველზე იკვეთება, რომ 82 გამოკითხული პროფესიული სტუდენტიდან 75-მა საკუთარი სურვილით გადაწყვიტა ესწავლა კონკრეტულ პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე. მათ ასევე შესაძლებლობა ჰქონდათ მოენიშნათ რამდენიმე ალტერნატიული პასუხი. ვინაიდან 92%-მა საკუთარი სურვილით აირჩია საგანმანათლებლო პროგრამა, შესაბამისად სრულად ან ნაწილობრივ ჰქონდათ გაცნობიერებული ინტერესი კონკრეტული პროფესიის მიმართ.

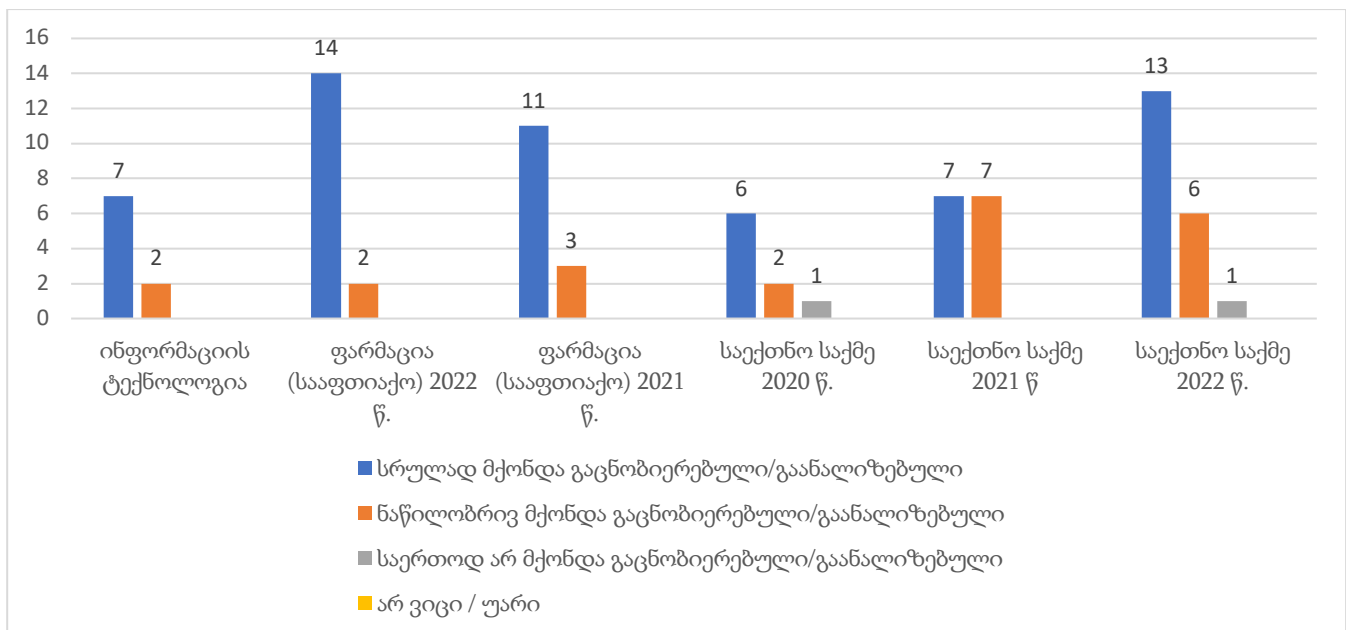
კოლეჯის ცნობადობის გაზრდის მიზნით, მნიშვნელოვანია ვიცოდეთ პოტენციური პროფესიული სტუდენტები, რა გზით იღებენ ინფორმაციას კოლეჯის შესახებ. გამოკითხულ პროფესიულ სტუდენტთა 65%-მა პროგრამის შესახებ ინფორმაცია მიიღო ინტერნეტის მეშვეობით. ასევე, მნიშვნელოვანი წილი პროცენტულობისა, მოდის მშობლებსა და მეგობრებზე. აღსანიშნავია, რომ არცერთ რესპონდენტს ინფორმაცია პროგრამის შესახებ სკოლიდან (სკოლის მასწავლებლისგან, კლასის დამრიგებლისგან ან/და სკოლის დირექტორისგან) არ მიუღია.

დიაგრამა #7 - ქვემოთ ჩამოთვლილთაგან, რა გზებით მიიღეთ ინფორმაცია პროგრამის შესახებ?



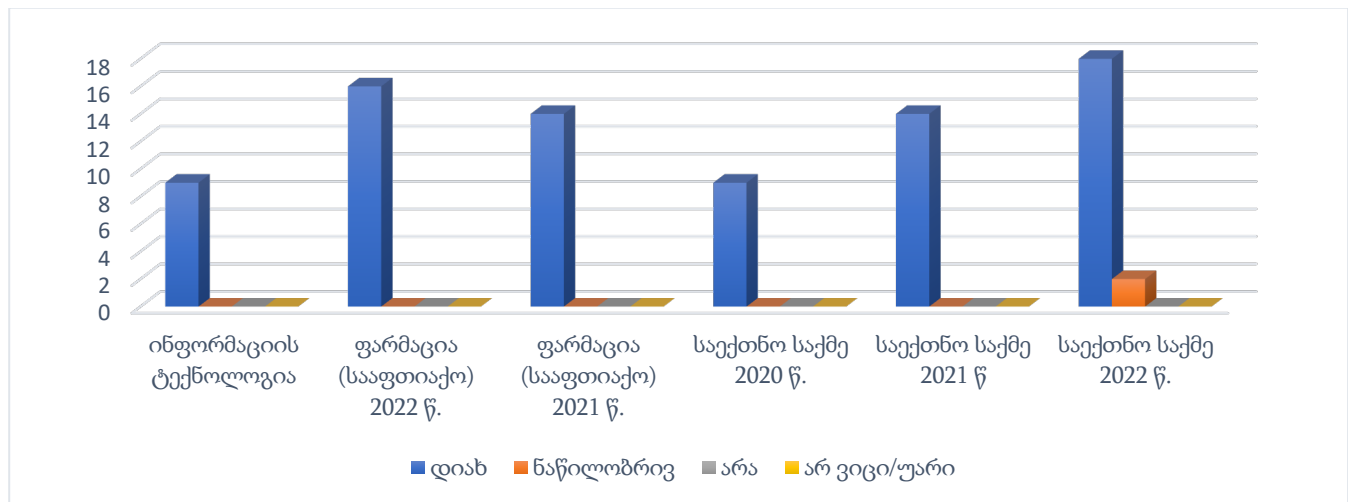
პროგრამაში ჩართვამდე გამოკითხულთა საერთო რაოდენობის 71%-ს სრულად ჰქონდა გაცნობიერებული, რომ აინტერესდათ შერჩეული პროფესია, 27%-ს ნაწილობრივ, ხოლო 2%-ს საერთოდ არ ჰქონდა გაცნობიერებული.

დიაგრამა #8 - პროგრამაში ჩართვამდე, რამდენად გქონდათ გაცნობიერებული/გაანალიზებული, რომ ეს პროფესია გაინტერესებდათ?



მიღებული მონაცემებით იკვეთება, რომ პროფესიული სტუდენტები დადებითად აფასებენ კოლეჯის საქმიანობას. გამოკითხულთა უმრავლესობამ კოლეჯის წარმომადგენლებისგან მიიღო ინფორმაცია მოდულური სწავლებისა და პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის თავისებურებების შესახებ, ხოლო მოდულთა განმახორციელებლებმა მათ გააცნეს მოდულის სწავლის შედეგები, შესრულების კრიტერიუმები და მათი მიღწევის, დადასტურების პირობები. მათივე შეფასებით, პროგრამის ფარგლებში მიღწეული სწავლის შედეგები გამოადგებათ მომავალ პროფესიულ საქმიანობაში.

დიაგრამა #9 - ვფიქრობ, რომ მოდულის ფარგლებში მიღწეული სწავლის შედეგები გამოადგება მომავალ პროფესიულ საქმიანობაში.



კვლევის ფარგლებში, პროფესიულ სტუდენტებს მიეცათ შესაძლებლობა შეეფასებინათ სწავლების პროცესში პროფესიული განათლების მასწავლებლის უნარები, ქმედებები და დამოკიდებულებები. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასებით, მასწავლებლები კარგად ფლობენ საგანს/დარგს, რომელსაც ასწავლიან და მათ მიერ ახსნილიმასალა ადვილად გასაგებია. გამოკითხულთა შეფასებით, ახალი სამუშაოს შესრულებისას, პროფესიული განათლების მასწავლებლები აკვირდებიან და რჩევენს აძლევენ მათ, ასევე განიხილავენ პრაქტიკულ სამუშაო შემთხვევებს.

პროფესიული განათლების მასწავლებლების შეფასებისას, ყველა გამოკითხული პროფესიული სტუდენტი მიიჩნევს, რომ:

- პროფესიული განათლების მასწავლებელი გასაგებად ხსნის ახალ საკითხს;
- პროფესიული განათლების მასწავლებელი კარგად ფლობს საგანს, რომელსაც ასწავლის;
- პროფესიული განათლების მასწავლებელი სთავაზობს პროფესიულ სტუდენტებს პრაქტიკულ სამუშაო შემთხვევებს განსახილველად;

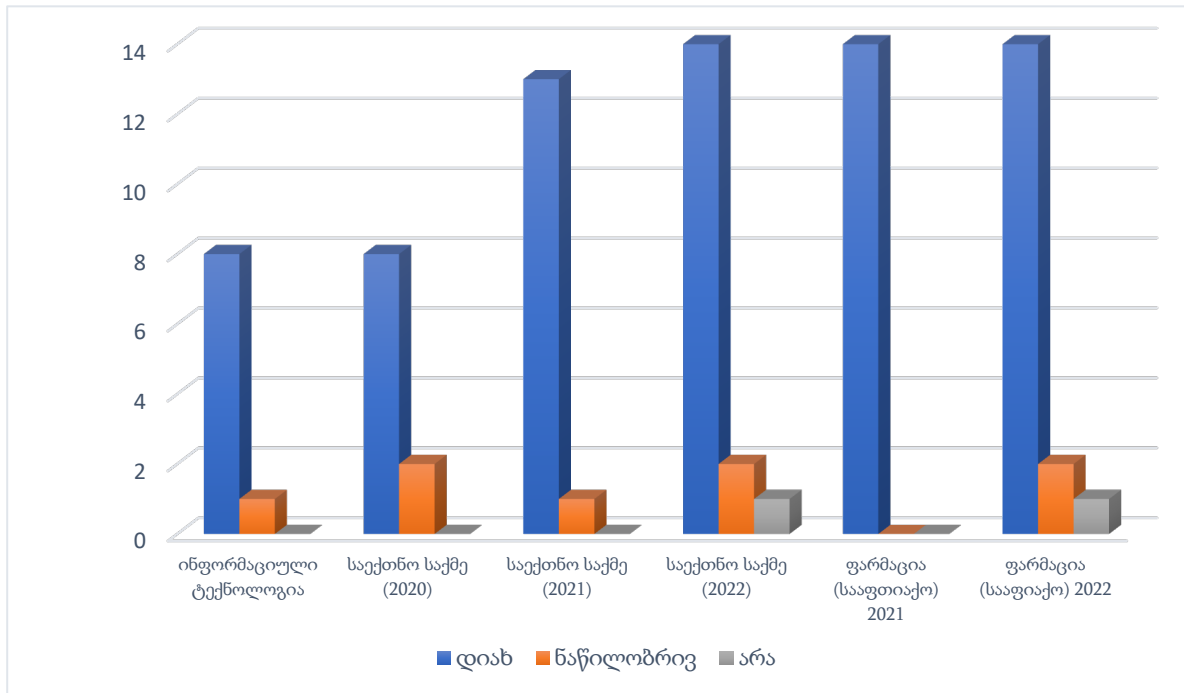
- ახალი სამუშაოს შესრულებისას, პროფესიული განათლების მასწავლებელი აკვირდება და რჩევებს აძლევს პროფესიულ სტუდენტებს;
- პროფესიული განათლების მასწავლებელი ახალი დავალების ახსნისას თავად ახდენს პრაქტიკული დავალების დემონსტრირებას;
- პროფესიული განათლების მასწავლებელი აწვდის კონკრეტული საკითხის შესაბამის სასწავლო მასალებს.

გამოკითხულთა უმრავლესობის 80%-ზე მეტის შეფასებით, პროფესიული განათლების მასწავლებელი ყოველთვის ცდილობს პროფესიული სტუდენტის მოტივირებას, სასწავლო პროცესის გამრავალფეროვნებას, პროფესიულ სტუდენტებთან ერთად დისკუსიების წარმართვას პროფესიასთან დაკავშირებულ სხვადასხვა საკითხზე.

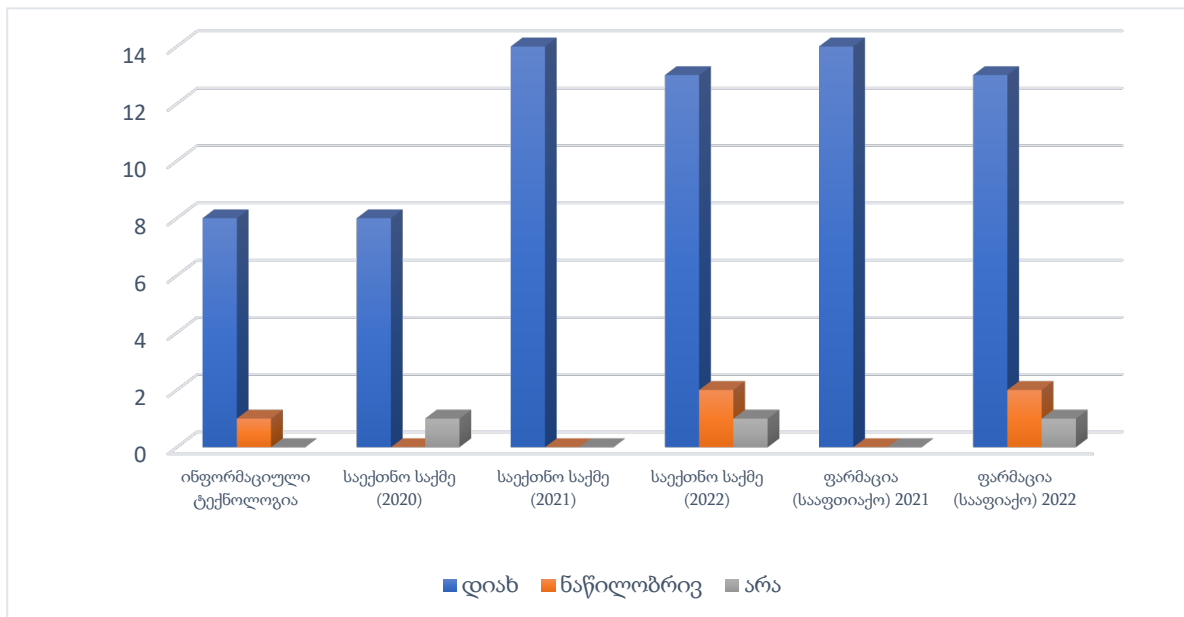
თითოეულ მოდულთან მიმართებით, გამოკითხულ პროფესიულ სტუდენტთა დაახლოებით ნახევარი მიიჩნევს, რომ მოდული უფრო მეტ პრაქტიკულ კომპონენტს უნდა მოიცავდეს.

გამოკითხვის ფარგლებში, პროფესიულმა სტუდენტებმა შეაფასეს სასწავლო გარემო და რესურსები. მათი შეფასებით, შეთავაზებული სასწავლო რესურსები აკმაყოფილებს მათ სასწავლო საჭიროებებს; სახელმძღვანელოები, ინტერნეტ-რესურსები ხელმისაწვდომია მათთვის; სასწავლო ტექნიკური აღჭურვილობა მთელი ჯგუფისთვის საკმარისია - ძირითადად არ აქვთ პრობლემა ხელმისაწვდომობასთან დაკავშირებით; სასწავლო აუდიტორიები აღჭურვილია მოდულის მიზნების შესაბამისად. გამოკითხულ პროფესიულ სტუდენტთა ნაწილი აფიქსირებს, რომ სასწავლო აუდიტორიები მოდულის მიზნების შესაბამისად ნაწილობრივია აღჭურვილი, თუმცა არ აკონკრეტებენ, რას გულისხმობენ ნაწილობრივში (დიაგრამა #10). ასევე, გამოკითხულთა აბსოლიტური უმრავლესობის შეფასებით, სასწავლო პროცესისთვის საჭირო მასალა-წედლეული (მაგ.ქაღალდი, მარკერი, საშლელი, ქიმიური ნივთიერებები და სხვა) საკონტაქტო საათის პერიოდში მთელი ჯგუფისთვის საკმარისია (დიაგრამა #11).

დიაგრამა #10 - სასწავლო აუდიტორიები (ლაბორატორიები, სახელოსნოები) მოდულის მიზნების შესაბამისადაა აღჭურვილი

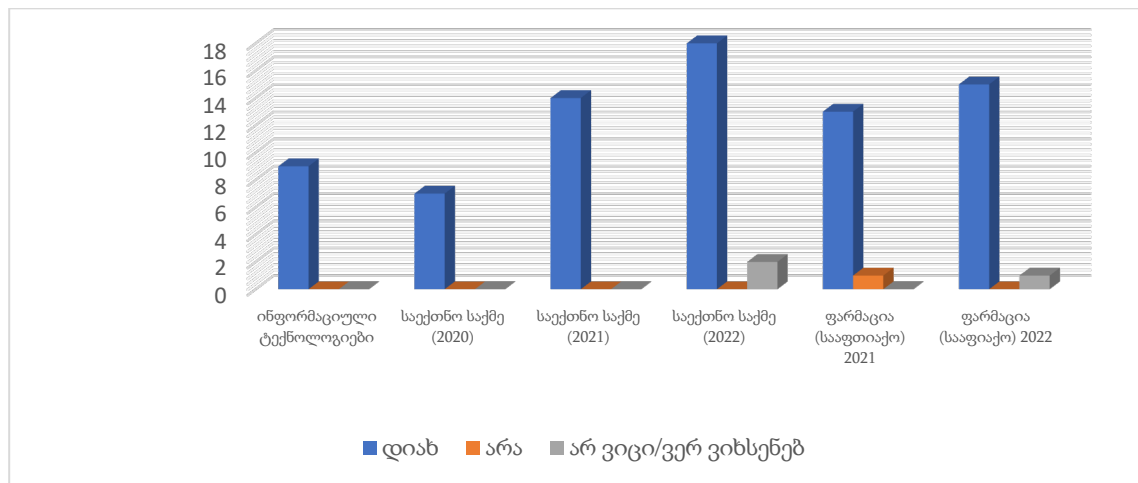


დიაგრამა #11 - სასწავლო პროცესისთვის საჭირო მასალა-ნედლეული (მაგ: ქაღალდი, მარკერი, საშლელი, ქიმიური ნივთიერებები და სხვა) საკონტაქტო საათის პერიოდში მთელი ჯგუფისათვის საკმარისია



გამოკითხულ პროფესიულ სტუდენტთა აბსოლუტური უმრავლესობის შეფასებით, სწავლის პროცესში პროგრამის განმახორციელებელი პირი წინასწარ აცნობდა მათ, თუ როგორ მოხდებოდა სწავლის შედეგების დადასტურება/შეფასება. მათი შეფასებით, მოდულით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების დადასტურება შესრულების კრიტერიუმების თანახმად განხორციელდა. იგივე ტენდენცია გრძელდება, როდესაც გამოკითხული რესპოდენტები აფასებენ შედეგის დადასტურებისთვის განკუთვნილ დროს.

დიაგრამა #12 - შეფასებისათვის/შედეგის დადასტურებისთვის განკუთვნილი დრო იყო თუ არა საკმარისი?



კითხვარის ბოლოს პროფესიულ სტუდენტებს ჰქონდათ შესაძლებლობა დაეფიქსირებინათ აზრი იმ საკითხებზე, რაც არ იყო გაჟღერებული კითხვარში. მიღებული შედეგებიდან იკვეთება, რომ პროფესიული სტუდენტები კმაყოფილნი არიან პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამითა და სასწავლო პროცესით.

საკონტაქტო საათზე დასწრების კითხვარის ანალიზი

კოლეჯის მიერ განხორციელებულ სამივე პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე, შემთხვევითი შერჩევის პრინციპით განხორციელდა საკონტაქტო საათზე დასწრება, როგორც A და B, ასევე C გარემოში. მონიტორინგი განხორციელდა პარტნიორ ორგანიზაციებში პრაქტიკული კომპონენტის მიმდინარეობაზე. საანგარიშო პერიოდში საკონტაქტო საათზე დასწრება განხორციელდა:

- ინფორმაციის ტექნოლოგიის პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის 8 მოდულის

ფარგლებში, მათ შორის ორი A გარემოში და ექვსი AC გარემოში;

- ფარმაციის (სააფთიაქო) პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის 6 მოდულის ფარგლებში, მათ შორის ერთი B გარემოში, ორი A გარემოში და სამი AC გარემოში;
- საექთნო საქმის პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის 7 მოდულის ფარგლებში, მათ შორის ერთი B გარემოში, სამი A გარემოში და ერთი C გარემოში;
- საექთნო საქმისა და ფარმაციის (სააფთიაქო) პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ფარგლებში, მოდულზე „ქართული ენა B1“ 2-ჯერ განხორციელდა დასწრება საკონტაქტო საათზე;
- საექთნო საქმის პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ფარგლებში, პრაქტიკული კომპონენტის მინდინარეობაზე განხორციელდა მონიტორინგი პარტნიორ ორგანიზაციაში 1 მოდულის ფარგლებში.

მიღებული მონაცემების ანალიზის შედეგად შეგვიძლია ვთქვათ, რომ აბსოლიტური უმრავლესობის შემთხვევაში საკონტაქტო საათის თემატიკა შეესაბამებოდა წინასწარ გაწერილ კალენდალურ გეგმას. აგრეთვე, სწავლა-სწავლების მეთოდები შეესაბამებოდა მოდულის დამხმარე ჩანაწერებს. ზემო აღნიშნულიდან გამომდინარე, პროფესიული განათლების მასწავლებლის მიერ გამოყენებული სწავლების მეთოდები საკონტაქტო საათის თემატიკასთან შესაბამისი იყო. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფილი იყო საჭირო მატერიალურ-ტექნიკური და სასწავლო რესურსებით. მეცადინეობები მიმდინარეობდა საქმიან გარემოში და ორიენტირებული იყო ცოდნის მიღებაზე.

პროფესიული განათლების მასწავლებლები ითვალისწინებდნენ რა მოდულის ათვისებისას შესაძლო სირთულეებს, ცდილობდნენ დიდი რაოდენობის თვალსაჩინოებების გამოყენებით, თემატიკა ადვილად აღსაქმელი ყოფილიყო. პროფესიული განათლების მასწავლებლები იყვნენ კომუნიკაბელურები და კეთილგანწყობილნი პროფესიულ სტუდენტთა მიმართ. თავის მხრივ, პროფესიულ სტუდენტთა უმრავლესობა მოტივირებული იყო ცოდნის მისაღებად და აქტიურად ერთვებოდა სასწავლო პროცესში. პროფესიული სტუდენტები თავისუფლად საუბრობდნენ თემატიკასთან დაკავშირებულ საკითხებზე.

დასკვნის სახით, შეგვიძლია ვთქვათ, რომ სასწავლო პროცესში პროფესიულ სტუდენტთა ჩართულობის ხარისხი და პროფესიული განათლების მასწავლებელთა მიერ გამოყენებული მეთოდები და აქტივობები შეესაბამება სწავლების მიზანს.

ვერიფიკაციის შედეგები

კვლევის ფარგლებში შემოწმდა პროფესიულ სტუდენტთა მიერ შესრულებული შეფასების ინსტრუმენტები და სწავლის შედეგების დადასტურება-არდადასტურების პირობები. გამომდინარე იქიდან, რომ სწავლის შედეგის მიღწევის დადასტურება ხორციელდება განმსაზღვრელი შეფასებით, ხოლო განმსაზღვრელი შეფასება ითვალისწინებს მხოლოდ ჩათვლის პრინციპებზე დაფუძნებული (კომპეტენციების დადასტურებაზე დაფუძნებული) სისტემის გამოყენებას, ვერიფიკაციის მიზანს წარმოადგენდა შეფასებულიყო, რამდენად ობიექტურად და სამართლიანად შეფასდა პროფესიული სტუდენტი.

ვერიფიკაციის განხორციელების მიზნით, დირექტორის 2023 წლის 30 მაისის N55 ბრძანებით შეიქმნა ვერიფიკაციის ჯგუფები, რომლებსაც დაევალა თითოეული პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ფარგლებში მტკიცებულებათა შეფასება. ვერიფიკაციის ჯგუფში შევიდნენ ის პროფესიული განათლების მასწავლებლები, რომლებიც არ მონაწილეობდნენ შეფასების ინსტრუმენტის შემუშავების პროცესში. ვერიფიკაცია განხორციელდა 3 პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ფარგლებში. გამომდინარე იქიდან, რომ 2022 წლის მიღების ფარგლებში საოფისე საქმის პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე პროფესიულ სტუდენტთა ჩარიცხვა არ განხორციელდა, ამ პროგრამის ფარგლებში შეფასების მტკიცებულებათა ვერიფიკაცია არ მომხდარა. სამი პროგრამის ფარგლებში, შერჩევის მოცულობა განისაზღვრა ხარისხის უზრუნველყოფის შიდა მექანიზმებიდან გამომდინარე. შერჩევას დაექვემდებარა 2022-2023 სასწავლო წელს შემუშავებული მტკიცებულებები.

ცხრილი #1 - მტკიცებულებათა რაოდენობა

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	მოდულის სახელწოდება	მტკიცებულებათა რაოდენობა
	2022 წლის მიღების ჯგუფისთვის	
	ბიოქიმია	20%
	დოზირების პრინციპები საექთნო საქმეში	20%
	ანატომია-ფიზიოლოგიით	20%
	კომუნიკაცია საექთნო საქმეში	30%
	2021 წლის მიღების ჯგუფისთვის	

საექთნო საქმე	კრიტიკულ მდგომარეობაში მყოფი პაციენტის საექთნო მართვის საფუძვლები და ანესთეზია	25%
	ქირურგიული პაციენტის საექთნო მართვის საფუძვლები	25%
	შინმოვლა	30%
	ფსიქიკური ჯანმრთელობა და ფსიქიატრია	20%
	თერაპიული პაციენტის საექთნო მართვის საფუძვლები	25%
	2020 წლის მიღების ჯგუფისთვის	
	კლინიკური პრაქტიკა - პედიატრია და მოზარდები	30%
	შემაჯამებელი კლინიკური პრაქტიკა - ქირურგიული პაციენტის საექთნო მართვა	30%
	შემაჯამებელი კლინიკური პრაქტიკა - გადაუდებელი პაციენტის საექთნო მართვა	30%
	კლინიკური პრაქტიკა - ფსიქიკური ჯანმრთელობა და ფსიქიატრია.	30%
ფარმაცია (სააფთიაქო)	2022 წლის მიღების ჯგუფისთვის	
	სანიტარიულ-ჰიგიენური ნორმების, გარემოსა და უსაფრთხოების წესების დაცვა ფარმაცევტულ დაწესებულებაში	30%
	ფარმაცევტული საქმიანობის ორგანიზაციის საფუძვლები	25%
	ანატომია-ფიზიოლოგიის საბაზისო პრინციპები	25%
	პირველადი გადაუდებელი დახმარება	30%
	ბოტანიკა	30%
	სამედიცინო და ფარმაცევტული ტერმინოლოგია	30%
	2021 წლის მიღების ჯგუფისთვის	
	სამკურნალო მცენარეული და ცხოველური ნედნეული	20%
	მყარი და რბილი წამლის ფორმების მომზადება	30%
	მომხმარებლებისთვის ბავშვთა კვების, მოვლის და ჰიგიენის საგნების/სამუალეების შერჩევა	30%

	ანალიზური ქიმიის საფუძვლები	25%
	სამედიცინო ფიზიკის საფუძვლები	25%
	ტოქსიკური ნივთიერებების ბიოლოგიური მასალიდან ამოღება	25%
	ნივთიერებათა კლასიფიკაცია და მათი ფიზიკურ-ქიმიური თვისებები	30%
ინფორმაციის ტექნოლოგია	2022 წლის მიღების ჯგუფისთვის	
	ინფორმაციული წიგნიერება 1	50%
	უცხოური ენა	30%
	კომპიუტერის და პერიფერიული მოწყობილობების უსაფრთხოება და პრობლემების აღმოფხვრა.	50%
	კომპიუტერის და პერიფერიული მოწყობილობების აპარატურული უზრუნველყოფა	30%
	კომპიუტერის პროგრამული უზრუნველყოფა	30%

ვერიფიკაცია განხორციელდა ყველაზე მაღალი კოეფიციენტის მქონე რისკ-ფაქტორების ჭრილში, შემდგომ კი მან მოიცვა მაღალი, საშუალო და დაბალი რისკ-ფაქტორები და თითოეული პროგრამის ფარგლებში, ერთიან ჭრილში შეფასდა სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებთან მიმართებით, კოლეჯის მიერ გამოყენებული შეფასების სისტემა. ვერიფიკაციის დასკვნების ანალიზის საფუძველზე შემუშავდა ვერიფიკაციის ანგარიში. ვერიფიკაციის დასკვნების ანალიზის საფუძველზე გამოიკვეთა, რომ:

- ინფორმაციის ტექნოლოგიის პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ფარგლებში შეფასების სისტემა ვალიდური, სანდო, გამჭვირვალე, სამართლიანი და ობიექტურია.
- საექთნო საქმის პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ერთი მოდულის ფარგლებში არსებული მტკიცებულებების სანდოობა დგება ეჭვქვეშ. მტკიცებულების მიხედვით შეუძლებელია დარწმუნება, რომ დავალება ყველა კრიტერიუმს შეესაბამება, რადგან შეფასების ინსტრუმენტი არ მოიცავს იმას, რაც უნდა შეფასებულიყო. კერძოდ, არ არის გაწერილი სწავლის შედეგზე გამსვლელი დავალებები.
- საექთნო საქმის პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ორი მოდულისა და ფარმაციის (სააფთიაქო) პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ერთი მოდულის ფარგლებში,

პასუხების ფურცელზე, ზოგიერთ შემთხვევაში, არასწორი პასუხია მითითებული, თუმცა პროფესიული განათლების მასწავლებელს ტესტის პასუხი სწორად აქვს შეფასებული.

- შეფასების სისტემის ობიექტურობა ეჭვქვეშ დგება მხოლოდ საექთნო საქმის პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ერთი მოდულის ფარგლებში, თუმცა ამას პროფესიულ სტუდენტთა საბოლოო შეფასებაზე გავლენა არ მოუხდენია.
- სამივე პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ფარგლებში, შეფასების სისტემა გამჭვირვალეა, რადგან შეფასების პროცესი და დადასტურების პირობები, მოთხოვნები, ასევე შეფასების შესახებ სხვა საჭირო ინფორმაცია წინასწარ არის ცნობილი ყველა შესაფასებელი პირისათვის.
- სამივე პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ფარგლებში, შეფასების სისტემა სამართლიანია, რადგან შეფასების პროცესი ორგანიზებულია იმგვარად, რომ ის საშუალებას აძლევს შესაფასებელ პირს დაადასტუროს მიღწეული სწავლის შედეგები.

ვერიფიკაციის დასკვნების ანალიზის შედეგად გამოვლენილი შეუსაბამობების საფუძველზე, ასევე შემუშავდა რეკომენდაციები, რომლებიც გაწერილია ვერიფიკაციის ანგარიშში.

კვლევის ძირითადი მიგნებები

პროფესიული განათლების მასწავლებლების და პრაქტიკის ინსტრუქტორების გამოკითხვებიდან მიღებული მონაცემების ანალიზის საფუძველზე გამოკვეთილი ძირითადი მიგნებები

- გამოკითხული პროფესიული განათლების მასწავლებლები ინფორმირებულნი არიან დაწესებულების მარეგულირებელი დოკუმენტების შესახებ. მათი უმრავლესობა იცნობს კოლეჯის ვებ-გვერდს, დაწესებულებაში დადგენილ უსაფრთხოების წესებს და პროფესიული სტუდენტების შემდგომი განათლებით უზრუნველყოფის მექანიზმს.
- რესპონდენტთა უმრავლესობა (72%) აღნიშნავს, რომ ჩართული იყო პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის/მოდულების ადაპტირების პროცესში.
- პროფესიული განათლების მასწავლებლებს/პრაქტიკის ინსტრუქტორებს (100%) სწავლის დაწყებამდე დეტალურად ჰქონდათ გაწერილი კალენდარული გეგმა.

- გამოკითხულთა უმრავლესობა (71%) ვერ ხედავს ტრენინგების ჩატარების საჭიროებას, თუმცა დარჩენილი 29% არ ასახელებს, რა სახის ტრენინგს საჭიროებს. ისინი ასევე მზად არიან მონაწილეობა მიიღონ ნებისმიერი სახის ტრენინგში.
- გამოკითხულთა აბსოლიტური უმრავლესობისთვის (23 გამოკითხული) სასწავლო რესურსები და მატერიალურ-ტექნიკური აღჭურვილობა ხელმისაწვდომი და საკმარისია სასწავლო ჯგუფებისთვის.
- გამოკითხულთა აბსოლიტური უმრავლესობა სასწავლო პროცესის საინტერესოდ წარმართვის მიზნით იყენებს სწავლების სხვადასხვა ხერხს, რომელიც შეესატყვისება სწავლების მეთოდების ძირითად პრინციპებს.
- გამოკითხულ რესპოდენტთა აბსოლიტური უმრავლესობა:
 - ინტერესდება რამდენად გასაგებია პროფესიული სტუდენტებისათვის ახალი მასალა;
 - აძლევს პროფესიულ სტუდენტს საკუთარი აზრის თავისუფლად გამოთქმის უფლებას;
 - ახალი დავალების ახსნისას თავად ახდენს პრაქტიკული დავალების დემონსტრირებას;
 - მოდულის დაწყებისას წინასწარ აცნობს პროფესიულ სტუდენტებს, თუ როგორ მოხდება მათმიერ მიღწეული სწავლის შედეგების დადასტურება/შეფასება.

პროფესიული სტუდენტების გამოკითხვიდან მიღებული მონაცემების ანალიზის საფუძველზე გამოკვეთილი ძირითადი მიგნებები

- 82 გამოკითხული პროფესიული სტუდენტიდან 75-მა საკუთარი სურვილით გადაწყვიტა ესწავლა კონკრეტულ პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე. შესაბამისად, სრულად ან ნაწილობრივ ჰქონდათ გაცნობიერებული ინტერესი კონკრეტული პროფესიის მიმართ.
- გამოკითხულ პროფესიულ სტუდენტთა 65%-მა პროგრამის შესახებ ინფორმაცია მიიღო ინტერნეტის მეშვეობით. ასევე მნიშვნელოვანი წილი პროცენტულობისა, მოდის მშობლებსა და მეგობრებზე.
- პროფესიული სტუდენტები დადებითად აფასებენ კოლეჯის საქმიანობას. გამოკითხულთა უმრავლესობამ კოლეჯის წარმომადგენლებისგან მიიღო ინფორმაცია მოდულური სწავლებისა და პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის თავისებურებების შესახებ, ხოლო მოდულთა განმახორციელებლებმა მათ გააცნეს მოდულის სწავლის შედეგები, შესრულების

კრიტერიუმები და მათი მიღწევის, დადასტურების პირობები. მათივე შეფასებით, პროგრამის ფარგლებში მიღწეული სწავლის შედეგები გამოადგებათ მომავალ პროფესიულ საქმიანობაში.

- გამოკითხულთა უმრავლესობის (80%-ზე მეტის) შეფასებით, პროფესიული განათლების მასწავლებელი ყოველთვის ცდილობს პროფესიული სტუდენტის მოტივირებას, სასწავლო პროცესის გამრავალფეროვნებას, პროფესიული სტუდენტებთან ერთად დისკუსიების წარმართვას პროფესიასთან დაკავშირებულ სხვადასხვა საკითხზე.
- გამოკითხულ პროფესიულ სტუდენტთა აბსოლიტური უმრავლესობის შეფასებით, სწავლის პროცესში პროგრამის განმახორციელებელი პირი წინასწარ აცნობდა მათ, თუ როგორ მოხდებოდა სწავლის შედეგების დადასტურება/შეფასება. მათი შეფასებით, მოდულით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების დადასტურება შესრულების კრიტერიუმების თანახმად განხორციელდა. იგივე ტენდენცია გრძელდება, როდესაც გამოკითხული რესპოდენტები აფასებენ შედეგის დადასტურებისთვის განკუთვნილ დროს.
- პროფესიული განათლების მასწავლებლების შეფასებისას, ყველა გამოკითხული პროფესიული სტუდენტი მიიჩნევს, რომ:
 - პროფესიული განათლების მასწავლებელი გასაგებად ხსნის ახალ საკითხს;
 - პროფესიული განათლების მასწავლებელი კარგად ფლობს საგანს, რომელსაც ასწავლის;
 - პროფესიული განათლების მასწავლებელი სთავაზობს პროფესიულ სტუდენტებს პრაქტიკულ სამუშაო შემთხვევებს განსახილველად;
 - ახალი სამუშაოს შესრულებისას, პროფესიული განათლების მასწავლებელი აკვირდება და რჩევებს აძლევს პროფესიულ სტუდენტებს;
 - პროფესიული განათლების მასწავლებელი ახალი დავალების ახსნისას თავად ახდენს პრაქტიკული დავალების დემონსტრირებას;
 - პროფესიული განათლების მასწავლებელი აწვდის კონკრეტული საკითხის შესაბამის სასწავლო მასალებს.

რეკომენდაციები

სწავლა-სწავლების პროცესის გასაუმჯობესებლად კომპლექსური მიდგომაა საჭირო. ამ პროცესში აქტიურად უნდა იყოს ჩართული ყველა დაინტერესებული მხარე - პროფესიული განათლების მასწავლებლები, პროფესიული სტუდენტები და ადმინისტრაცია. ამასთან, სწავლა-სწავლების

პროცესის გასაუმჯობესებლად მნიშვნელოვანია მრავალფეროვანი აქტივობების განხორციელება, ხოლო ყველაზე მეტად მნიშვნელოვანია თითოეული პროგრამის ფარგლებში აქცენტი გაკეთდეს პრაქტიკული უნარების განვითარებაზე. გამომდინარე იქიდან, რომ პროფესიული განათლება წარმოადგენს პრაქტიკული უნარების გამომუშავებაზე ორიენტირებულ განათლებას, სწავლების და შეფასების მთავარი სამიზნე პრაქტიკული უნარების დემონსტრირება და განვითარება უნდა გახდეს. ამ ყველაფრის გათვალისწინებით უნდა დაიგეგმოს და განხორციელდეს პროფესიული განათლების მასწავლებლების მიერ მეცადინეობები/ლექციები.

კვლევის შედეგად მიღებული მონაცემების საფუძველზე, სასურველია პროფესიული განათლების მასწავლებლებმა სასწავლო პროცესი დაგეგმონ სწავლების თანამედროვე სტრატეგიების გამოყენებით და შეფასების ინსტრუმენტები შეიმუშაოს შიდა მარეგულირებელი დოკუმენტის/შეფასების ინსტრუმენტის შემუშავების ინსტრუქციის შესაბამისად, რათა შემუშავებისა თუ გასწორების/შეფასების ეტაპზე, მინიმუმადე იქნას დაყვანილი ტექნიკური ხარვეზები. ამ ყველაფრის გათვალისწინებით, მნიშვნელოვანია განხორციელდეს პროფესიული განათლების მასწავლებლების ტრენინგი სწავლების მეთოდებთან და შეფასების სისტემასთან მიმართებით და უზრუნველყოფილ იქნას მათ საჭიროებებზე მორგებული სატრენინგო პროგრამის შეთავაზება.

დანართი 1

კითხვარი პროფესიული სტუდენტებისთვის

შპს ბარაკონი

კითხვარი პროფესიული სტუდენტებისთვის

მოგესალმებით!

ქვემოთ წარმოდგენილი კითხვარის მიზანია, გავიგოთ თქვენი აზრი მოდულური სწავლების შესახებ. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების მიზანია პროფესიულმა სტუდენტებმა მიიღონ განათლება შესაბამისი პროფესიისათვის დამახასიათებელ გარემოში, რასაც ხელს უწყობს პროგრამით მისაღები შედეგების შესაბამისი C გარემოს არსებობა კოლეჯისა თუ პრაქტიკის ობიექტის ბაზაზე.

კვლევის ფარგლებში, თქვენი შეფასებები არის კონფიდენციალური, ის მხოლოდ კვლევის ჯგუფის მიერ იქნება გამოყენებული შეჯამებული სახით, ხარვეზების გამოსავლენად, პროგრამისა და სწავლების ხარისხის გასაუმჯობესებლად და ახალი სამოქმედო ინსტრუქციების შესაქმნელად.

გთხოვთ, ყურადღებით გაეცნოთ კითხვარში მოცემულ ყველა შეკითხვას და რაც შეიძლება ზუსტი, გულახდილი პასუხები გასცეთ. გახსოვდეთ, რომ კითხვარში არ არის სწორი და არასწორი პასუხები. მნიშვნელოვანია მხოლოდ თქვენი აზრის დაფიქსირება. ამიტომ, უპასუხეთ დასმულ კითხვებს ისე, როგორც თქვენ მიგაჩნიათ სწორად.

შეკითხვის გასწვრივ უნდა მონიშნოთ თქვენ მიერ არჩეული პასუხის ვარიანტი. თუკი პასუხის მონიშვნისას შეცდომა დაუშვით, გადახაზეთ შეცდომა და მონიშნეთ ის ვარიანტი, რომელიც თქვენ პასუხს შეესაბამება.

წინასწარ გიხდით მადლობას კითხვარის შევსებისა და აზრის გაზიარებისთვის!

კითხვარის ნომერი /_____/

A. ზოგადი ინფორმაცია

A.1. ჩაწერთ, რომელ პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე სწავლობთ?

A.2. ჩაწერთ მოდული, რომელსაც აფასებთ.

A.3. გთხოვთ, მოცემულ გრაფაში მიუთითოთ თქვენი ასაკი /_____/

A.4. გთხოვთ, მიუთითოთ სქესი:

1. მდედრობითი
2. მამრობითი

A.5. გაგაჩნიათ თუ არა სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროება?

1. დიახ
2. არა

A.6. რამ განაპირობა თქვენი არჩევანი გესწავლათ ამ კონკრეტულ პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე? *დასაშვებია რამდენიმე პასუხის შემოხაზვა*

1. საკუთარმა სურვილმა
2. მშობლის ან ოჯახის სხვა წევრის რჩევამ
3. მეგობრის / თანაკლასელის რჩევამ
4. სკოლის მასწავლებლის, დირექტორის რჩევამ
5. პროფესიული კოლეჯის თანამშრომლის რჩევამ

77. სხვა _____ /*ჩაწერეთ თქვენი მიზეზი*/

A.7. ქვემოთ ჩამოთვლილთაგან, რა გზებით მიიღეთ ინფორმაცია პროგრამის შესახებ? *გთხოვთ, მონიშნოთ ერთი ან რამდენიმე პასუხი.*

1. მშობლებისგან
2. სკოლის მასწავლებლისგან, კლასის დამრიგებლისგან ან/და სკოლის დირექტორისგან
3. მეგობრების, თანატოლებისა და/ან თანაკლასელებისგან
4. პროფესიული კოლეჯის წარმომადგენლებისგან
5. სარეკლამო ბროშურების საშუალებით
6. ინტერნეტის საშუალებით

77. სხვა _____ /*ჩაწერეთ თქვენი მიზეზი*/

A.8. პროგრამაში ჩართვამდე, რამდენად გქონდათ გაცნობიერებული/გაანალიზებული, რომ ეს პროფესია გაინტერესებდათ?

1. სრულად მქონდა გაცნობიერებული/გაანალიზებული

- 2. ნაწილობრივ მქონდა გაცნობიერებული/გაანალიზებული
- 3. საერთოდ არ მქონდა გაცნობიერებული/გაანალიზებული
- 99. არ ვიცი / უარი

B. ინფორმაცია პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის/მოდულის შესახებ

B.1. სასწავლებელმა მომაწოდა ინფორმაცია მოდულური სწავლების შესახებ.

- 1. დიახ
- 2. არა
- 3. ნაწილობრივ
- 99. არ ვიცი/უარი

B.2. მოდულის განმახორციელებელმა გამაცნო მოდულის სწავლის შედეგები და შესრულების კრიტერიუმები.

- 1. დიახ
- 2. არა
- 3. ნაწილობრივ
- 99. არ ვიცი / უარი

B.3. გამაცნეს, თუ როგორ მოხდება ჩემი მიღწევების შეფასება მოდულის ფარგლებში.

- 1. დიახ
- 2. არა
- 3. ნაწილობრივ
- 99. არ ვიცი/უარი

B.4. ვფიქრობ, რომ მოდულის ფარგლებში მიღწეული სწავლის შედეგები გამომადგება მომავალ პროფესიულ საქმიანობაში.

- 1. დიახ
- 2. არა
- 3. ნაწილობრივ
- 99. არ ვიცი/უარი

C. ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებელი პირის/პირების შესახებ

C.1 მასწავლებელი გასაგებად ხსნის ახალ საკითხს.

- 1. დიახ
- 2. არა
- 99. არ ვიცი / უარი

C.2. მასალის ახსნისას, მასწავლებელს ჰგონია, რომ სტუდენტებისათვის ყველაფერი გასაგებია, მაგრამ, რეალურად ეს ასე არ არის.

- 1. დიახ
- 2. არა

99. არ ვიცი / უარი

C.3. მასწავლებელი კითხვებს გვისვამს, რათა დარწმუნდეს, რომ ყველაფერი ნამდვილად კარგად გავიგეთ.

1. დიახ

2. არა

99. არ ვიცი / უარი

C.4. მასწავლებელი ყოველთვის ცდილობს სტუდენტის მოტივირებას.

1. დიახ

2. არა

99. არ ვიცი / უარი

C.5. მასწავლებელი კლასში საკუთარი მოსაზრებების თავისუფლად გამოხატვის შესაძლებლობას გვაძლევს.

1. დიახ

2. არა

99. არ ვიცი / უარი

C.6. მასწავლებელი სისტემატურად იძლევა შეფასებას, რჩევებსა და რეკომენდაციებს.

1. დიახ

2. არა

99. არ ვიცი / უარი

C.7. მასწავლებელი ცდილობს პროფესია პრაქტიკული სამუშაოს შესრულებით შეგვასწავლოს.

1. დიახ

2. არა

99. არ ვიცი / უარი

C.8. მასწავლებელი ცდილობს სასწავლო პროცესი მრავალფეროვანი გახადოს.

1. დიახ

2. არა

99. არ ვიცი / უარი

C.9. მასწავლებელი კარგად ფლობს საგანს, რომელსაც გვასწავლის.

1. დიახ

2. არა

99. არ ვიცი / უარი

C.10. მასწავლებელი რწმუნდება, რომ ყველა სტუდენტმა გაიგო ახალი მასალა.

1. დიახ

2. არა

99. არ ვიცი / უარი

C.11. მასწავლებელი სტუდენტებთან ერთად წარმართავს დისკუსიებს პროფესიასთან დაკავშირებულ სხვადასხვა საკითხზე.

- 1. დიახ
- 2. არა
- 99. არ ვიცი / უარი

C.12. მასწავლებელი ახალი დავალების ახსნისას თავად ახდენს პრაქტიკული დავალების დემონსტრირებას.

- 1. დიახ
- 2. არა
- 99. არ ვიცი / უარი

C.13. ახალი სამუშაოს შესრულებისას, მასწავლებელი გვაკვირდება და რჩევებს გვაძლევს.

- 1. დიახ
- 2. არა
- 99. არ ვიცი / უარი

C.14. მასწავლებელი გვთავაზობს პრაქტიკულ სამუშაო შემთხვევებს განსახილველად.

- 1. დიახ
- 2. არა
- 99. არ ვიცი / უარი

C.15. მასწავლებელი გვაწვდის კონკრეტული საკითხის შესაბამის სასწავლო მასალებს.

- 1. დიახ
- 2. არა
- 99. არ ვიცი / უარი

C.16. ვფიქრობ პრაქტისთვის გამოყოფილი დრო არ არის საკმარისი.

- 1. დიახ
- 2. არა
- 99. არ ვიცი / უარი

C.17. მოდული უფრო მეტ პრაქტიკულ კომპონენტს უნდა მოიცავდეს.

- 1. დიახ
- 2. არა
- 99. არ ვიცი / უარი

C.18. შეაფასეთ მოდულის განმახორციელებელი პირის კომპეტენცია ქულების მიხედვით. ძალიან კომპეტენტური 1 ქულა, სრულიად არაკომპეტენტური - 5 ქულა.

შემოხაზეთ შესაბამისი ქულა

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

D. ინფორმაცია მატერიალურ-ტექნიკური რესურსის შესახებ

D.1 სასწავლო რესურსები/სახელმძღვანელოები, ინტერნეტ-რესურსები ჩემთვის ხელმისაწვდომია.

1. დიახ
2. არა
3. ნაწილობრივ

D.1.1 (თუკი თქვენ შემოხაზეთ კოდი 3 – „ნაწილობრივ“ გთხოვთ ქვემოთ განმარტეთ შენიშვნის სახით)

განმარტეთ _____

D.2. სასწავლო-ტექნიკური აღჭურვილობა/სასწავლო მასალები მთელი ჯგუფისთვის საკმარისია.

1. დიახ
2. არა
3. ნაწილობრივ

D.2.1 (თუკი თქვენ შემოხაზეთ კოდი 3 – „ნაწილობრივ“ გთხოვთ ქვემოთ განმარტეთ შენიშვნის სახით)

განმარტეთ _____

D.3. სასწავლო აუდიტორიები (ლაბორატორიები, სახელოსნოები) მოდულის მიზნების შესაბამისადაა აღჭურვილი.

1. დიახ
2. არა
3. ნაწილობრივ

D.3.1 (თუკი თქვენ შემოხაზეთ კოდი 3 – „ნაწილობრივ“ გთხოვთ ქვემოთ განმარტეთ შენიშვნის სახით)

განმარტეთ _____

D.4. სასწავლო პროცესისთვის საჭირო მასალა-ნედლეული (მაგ: ქაღალდი, მარკერი, საშლელი, ქიმიური ნივთიერებები და სხვა) საკონტაქტო საათის პერიოდში მთელი ჯგუფისათვის საკმარისია.

1. დიახ
2. არა
3. ნაწილობრივ

D.4.1 (თუკი თქვენ შემოხაზეთ კოდი 3 – „ნაწილობრივ“ გთხოვთ ქვემოთ განმარტეთ შენიშვნის სახით)

განმარტეთ _____

D.5. იცავთ თუ არა სასწავლო პროცესის დროს მასალებისა (გამოყენებული პროდუქტები, ქიმიური მასალები, სამედიცინო ინვენტარი და სხვა) და ნედლეულის შენახვის, გამოყენებისა და ნარჩენების უტილიზაციის წესებს?

1. დიახ
 2. არა
 3. ნაწილობრივ
99. არ ვიცი

D.5.1 (თუკი თქვენ შემოხაზეთ კოდი 3 – „ნაწილობრივ“ გთხოვთ ქვემოთ განმარტეთ შენიშვნის სახით)
განმარტეთ

E. სასწავლო პროცესის ორგანიზება და შედეგების დადასტურება/ შეფასება

E.1. პროგრამის განმახორციელებელი პირი წინასწარ გვაცნობს/გვიხსნის თუ როგორ მოხდება შედეგების დადასტურება/შეფასება.

1. დიახ
2. არა
3. ნაწილობრივ
99. არ ვიცი / უარი

E.1.1 თუკი თქვენ შემოხაზეთ კოდი 2 „არა“ და კოდი 3 - "ნაწილობრივ", გთხოვთ დააკონკრეტოთ

E.2. მოდულით გათვალისწინებული შედეგების დადასტურება შესრულების კრიტერიუმების თანახმად ხორციელდება.

1. დიახ
2. არა
3. ნაწილობრივ
99. არ ვიცი / უარი

E.2.1 თუკი თქვენ შემოხაზეთ კოდი 3 - "ნაწილობრივ", გთხოვთ დააკონკრეტოთ

E.3. შედეგების დადასტურება მოხდა ზერელედ.

1. დიახ
2. არა
3. ნაწილობრივ
99. არ ვიცი / უარი

E.3.1 თუკი თქვენ შემოხაზეთ კოდი 3 - "ნაწილობრივ", გთხოვთ დააკონკრეტოთ

E.4. შეფასებისათვის/შედეგის დადასტურებისთვის განკუთვნილი დრო იყო თუ არა საკმარისი?

1. დიახ
2. არა
99. არ ვიცი/უარი

F. თუკი გსურთ ისეთი აზრის დაფიქსირება, რომელიც ზემოთ არც ერთ კითხვაში არ გაჟღერდა, გთხოვთ, გაგვიზიარეთ თქვენი მოსაზრება/შენიშვნა პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამებისა და ზოგადად პროფესიული განათლების შესახებ.

მადლობას გიხდით კითხვარის შევსებისთვის!

დანართი 2

კითხვარი პროფესიული განათლების მასწავლებლის/პრაქტიკის ინსტრუქტორისთვის

შპს ბარაკონი

კითხვარი პროფესიული განათლების მასწავლებლის/პრაქტიკის ინსტრუქტორისთვის

მოგესალმებით!

ქვემოთ წარმოდგენილი კითხვარის მიზანია, გავიგოთ თქვენი აზრი მოდულური სწავლების შესახებ.

როგორც იცით პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების მიზანია პროფესიული სტუდენტის ცოდნა გახდეს უფრო კონკრეტული, შედეგზე ორიენტირებული და სტუდენტებმა მიიღონ განათლება შესაბამისი პროფესიისათვის დამახასიათებელ გარემოში, რასაც ხელს უწყობს პროგრამით მისაღები შედეგების შესაბამისი C გარემოს არსებობა კოლეჯისა თუ პრაქტიკის ობიექტის ბაზაზე.

გთხოვთ, ყურადღებით გაეცნოთ კითხვარში მოცემულ ყველა შეკითხვას და რაც შეიძლება ზუსტი, გულახდილი პასუხები გასცეთ. თქვენი შეფასებები კვლევის ჯგუფის მიერ გამოყენებული იქნება ხარვეზების გამოსავლენად, პროგრამისა და სწავლების ხარისხის გასაუმჯობესებლად და ახალი სამოქმედო ინსტრუქციების შესაქმნელად. მნიშვნელოვანია, მხოლოდ თქვენი აზრის დაფიქსირება. ამიტომ, უპასუხეთ დასმულ კითხვებს ისე, როგორც თქვენ მიგაჩნიათ სწორად.

შეკითხვის გასწვრივ უნდა მონიშნოთ თქვენ მიერ არჩეული პასუხის ვარიანტი. თუკი პასუხის მონიშვნისას შეცდომა დაუშვით, გადახაზეთ შეცდომა და მონიშნეთ ის ვარიანტი, რომელიც თქვენ პასუხს შეესაბამება.

წინასწარ გიხდით მადლობას კითხვარის შევსებისა და აზრის გაზიარებისთვის!

კითხვარის ნომერი /_____/

A. ზოგადი ინფორმაცია

A.1. გთხოვთ, მიუთითოთ თქვენი სახელი და გვარი /_____/

A.2. გთხოვთ, მიუთითოთ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება, რომელსაც ახორციელებთ

A.3. გთხოვთ, მიუთითოთ მოდული, რომელსაც ახორციელებთ

B. ინფორმაცია პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულების მარეგულირებელი დოკუმენტების შესახებ

B.1. იცნობთ თუ არა კოლეჯის ვებგვერდს?

1. დიახ/*დაწერეთ ვებ-გვერდის მისამართი*/

2. არა

B.2. იცნობთ თუ არა საგანმანათლებლო პროგრამის შეცვლის ან გაუქმების შემთხვევაში პროფესიული სტუდენტების შემდგომი განათლებით უზრუნველყოფის მექანიზმებს?

1. დიახ

2. არა

99. არ ვიცი/უარი

B.3. იცნობთ თუ არა კოლეჯში დადგენილ უსაფრთხოების წესებს?

1. დიახ

2. არა

3. ნაწილობრივ

99. არ ვიცი / უარი

B.3.1 თუკი თქვენ შემოხაზეთ კოდი 3 - "ნაწილობრივ" , გთხოვთ დააკონკრეტოთ

B.4. იცნობთ თუ არა კოლეჯის მასალებისა (გამოყენებული პროდუქტები, ქიმიური მასალები, სამედიცინო ინვენტარი და სხვა) და ნედლეულის შენახვის, გამოყენებისა და ნარჩენების უტილიზაციის წესებს?

1. დიახ

2. არა

3. ნაწილობრივ

99. არ ვიცი / უარი

C. ზოგადი ინფორმაცია პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შექმნის/დაგეგმვის შესახებ

C.1. მონაწილეობდით თუ არა იმ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის/მოდულების ადაპტირების პროცესში, რომელსაც ახორციელებთ?

- 1. დიახ
- 2. არა
- 3. ნაწილობრივ
- 99. არ ვიცი/უარი

C.1.1. „არა“ ან „ნაწილობრივ“ პასუხის შემთვევაში, შეგიძლიათ წარმოადგინოთ თქვენი რეკომენდაციები/შენიშვნები

C.2. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის/მოდულების შექმნისას ხდებოდა თუ არა თქვენი აზრის გათვალისწინება?

- 1. დიახ
- 2. არა
- 3. ნაწილობრივ
- 99. არ ვიცი / უარი

C.2.1. „არა“ ან „ნაწილობრივ“ პასუხის შემთვევაში, შეგიძლიათ წარმოადგინოთ თქვენი რეკომენდაციები/შენიშვნები

C.3. ვფიქრობ, მოდულში თეორიული და პრაქტიკული სწავლების კომპონენტები კარგად არის დაბალანსებული.

- 1. დიახ
- 2. არა
- 3. ნაწილობრივ
- 99. არ ვიცი / უარი

C.3.1. „არა“ ან „ნაწილობრივ“ პასუხის შემთვევაში, შეგიძლიათ წარმოადგინოთ თქვენი რეკომენდაციები/შენიშვნები

C.4. ვფიქრობ, მოდული პროფესიისთვის მნიშვნელოვან ყველა საკითხს/თემას მოიცავს.

- 1. დიახ
- 2. არა
- 3. ნაწილობრივ
- 99. არ ვიცი / უარი

C.4.1. „არა“ ან „ნაწილობრივ“ პასუხის შემთვევაში, შეგიძლიათ წარმოადგინოთ თქვენი რეკომენდაციები/შენიშვნები

C.5. ვფიქრობ, მოდულში კონკრეტული საკითხების/თემების დასასწავლად გამოყოფილი დრო არ იყო საკმარისი.

1. დიახ
2. არა
3. ნაწილობრივ
99. არ ვიცი / უარი

C.5.1 „არა“ ან „ნაწილობრივ“ პასუხის შემთვევაში, შეგიძლიათ წარმოადგინოთ თქვენი რეკომენდაციები/შენიშვნები

C.6. ვფიქრობ, მოდულში კონკრეტული საკითხების/თემების დასასწავლად ზედმეტად დიდი დრო იყო გამოყოფილი.

1. დიახ
2. არა
3. ნაწილობრივ
99. არ ვიცი / უარი

C.6.1 „არა“ ან „ნაწილობრივ“ პასუხის შემთვევაში, შეგიძლიათ წარმოადგინოთ თქვენი რეკომენდაციები/შენიშვნები

C.7. სწავლების პროცესის დაწყებამდე, დეტალურად მქონდა გაწერილი სრული სასწავლო პროცესის გეგმა.

1. დიახ
2. არა
3. ნაწილობრივ
99. არ ვიცი / უარი

C.8. მოახდინეთ თუ არა სასწავლო გეგმის ადაპტირება სსსმ პროფესიული სტუდენტის საჭიროებებისთვის?

1. დიახ
2. არა
3. არ იყო ამის საჭიროება
99. არ ვიცი / უარი

C.9. სრულად გაითვალისწინეთ თუ არა მოდულის დამხმარე ჩანაწერები კალენდარული გეგმის შემუშავებისას?

1. დიახ
2. არა

- 3. ნაწილობრივ
- 99. არ ვიცი / უარი

C.10. შეესაბამება თუ არა რეკომენდებული თემატიკა მისაღწევ სწავლის შედეგებს?

- 1. დიახ
- 2. არა
- 3. ნაწილობრივ
- 99. არ ვიცი / უარი

C.10.1. „არა“ ან „ნაწილობრივ“ პასუხის შემთვევაში, შეგიძლიათ წარმოადგინოთ თქვენი რეკომენდაციები/შენიშვნები

C.11. შეესაბამება თუ არა რეკომენდირებული სწავლების მეთოდები მისაღწევ სწავლის შედეგებს?

- 1. დიახ
- 2. არა
- 3. ნაწილობრივ
- 99. არ ვიცი / უარი

C.11.1. „არა“ ან „ნაწილობრივ“ პასუხის შემთვევაში, შეგიძლიათ წარმოადგინოთ თქვენი რეკომენდაციები/შენიშვნები

C.12. შეესაბამება თუ არა რეკომენდირებული შეფასების ინსტრუმენტები დასადასტურებელ სწავლის შედეგებს/შესრულების კრიტერიუმებს?

- 1. დიახ
- 2. არა
- 3. ნაწილობრივ
- 99. არ ვიცი / უარი

C.12.1. „არა“ ან „ნაწილობრივ“ პასუხის შემთვევაში, შეგიძლიათ წარმოადგინოთ თქვენი რეკომენდაციები/შენიშვნები

C.13. მოდულური სწავლების ეფექტიანად წარმართვის მიზნით, ხომ არ საჭიროებთ რაიმე საკითხზე დამატებით ტრენინგს/ კონსულტირებას?

- 1. დიახ
- 2. არა
- 3. ნაწილობრივ
- 99. არ ვიცი / უარი

C.13.1 „არა“ ან „ნაწილობრივ“ პასუხის შემთვევაში, შეგიძლიათ წარმოადგინოთ თქვენი რეკომენდაციები/შენიშვნები

D. ინფორმაცია მატერიალურ-ტექნიკური/სასწავლო რესურსის შესახებ

D.1. სასწავლო რესურსები, სახელმძღვანელოები, ინტერნეტ-რესურსები ხელმისაწვდომია.

4. დიახ
5. არა
6. ნაწილობრივ *(გთხოვთ ქვემოთ განმარტეთ შენიშვნის სახით)*

D.1.1 განმარტეთ

D.2. სასწავლო ტექნიკური აღჭურვილობა/სასწავლო მასალები (მაგ: ქაღალდი, მარკერი, საშლელი, ქიმიური ნივთიერებები და სხვა) საკონტაქტო საათის პერიოდში მთელი ჯგუფისთვის საკმარისია?

4. დიახ
5. არა
6. ნაწილობრივ *(გთხოვთ ქვემოთ განმარტეთ შენიშვნის სახით)*

D.2.1

განმარტეთ

D.3. ყოფილა თუ არა ისეთი მასალა-ინვენტარი, რომელიც მითითებული იყო მოდულში და სწავლების დროს არ გამოგიყენებიათ.

1. დიახ *(გააგრძელეთ)*
2. არა *(გადადით კითხვაზე D.4.)*

D.3.1 დაასახელეთ ინვენტარი, რომელიც არ გამოგიყენებიათ

D.3.2 დაასახელეთ ინვენტარის არ გამოყენების მიზეზი

D.4 პროგრამის განხორციელების მიზნებისთვის, დამატებით რაიმე მატერიალურ-ტექნიკური აღჭურვილობის საჭიროება თუ დგას?

1. დიახ
2. არა
3. ნაწილობრივ
99. არ ვიცი / უარი

D.4.1 „არა“ ან „ნაწილობრივ“ პასუხის შემთხვევაში, შეგიძლიათ წარმოადგინოთ თქვენი რეკომენდაციები/შენიშვნები

D.5. ხომ არ არის რაიმე ზედმეტი მატერიალურ-ტექნიკურ რესურსში?

1. დიახ
2. არა
99. არ ვიცი / უარი

D.5.1. „დიახ“ პასუხის შემთხვევაში, შეგიძლიათ დაასახელოთ

D.6. რა ფორმით აწვდით პროფესიულ სტუდენტებს საგანმანათლებლო მასალებს?

1. ვურიგებ დაქსეროქსებულ მასალებს
2. ვუთითებ ლინკს
3. ვუწერ ფლექსიზ/დისკზე ელექტრონული ვერსიით
4. ვაგზავნი ბიბლიოთეკაში
5. ვუგზავნი ელექტრონულ ფოსტაზე
77. სხვა_____

/დაასახელოთ/

E. სასწავლო პროცესის ორგანიზება და შედეგების დადასტურება/ შეფასება

E.1. თანმიმდევრულად მივყვები მოდულში განსაზღვრულ პროგრამის თემატიკას.

1. ყოველთვის
2. იშვიათად
3. არასდროს
99. არ ვიცი / უარი

E.2. ვინტერესდები გასაგებია თუ არა სტუდენტებისათვის ახალი ახსნილი მასალა.

1. ყოველთვის
2. იშვიათად
3. არასდროს
99. არ ვიცი / უარი

E.3. ვაძლევ სტუდენტს საკუთრი აზრის თავისუფლად გამოთქმის უფლებას.

1. ყოველთვის
2. იშვიათად
3. არასდროს
99. არ ვიცი / უარი

E.4. ვცდილობ პროცესია პრაქტიკული სამუშაოს შესრულებით ვასწავლო.

1. ყოველთვის
2. იშვიათად
3. არასდროს
99. არ ვიცი / უარი

E.5. ვცდილობ სასწავლო პროცესი მრავალფეროვანი გავხადო.

1. ყოველთვის
2. იშვიათად

- 3. არასდროს
- 99. არ ვიცი / უარი

E.5.1. თუკი კითხვაში E.5. შემოხაზეთ კოდი 1 ან 2, გთხოვთ მიუთითოთ, რა ხერხებს იყენებთ მრავალფეროვანი პროცესის შესაქმნელად

E.6. ახალი საკითხის ახსნამდე, ვეკითხები რას ფიქრობს სტუდენტი ამ საკითხის შესახებ.

- 1. ყოველთვის
- 2. იშვიათად
- 3. არასდროს
- 99. არ ვიცი / უარი

E.7. სტუდენტებთან ერთად წარვმართავ დისკუსიებს პროფესიასთან დაკავშირებულ სხვადასხვა საკითხზე.

- 1. ყოველთვის
- 2. იშვიათად
- 3. არასდროს
- 99. არ ვიცი / უარი

E.8. ახალი დავალების ახსნისას თავად ვახდენ პრაქტიკული დავალების დემონსტრირებას.

- 1. ყოველთვის
- 2. იშვიათად
- 3. არასდროს
- 99. არ ვიცი / უარი

E.9. მოდულის დაწყებისას წინასწარ ვაცნობ სტუდენტებს თუ როგორ მოხდება მათ მიერ მიღწეული შედეგების დადასტურება/შეფასება.

- 4. დიახ
- 5. არა
- 6. ნაწილობრივ
- 100. არ ვიცი / უარი

E.9.1. თუკი თქვენ შემოხაზეთ კოდი 3 - "ნაწილობრივ" , გთხოვთ დააკონკრეტოთ

E.10. მოდულით გათვალისწინებული შედეგების დადასტურება შესრულების კრიტერიუმების თანახმად ხორციელდება.

- 4. დიახ
- 5. არა
- 6. ნაწილობრივ
- 100. არ ვიცი / უარი

E.10. თუკი თქვენ შემოხაზეთ კოდი 3 - "ნაწილობრივ" , გთხოვთ დააკონკრეტოთ

E.11. შედეგის დადასტურებისთვის/შეფასებისათვის განკუთვნილი დრო იყო თუ არა საკმარისი?

- 1. დიახ
- 2. არა
- 99. არ ვიცი / უარი

E.12. პროგრამის ფარგლებში სხვადასხვა მოდულის განმახორციელებელი პირები ერთმანეთს ვუზიარებთ ჩვენს შედეგებსა და გამოცდილებას.

- 1. ყოველთვის
- 2. იშვიათად
- 3. არასოდეს
- 99. არ ვიცი / უარი

F. თუკი გასურთ ისეთი აზრის დაფიქსირება, რომელიც ზემოთ არც ერთ კითხვაში არ გაჟღერდა, გთხოვთ, გაგვიზიარეთ თქვენი მოსაზრება/შენიშვნა მოდულური პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამებისა და ზოგადად პროფესიული განათლების შესახებ.

მადლობას გიხდით კითხვარის შევსებისთვის!

დანართი 3

საკონტაქტო საათზე დასწრების კითხვარი

შპს ბარაკონი

საკონტაქტო საათზე დასწრების კითხვარი

A. ტექნიკური ინფორმაცია

A.1. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება:

A.2. მოდულის სახელწოდება:

A.3. საკონტაქტო საათზე დასწრების თარიღი:

A.4. საკონტაქტო საათის ფორმატი (ლექცია, პრაქტიკული, შეფასება):

A.5. საკონტაქტო საათის დაწყების დრო:

A.6. მოდულის განმახორციელებელი პირის სახელი და გვარი:

A.7. ჯგუფში დარეგისტრირებული სტუდენტების რაოდენობა: /-----/

A.8. საკონტაქტო საათზე მყოფი სტუდენტების რაოდენობა: /-----/

A.9. მოდულით დამტკიცებული საკონტაქტო საათის განხორციელების გარემო:

1. A გარემო
2. B გარემო
3. C გარემო
4. A / B გარემო
5. A / C გარემო
6. B / C გარემო
7. არც ერთი ზემოთ ჩამოთვლილი

A.9.1. თუ კითხვაში A.9 დააფიქსირეთ კოდი 77– „არც ერთი ზემოთ ჩამოთვლილი“, გთხოვთ დააკონკრეტოთ სად ტარდება საკონტაქტო საათი და ამ ფაქტის მიზეზი:

B. საკონტაქტო საათის შეფასება

B.1. შეესაბამება თუ არა საკონტაქტო საათის თემატიკა წინასწარ გაწერილ კალენდარულ გეგმას/ მოდულის დამხმარე ჩანაწერებს?

1. დიახ
2. არა
3. ნაწილობრივ

B.1.1. თუ კითხვაში B.1 დააფიქსირეთ კოდი -2 – „არა“, ან კოდი 3 – „ნაწილობრივ, გთხოვთ დააკონკრეტოთ მიზეზი/ები:

B.2. შეესაბამება თუ არა საკონტაქტო საათის სწავლება-სწავლის მეთოდი წინასწარ გაწერილ კალენდარულ გეგმას/მოდულის დამხმარე ჩანაწერებს?

1. დიახ
2. არა
3. ნაწილობრივ

B.2.1. თუ კითხვაში B.2 დააფიქსირეთ კოდი 2 – „არა“, ან კოდი 3 – „ნაწილობრივ, გთხოვთ დააკონკრეტოთ მიზეზი/ები:

B.3. მასწავლებლის მიერ მეცადინეობის პროცესში გამოყენებული სწავლების მეთოდები შესაბამისობაშია საკონტაქტო საათის თემატიკასთან.

1. დიახ
2. არა
3. ნაწილობრივ

B.3.1. თუ კითხვაში B.3 დააფიქსირეთ კოდი 2 – „არა“, ან კოდი 3 – „ნაწილობრივ, გთხოვთ დააკონკრეტოთ მიზეზი/ები:

B.4. მასწავლებლის მიერ მეცადინეობის პროცესში გამოყენებული ორგანიზების ფორმები ხელს უწყობს მასალის ათვისებას, მონაწილეთა ჩართულობას.

1. დიახ
2. არა
3. ნაწილობრივ

B.4.1. თუ კითხვაში B.3 დააფიქსირეთ კოდი 2 – „არა“, ან კოდი 3 – „ნაწილობრივ, გთხოვთ დააკონკრეტოთ მიზეზი/ები:

B.5. შეესაბამება თუ არა თუ არა გაკვეთილის სტრუქტურა გაკვეთილის მიზანს? (საორგანიზაციო ეტაპი, აქცენტი წინარე ცოდნაზე, მასალის შესწავლა/ახალი უნარების ათვისება; სწავლის შედეგების განმტკიცება; რეფლექსია, უკუკავშირი)

1. დიახ
2. არა

B.6. საკონტაქტო საათი უზრუნველყოფილია შესაბამისი მატერიალურ/ტექნიკური რესურსით.

1. დიახ
2. არა
3. ნაწილობრივ

B.6.1. თუ კითხვაში B.5 მონიშნეთ პასუხი „არა“ ან „ნაწილობრივ“, გთხოვთ დააკონკრეტოთ მიზეზი/ები:

B.7. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფილია შესაბამისი სასწავლო მასალებით და საგანმანათლებლო რესურსებით (სახელმძღვანელოები, ელ-წიგნები, გზამკვლევები და სხვ.).

1. დიახ
2. არა
3. ნაწილობრივ

B.7.1. თუ კითხვაში B.6 დააფიქსირეთ კოდი 2 – „არა“, ან კოდი 3 – „ნაწილობრივ, გთხოვთ დააკონკრეტოთ მიზეზი/ები:

B.8. ახდენს თუ არა მასწავლებელი სტუდენტების მოტივირებას და მათ სასწავლო პროცესში ჩართულობას?

1. დიახ
2. არა
3. ნაწილობრივ

B.8.1. „დიახ“ ან „ნაწილობრივ“ პასუხების შემთხვევაში, აღწერეთ რა ხერხებს და მეთოდებს იყენებს მასწავლებელი სტუდენტების მოტივირებისთვის.

B.9. შეესაბამება თუ არა საკონტაქტო საათის ჩატარების გარემო მოდულით დამტკიცებულ განხორციელების გარემოს?

1. დიახ
2. არა

B.9.1. თუ კითხვაში B.8 დააფიქსირეთ კოდი -2 – „არა“, გთხოვთ დააკონკრეტოთ მიზეზი/ები:

B.10. აღწერეთ გაკვეთილის გარემო, კლიმატი, ატმოსფერი:

B.11. საკონტაქტო საათის დამთავრების დრო:

B.12. პროფესიული მასწავლებლის კომენტარი:

B.13. დამკვირვებლის უკუკავშირი:

ხელმოწერა/პროფესიული პროგრამის განმახორციელებელი პირი:

ხელმოწერა/დამკვირვებელი: _____

თარიღი: