



კოლეჯი ბარაკონი

1992 წლიდან

კვლევის ანგარიში (პროგრამების შეფასება 2021)

აბსტრაქტი

აღნიშნული დოკუმენტი წარმოადგენს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასების კვლევის ანგარიშს. გამოიკითხა 2020-2021 სასწავლო წლის პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის პროფესიული სტუდენტები, მოდულთა განმახორციელებლები და განხორციელდა მოდულებზე დასწრება-დაკვირვება.

სარჩევი

შესავალი.....	3
კვლევის მიზანი	4
კვლევის მეთოდოლოგია.....	4
ეთიკური მოსაზრებები.....	6
მონაცემთა ანალიზი - მასწავლებლის კითხვარის ანალიზი.....	7
მონაცემთა ანალიზი - პროფესიულ სტუდენტთა კითხვარის ანალიზი	13
საკონტაქტო საათზე დასწრების კითხვარის ანალიზი	20
ვერიფიკაციის შედეგები	21
ძირითადი მიგნებები.....	22
რეკომენდაციები	23
დანართი 1	25
დანართი 2	33
დანართი 3	42

შესავალი

კოლეჯი მუდმივად ზრუნავს სასწავლო პროცესის ხარისხის ამაღლებაზე. ამისათვის იგი ქმნის საგანმანათლებლო პროგრამების განხორციელების შეფასების სისტემას, შეიმუშავებს სასწავლო პროცესთან დაკავშირებულ სტანდარტებს და მოთხოვნებს და სისტემატიურად აფასებს სასწავლო პროცესის ხარისხს. ამ მიზნით, კოლეჯის სტრუქტურულ ერთეულს წარმოადგენს ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური, რომლის დანიშნულებაც კოორდინირებული ქმედებების ერთობლიობით პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების ხარისხის შეფასება. ხარისხის მართვის პროცესში ცენტრალურ ადგილს იკავებს სწავლა/სწავლების პროცესის გაუმჯობესება. პროგრამების განვითარებისთვის მნიშვნელოვანია მონაცემების რეგულარული დამუშავება სხვადასხვა სასწავლო წლის შედეგების შედარების მიზნით, რათა ნათლად გამოჩნდეს სწავლებისა თუ შეფასების სფეროში განხორციელებული ცვლილებების ეფექტი, ან მისი არარსებობა. კოლეჯში წლებია ხორციელდება სასწავლო პროცესის ხარისხის შეფასება. ამ შემთხვევაშიც კვლევის შედეგები გამოყენებული იქნება რეკომენდაციების შესამუშავებლად, რომლებიც ხელს შეუწყობენ პროგრამებისა და სასწავლო პროცესის ხარისხის გაუმჯობესებას.

აღნიშნული დოკუმენტი წარმოადგენს სწორედ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასების კვლევის ანგარიშს. 2020-2021 სასწავლო წელს გამოიკითხა ინფორმაციის ტექნოლოგიის, საოფისე საქმის, საექთნო საქმის და ფარმაციის (სააფთიაქო) პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის პროფესიული სტუდენტები და მოდულთა განმახორციელებლები. საანგარიშო პერიოდში ასევე განხორციელდა მოდულებზე დასწრება-დაკვირვება და პროფესიულ სტუდენტთა აკადემიური მოსწრების (მტკიცებულებათა) ანალიზი.

გასათვალისწინებელია, რომ კოლეჯი მჭიდროდ თანამშრომლობს შესაბამის სამსახურებთან (საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო, სსიპ განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი) ხარისხის კონტროლის გამჭვირვალე კრიტერიუმებისა და მათი რეალიზების წესების ჩამოყალიბების მიზნით.

კვლევის მიზანი

კვლევის მთავარი მიზანია, პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამებისა და სასწავლო პროცესის შეფასება. აქედან გამომდინარე, განისაზღვრა კვლევის შემდეგი ამოცანები:

- პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამებით კმაყოფილების შესწავლა;
- სასწავლო პროცესით კმაყოფილების შესწავლა;
- პროფესიული განათლების მასწავლებლების/მოდულის განმახორციელებელთა საქმიანობის/კმაყოფილების შესწავლა;
- პრობლემების გამოვლენა და მათი აღმოფხვრის გზების დასახვა.

კვლევის მეთოდოლოგია

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამებისა და სასწავლო პროცესის შეფასებისას მნიშვნელოვანია პროცესში მონაწილე ყველა მხარის - მოდულთა განმახორციელებლებისა და პროფესიული სტუდენტების ჩართულობა და მათი დამოკიდებულების შესწავლა. ამისთვის კოლეჯი მიმართავს შერეული კვლევის მეთოდს - გამოკითხვისა და დაკვირვების მეთოდების გამოყენებით. სასწავლო პროცესზე დაკვირვება, კითხვარების შედგენა, გამოკითხვის წარმოება, შედეგების რაოდენობრივი და თვისებრივი ანალიზი წარმოადგენს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების განხორციელების შეფასების ერთ-ერთ მნიშვნელოვან ნაწილს, ხოლო სასწავლო პროცესის უმთავრეს შედეგს და შესაბამისად, მის ყველაზე უფრო ფართოდ აღიარებულ ინდიკატორს პროფესიული სტუდენტების აკადემიური მოსწრება/შეფასება წარმოადგენს ობიექტურობის, სამართლიანობის, გამჭვირვალობის პრინციპების გათვალისწინებით.

კვლევიდან მიღებული მონაცემების ანალიზის საფუძველზე შესაძლებელი ხდება შემდეგი სახის ინფორმაციის მოპოვება:

- საგანმანათლებლო პროგრამის შეფასება;
- შეფასების გამოყენებული მეთოდების ადეკვატურობა;
- პროფესიული განათლების მასწავლებლების პედაგოგიური თვისებების შეფასება;

- პროფესიული სტუდენტების კმაყოფილების შეფასება.

კვლევის ფარგლებში გამოყენებული იყო ნახევრადსტრუქტურირებული კითხვარი, რომელიც მოიცავდა როგორც დახურულ, ასევე ღია კითხვებს და შედგებოდა რამდენიმე თემატური მოდულისგან/ჯგუფისგან. კვლევის ძირითადი ამოცანების შესწავლისათვის დახურული კითხვების გამოყენება განპირობებული იყო რაოდენობრივი მონაცემების მიღების საჭიროებით, ხოლო ღია კითხვები კვლევის მონაწილეებს საკუთარი სიტყვებით - პასუხების აღწერის, ახსნისა და შეფასების საშუალებას აძლევდა. შესაბამისად, კვლევის მონაწილეები არ იყვნენ შეზღუდულები პასუხების წინასწარ განსაზღვრული კატეგორიებით.

კვლევის ხარისხი დამოკიდებული იყო კვლევაში გამოყენებული შერჩევის სტრატეგიის ადეკვატურობაზე. კერძოდ:

- პროფესიულ სტუდენტთა შერჩევისას გამოყენებული იყო არაალბათური შერჩევა, ხოლო შერჩევის ტიპად - ხელმისაწვდომი შერჩევა. აღნიშნული განპირობებულია იქიდან, რომ იძლევა რესპოდენტებად ყველაზე მეტად ხელმისაწვდომი ინდივიდების არჩევის შესაძლებლობას. ეს შერჩევა არ არის განკუთვნილი უფრო ფართო პოპულაციაზე გენერალიზაციისთვის.
- პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების მოდულთა განმახორციელებელი პირებისა და პროგრამის კოორდინატორების შერჩევისას გამოყენებული იყო არაალბათური შერჩევა, ხოლო შერჩევის ტიპად - მიზნობრივი შერჩევა. როგორც სახელწოდებიდან ჩანს, შერჩევა კონკრეტული მიზნისთვის არის არჩეული. შესაბამისად, კვლევისთვის მნიშვნელოვანია ყველა განმახორციელებელი პირის ჩართულობა, რადგან იგი მოგვცემს საშუალებას მივიღოთ ინფორმაცია იმ ადამიანებისგან, რომლებმაც თავიანთი საქმიანობიდან გამომდინარე ბევრი იციან საკვლევი საკითხის შესახებ.

პროფესიული სტუდენტებისა და პროფესიული განათლების მასწავლებლების შემთხვევაში გამოყენებული იყოს ელექტრონული გამოკითხვა. შესაბამისად, კითხვარის შევსება რესპოდენტისთვის მოსახერხებელ დროსა და გარემოცვაში იყო შესაძლებელი, რაც საჭიროების შემთხვევაში მას ინფორმაციის გადამოწმების და პასუხებზე დაფიქრების შესაძლებლობას აძლევდა. თუმცა ელექტრონული გამოკითხვის ერთ-ერთ სუსტ მხარეს წარმოადგენს ის, რომ შესაძლებელია

რესპოდენტებმა თავი არ შეიწუხონ კითხვარის ზედმიწევნით შევსებით, ან სწორად ვერ გაიგონ კითხვები, რაც ამგვარი გამოკითხვის სუსტი მხარეა.

კოლეჯის მიერ განხორციელებული ინფორმაციის ტექნოლოგიის, საოფისე საქმის, საექთნო საქმის და ფამრაციის (სააფთიაქო) პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის მოდულთა განმახორციელებლობა და პროფესიულმა სტუდენტებმა შეაფასეს გავლილი მოდულები. საანგარიშო პერიოდში ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურისა და სასწავლო პროცესზე პასუხისმგებელი პირების მიერ მიმდინარეობდა მოდულთა საკონტაქტო საათზე დასწრება და სტრუქტურირებული კითხვარით წინასწარ განსაზღვრული მონაცემების შეგროვება. კვლევისთვის რესპოდენტთა ამ კატეგორიის შერჩევა განპირობებული იყო იმით, რომ ისინი პროგრამის დაინტერესებულ მხარეებს წარმოადგენდნენ; უშუალოდ იღებდნენ მონაწილეობას სწავლა-სწავლების პროცესში და შეეძლოთ მნიშვნელოვანი როლი შეესრულებინათ პროფესიულ სტუდენტთა მიერ საკონტაქტო საათებიდან მიღებული ცოდნის პრაქტიკულ რეალიზებაში.

ამგვარი კვლევა კოლეჯში რეგულარულად ტარდება, რადგან ის უმნიშვნელოვანეს ინფორმაციას გვაწვდის პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების, პროფესიული განათლების მასწავლებლების (მოდულის განმახორციელებლების) საქმიანობისა და პროფესიულ სტუდენტთა სწავლება/სწავლის შესახებ.

ეთიკური მოსაზრებები

აღნიშნული კვლევის ჩატარების დროს გათვალისწინებული იყო ეთიკური მოსაზრებები. კერძოდ:

- თითოეულ კვლევის მონაწილეს ნებისმიერ ეტაპზე შეეძლო კვლევაში მონაწილეობაზე უარის თქმა;
- თითოეული პროფესიული სტუდენტისგან მიღებული ინფორმაცია არის კონფიდენციალური და ანონიმური.

მონაცემთა ანალიზი - მასწავლებლის კითხვარის ანალიზი

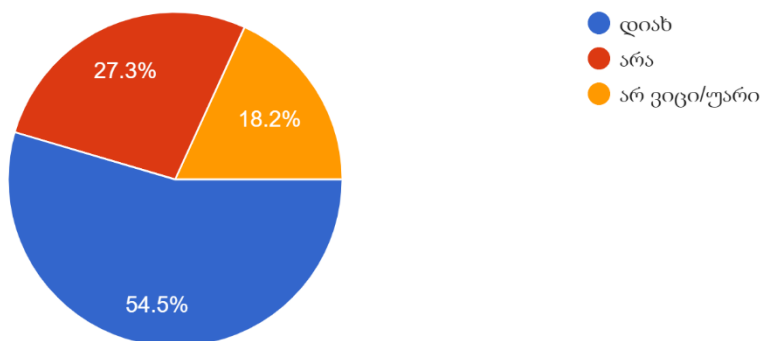
მოდულის განმახორციელებელთა გამოკითხვა მნიშვნელოვან ინფორმაციის მომცემ ინსტრუმენტს წარმოადგენს კვლევის მიზნებისთვის. მასწავლებლების მიერ გამოთქმული შენიშვნები ან/და რეკომენდაციები შეიძლება გახდეს პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებში ცვლილების განხორციელების მიზეზი. შესაბამისად, მათი აზრი მნიშვნელოვანია პროგრამების შემდგომი განვითარებისთვის.

კვლევის ფარგლებში გამოიკითხა 23 პროფესიული განათლების მასწავლებელი, რომლებიც წარმოადგენენ ინფორმაციის ტექნოლოგიის, საოფისე საქმის, საექთნო საქმის და ფარმაციის (სააფთიაქო) პროგრამის განმახორციელებლებს. მათ რამდენიმე თემატური ჯგუფის ფარგლებში შეაფასეს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა, მოდულები და სასწავლო პროცესი. თემატური ჯგუფები გადანაწილებულია შემდეგნაირად:

- ზოგადი ინფორმაცია;
- ინფორმაცია პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულების მარეგულირებელი დოკუმენტების შესახებ;
- ზოგადი ინფორმაცია პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შექმნის/დაგეგმვის შესახებ;
- ინფორმაცია მატერიალურ-ტექნიკური/სასწავლო რესურსის შესახებ;
- სასწავლო პროცესის ორგანიზება და შედეგების დადასტურება/შეფასება.

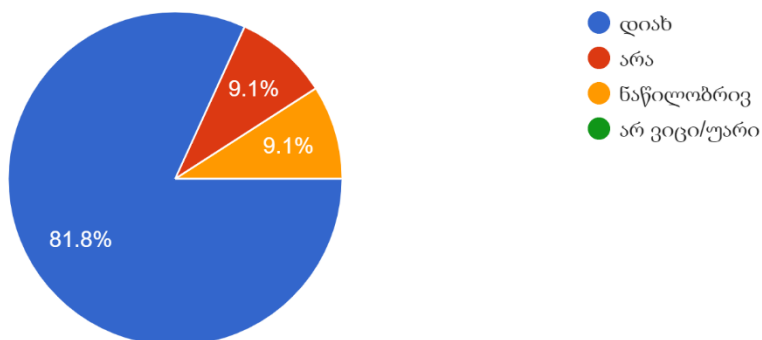
კვლევის ფარგლებში მიღებული მონაცემების საფუძველზე იკვეთება, რომ გამოკითხვაში მონაწილე პროფესიული მასწავლებლები იცნობენ კოლეჯის ვებგვერდს, 86%-ს შეუძლია ვებგვერდის მისამართის ზუსტი დასახელება, დაახლოებით 9% არ უთითებს, ხოლო 5% არასწორად უთითებს. ასევე გამოკითხულ რესპოდენტთა ნახევარზე მეტი იცნობს საგანმანათლებლო პროგრამის შეცვლის ან გაუქმების შემთხვევაში პროფესიული სტუდენტების შემდგომი განათლებით უზრუნველყოფის მექანიზმებს.

დიაგრამა #1 - იცნობთ თუ არა საგანმანათლებლო პროგრამის შეცვლის ან გაუქმების შემთხვევაში პროფესიული სტუდენტების შემდგომი განათლებით უზრუნველყოფის მექანიზმებს?



მოდულის განმახორციელებლები ასევე იცნობენ მასალებისა (გამოყენებული პროდუქტები, ქიმიური მასალები, სამედიცინო ინვენტარი და სხვა) და ნედლეულის შენახვის, გამოყენებისა და ნარჩენების უტილიზაციის წესებს. გამოკითხულ რესპოდენტთა დაახლოებით 60% აღნიშნავს, რომ იცნობს რეგულაციას, 23% იცნობს ნაწილობრივ, 14% არ იცნობს, ხოლო 3% არ აფიქსებს პოზიციას. რაც შეეხება კოლეჯში დადგენილ უსაფრთხოების წესებს, გამოკითხულ რესპოდენტთა უმრავლესობა იცნობს რეგულაციას.

დიაგრამა #2 - იცნობთ თუ არა კოლეჯში დადგენილ უსაფრთხოების წესებს?



საერთო ჯამში შეგვიძლია ვთქვათ, რომ გამოკითხულ რესპოდენტთა უმრავლესობა იცნობს კოლეჯში დადგენილ უსაფრთხოების წესებს, კოლეჯის ვებგვერდს და შეუძიათ ამ უკანასკნელის დასახელება, ხოლო ნახევარზე მეტი იცნობს საგანმანათლებლო პროგრამის შეცვლის ან გაუქმების შემთხვევაში პროფესიული სტუდენტების შემდგომი განათლებით უზრუნველყოფის მექანიზმებს, კოლეჯის

მასალებისა (გამოყენებული პროდუქტები, ქიმიური მასალები, სამედიცინო ინვენტარი და სხვა) და ნედლეულის შენახვის, გამოყენებისა და ნარჩენების უტილიზაციის წესებს.

გამოკითხულმა რესპოდენტებმა შეაფასეს პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამის შექმნის/დაგეგმვის პროცესში მათი მონაწილეობა. დაახლოებით 60% აღნიშნავს, რომ მათ მიუღიათ მონაწილეობა იმ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის/მოდულების ადაპტირების პროცესში, რომელსაც ახორციელებენ. ასევე, პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის/მოდულების შექმნისას ხდებოდა მათი აზრის გათვალისწინება. გამოკითხულ რესპოდენტთა დაახლოებით 62% მიიჩნევს, რომ მოდულში თეორიული და პრაქტიკული სწავლების კომპონენტები კარგად არის დაბალანსებული. ასევე 68% აღნიშნავს, რომ მოდული პროფესიისთვის მნიშვნელოვან ყველა საკითხს/თემას მოიცავს, ხოლო 32% აღნიშნავს, რომ მოდული ნაწილობრივ მოიცავს პროფესიისთვის მნიშვნელოვან ყველა საკითხს. კერძოდ, სამეანო და გინეკოლოგიური პაციენტის საექთნო მართვის საფუძვლების მოდულის ფარგლებში განმახორციელებელი აღნიშნავს, რომ მოდულში სამეანო საკითხები ჭარბობს, ხოლო გინეკოლოგიური საკითხი ჩასამატებელია; ძირითადად განმახორციელებელთა შეფასებით მოცემულ დროში შეუძლებელია ყველა მნიშვნელოვანი საკითხის სიღმისეულად მოცვა.

რაც შეეხება მოდულში კონკრეტული საკითხების/თემების დასასწავლად გამოყოფილ დროს, გამოკითხულთა 86% ფიქრობს რომ დრო საკმარისია, 9% ფიქრობს რომ ნაწილობრივ საკმარისია, ხოლო 5% მიიჩნევს, რომ დრო არასაკმარისია. მაგალითად, ავადმყოფის მოვლის მოდულის განმახორციელებელი აღნიშნავს, რომ 4 კრედიტი ავადმყოფის მოვლის მოდულისთვის არის ძალიან ცოტა, მოცემული მასალის ათვისებას და შემდგომ სიმულაციურ გარემოში პრაქტიკული უნარების გამყარებას სჭირდება მეტი დრო. გამოკითხულთა 95% არ თვლის, რომ მოდულში კონკრეტული საკითხების/თემების დასასწავლად ზედმეტად დიდი დროა გამოყოფილი. ასევე, მასწავლებელთა 95%-ს სწავლების პროცესის დაწყებამდე, დეტალურად ჰქონდა გაწერილი სასწავლო პროცესის გეგმა, 5%-ს კი არა.

მოდულის განმახორციელებელთა უმრავლესობას (73%) სასწავლო გეგმის ადაპტირება სსსმ პროფესიული სტუდენტებისთვის არ მოუხდენიათ, რადგან სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტები ჯგუფში არ ჰყოლიათ. გამოკითხულთა 91%-მა სრულად გაითვალისწინა მოდულის დამხმარე ჩანაწერები კალენდარული გეგმის შემუშავებისას, ხოლო 9%-მა ნაწილობრივ.

77% მიიჩნევს რომ რეკომენდებული თემატიკა მისაღწევ სწავლის შედეგებს შეესაბამება, ხოლო 23% თვლის რომ მხოლოდ ნაწილობრივ. ამ უკანსკნელთაგან ზოგიერთი მიიჩნევს, რომ დროის სიმცირე არ იძლევა იმის სააშუალებას, რომ არსებულ შედეგებზე პროფესიული სტუდენტი ადეკვატურად გავიდეს (ანალიზური ქიმიის საფუძვლები). ასევე აღნიშნულია, რომ სამენო და გინეკოლოგიური პაციენტის საექთნო მართვის საფუძვლების მოდულის ფარგლებში, შეუძლებელია პროფესიული სტუდენტი სრულად დაეუფლოს გინეკოლოგიური პაციენტის საექთნო მართვის საფუძვლებს.

პროფესიულ მასწავლებელთა 100% მიიჩნევს, რომ რეკომენდირებული სწავლების მეთოდები მისაღწევ სწავლის შედეგებს შეესაბამება. 22 გამოკითხული მიიჩნევს, რომ რეკომენდირებული შეფასების ინსტრუმენტები შეესაბამება დასადასტურებელ სწავლის შედეგებს/შესრულების კრიტერიუმებს. მხოლოდ 1 მათგანი აფიქსირებს, რომ რეკომენდირებული შეფასების ინსტრუმენტები არ შეესაბამება დასადასტურებელ სწავლის შედეგებს/შესრულების კრიტერიუმებს.

რაც შეეხება ტრენინგების საჭიროებას მოდულური სწავლების ეფექტიანად წარმართვის მიზნით, გამოკითხულთა მხოლოდ 14% ხედავს ამის საჭიროებას, 46% ვერ ხედავს, 18% ნაწილობრივ ხედავს, ხოლო დანარჩენი მათგანი აფიქსირებს, რომ ტრენინგი ზედმეტი არასდროსაა, ან ახლახანს აქვს გავლილი. გამოკითხულები, რომლებიც მიიჩნევენ, რომ საჭიროებენ ტრენინგს, არ აკონკრეტებენ რა სახის ტრენინგი სჭირდებათ.

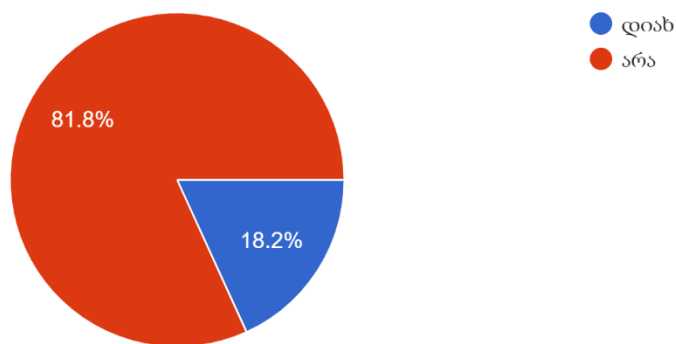
საერთო ჯამში შეგვიძლია ვთქვათ, რომ გამოკითხულთა ნახევარზე მეტი აფიქსირებს, რომ მონაწილეობს იმ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის/მოდულების ადაპტირების პროცესში, რომელსაც ახორციელებს და პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის/მოდულების შექმნისას ხდებოდა მათი აზრის გათვალისწინება. გამოკითხულთა უმრავლესობისთვის მოდულში კონკრეტული საკითხების/თემების დასასწავლად გამოყოფილი დრო საკმარისია, თუმცა არა ყველა მოდულისთვის. რესპოდენტთა უმრავლესობას სწავლების პროცესის დაწყებამდე, დეტალურად ჰქონდა გაწერილი კალენდარული გეგმა, რომლის შემუშავების დროს გაითვალისწინა მოდულის დამხმარე ჩანაწერები. გამოკითხულთა ნახევარზე მეტს არ ჰქონია საჭიროება მოეხდინა სასწავლო გეგმის ადაპტირება სხსმ პროფესიული სტუდენტისთვის.

გამოკითხულთა უმრავლესობისთვის სასწავლო რესურსები, სახელმძღვანელოები, ინტერნეტ-რესურსები ხელმისაწვდომია. მხოლოდ 2 გამოკითხული ასახელებს, რომ ნაწილობრივ

ხელმისაწვდომი, თუმცა არ აკონკრეტებს, რა იგულისხმება ნაწილობრივ ხელმისაწვდომობაში. ყველა პროფესიული მასწავლებლისთვის სასწავლო ტექნიკური აღჭურვილობა/სასწავლო მასალები (მაგ: ქაღალდი, მარკერი, საშლელი, ქიმიური ნივთიერებები და სხვა) საკონტაქტო საათის პერიოდში მთელი ჯგუფისთვის საკმარისია.

გამოკითხულთა 82%-ის შემთხვევაში არ ყოფილა ისეთი მასალა-ინვენტარი, რომელიც მითითებული იყო მოდულში და სწავლების დროს არ გამოუყენებიათ, მხოლოდ 18% ჰქონდა მსგავსი შემთხვევა. ამ თვრამეტი პროცენტიდან მხოლოდ მათი ნახევარი ასახელებს მსგავს მასალა-ინვენტარს (1. პედაგოგიური და ნეონატალური ზომის ზონდები, კათეტერები, მილები. 2. საკლასო ოთახი, დაფა, ცარცი, მარკერები, საშლელელები), ხოლო მიზეზი, რის გამოც არ გამოუყენებიათ მასალა-ინვენტარი არის შემდეგი: „ავადმყოფის მოვლის და შინმოვლის მოდული არ ითვალისწინებს ასაკობრივ თავისებურებებს“ და „ონლაინ სწავლების გამო“.

დიაგრამა #3 - ყოფილა თუ არა ისეთი მასალა-ინვენტარი, რომელიც მითითებული იყო მოდულში და სწავლების დროს არ გამოუყენებიათ.



პროგრამის განხორციელების მიზნებისთვის, მხოლოდ 1 გამოკითხული მიიჩნევს, რომ კარგი იქნება თუ დემონსტრირების მიზნით კოლეჯს ექნება დამატებით მატერიალურ-ტექნიკური აღჭურვილობა (საქმეების ასაკინძი ხის ჩარჩო), ხოლო დანარჩენი გამოკითხული მიიჩნევს, რომ პროგრამის განხორციელების მიზნებისთვის, დამატებით რაიმე მატერიალურ-ტექნიკური აღჭურვილობის საჭიროება არ დგას. ასევე სრულ უმრავლესობას მიაჩნია, რომ მატერიალურ-ტექნიკურ რესურსში რაიმე ზედმეტი არაფერია.

პროფესიული მასწავლებლები კონკრეტულ ერთ გზას არ იყენებენ სტუდენტებისთვის საგანმანათლებლო მასალების მიწოდებისას. გამოიყენება ჯგუფებში მასალების ატვირთვა, ელექტრონულ ფოსტაზე გაგზავნა, დისკზე/ფლეშკაზე ჩაწერა და სხვა.

საერთო ჯამში შეგვიძლია ვთქვათ, რომ სასწავლო რესურსები, სახელმძღვანელოები, ინტერნეტ-რესურსები, სასწავლო ტექნიკური აღჭურვილობა/სასწავლო მასალები (მაგ: ქალაქი, მარკერი, საშლელი, ქიმიური ნივთიერებები და სხვა) საკონტაქტო საათის პერიოდში მთელი ჯგუფისთვის საკმარისია და ასევე ხელმისაწვდომია. გამოკითხულთა უმრავლესობისთვის არ ყოფილა ისეთი მასალა-ინვენტარი, რომელიც მითითებული იყო მოდულში და სწავლების დროს არ გამოუყენებიათ.

ყველა გამოკითხული მასწავლებელი აღნიშნავს, რომ თანმიმდევრულად მიჰყვება მოდულში განსაზღვრულ პროგრამის თემატიკას, ინტერესდება გასაგებია თუ არა სტუდენტებისათვის ახალი ახსნილი მასალა და აძლევს სტუდენტს საკუთრი აზრის თავისუფლად გამოთქმის უფლებას.

გამოკითხულთა 84% ცდილობს პროფესია პრაქტიკული სამუშაოს შესრულებით ასწავლოს, 11% იშვიათად ცდილობს, ხოლო 5% არ ცდილობს. აღსანიშნავია, რომ გამოკითხულ მასწავლებელთა 77% ყოველთვის ცდილობს სასწავლო პროცესი მრავალფეროვანი გახადოს. კერძოდ, განიხილავენ რეალურ ცხოვრებისეულ მაგალითებს, იყენებენ ვიდეომასალას, სხვადასხვა თვალსაჩინოებებს, მულაჟებს და სხვა.

ახალი საკითხის ახსნამდე სტუდენტებს მოსაზრებას ეკითხება 21 გამოკითხული, ხოლო 1 რესპოდენტი იშვიათად. პროფესიასთან დაკავშირებით სტუდენტთან საუბრობს გამოკითხულთა 82%, ხოლო 18% იშვიათად აკეთებს ამას. ახალი დავალებების ახსნისას პროფესიული მასწავლებლების 90% ახდენს პრაქტიკული დავალების დემონსტრირებას.

20 გამოკითხული მასწავლებელი მოდულის დაწყებისას წინასწარ აცნობებს სტუდენტებს თუ როგორ მოხდება მათ მიერ მიღწეული შედეგების დადასტურება/შეფასება, ხოლო 2 გამოკითხული აფიქსირებს - ნაწილობრივ, თუმცა არ ხდება დაკონკრეტება, რა იგულისხმება ნაწილობრივში. ყველა გამოკითხული მასწავლებელი მოდულით გათვალისწინებული შედეგების დადასტურებას შესრულების კრიტერიუმების თანახმად ახორციელებს. 22-დან 21 გამოკითხული მიიჩნევს, რომ შეფასებისათვის განკუთვნილი დრო საკმარისია ხოლო 1 გამოკითხულისთვის არაა საკმარისი.

19 გამოკითხული მასწავლებელი აფიქსირებს, რომ პროგრამის ფარგლებში სხვადასხვა მოდულის განმახორციელებელი პირები ერთმანეთს უზურებენ თავიანთ შედეგებსა და გამოცდილებას, ხოლო 3 გამოკითხული აფიქსირებს, რომ გამოცდილების გაზიარებას არ ახდენს.

საერთო ჯამში შეგვიძლია ვთქვათ, რომ გამოკითხულ პროფესიულ მასწავლებელთა სრული უმრავლესობა აღნიშნავს, რომ თანმიმდევრულად მიჰყვება მოდულში განსაზღვრულ პროგრამის თემატიკას, ინტერესდება გასაგებია თუ არა სტუდენტებისათვის ახსნილი მასალა, აძლევს სტუდენტს საკუთრი აზრის თავისუფლად გამოთქმის უფლებას. 85% ცდილობს პროფესია პრაქტიკული სამუშაოს შესრულებით ასწავლოს. მასწავლებელთა უმრავლესობა ყოველთვის ცდილობს სასწავლო პროცესი მრავალფეროვანი გავხადოს, აცნობებს სტუდენტებს თუ როგორ მოხდება მათ მიერ მიღწეული შედეგების დადასტურება/შეფასება და ამ დადასტურებას ახორციელებს მოდულით გათვალისწინებული შესრულების კრიტერიუმების თანახმად. ასევე, გამოკითხულ მასწავლებელთა უმრავლესობა ერთმანეთს უზიარებს გამოცდილებას.

გამოკითხულმა პროფესიული განათლების მასწავლებლებმა კითხვარის ბოლოს დააფიქსირეს საკუთარი მოსაზრება პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამასთან დაკავშირებით. ერთ-ერთი პროფესიული განათლების მასწავლებელი მიიჩნევს, რომ სისტემატური ტრენინგების ჩატარება აუცილებელია უკეთესი შედეგების მისაღებად. ასევე აპრობირებული სტანდარტული ტესტების გამოყენებაა საჭირო შეფასების დროს, ხოლო ორი გამოკითხული აფიქსირებს სასწავლო რესურსებს, რომელთა მითითება მოდულებში გააუმჯობესებს სასწავლო პროცესს და პროფესიულ სტუდენტსაც მარტივად გაიყვანს სწავლის შედეგებზე.

მონაცემთა ანალიზი – პროფესიულ სტუდენტთა კითხვარის ანალიზი

პროფესიულ სტუდენტთა გამოკითხვა მნიშვნელოვან ინფორმაციის მომცემ ინსტრუმენტს წარმოადგენს კვლევის მიზნებისთვის და მათი აზრი მნიშვნელოვანია პროგრამის შემდგომი განვითარებისთვის. გამოკითხვა განხორციელდა ელექტრონულად Google Forms-ის მეშვეობით და

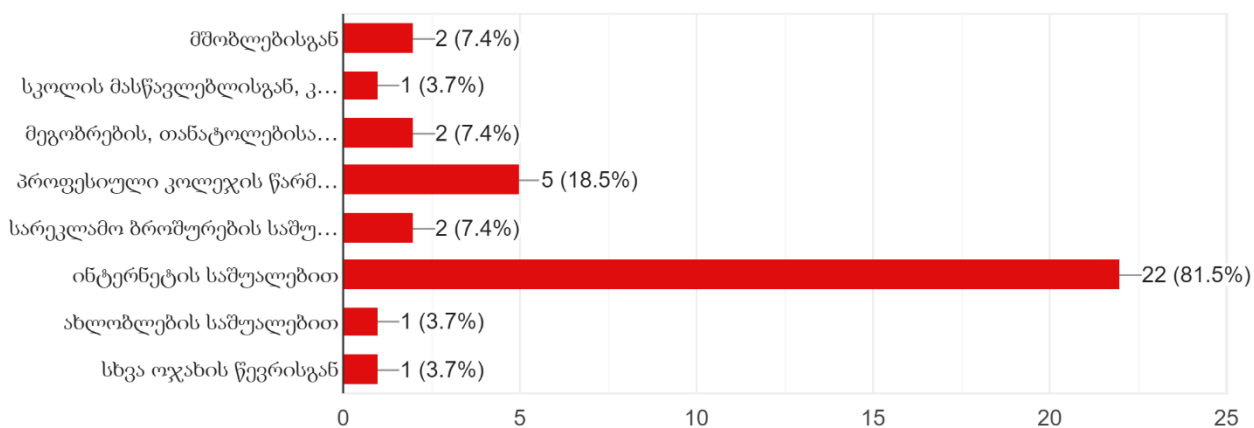
კვლევაში მონაწილეობა მიიღო ინფორმაციის ტექნოლოგიის, საოფისე საქმის, საექთნო საქმის და ფარმაციის (სააფთიაქო) პროგრამის 27-მა პროფესიულმა სტუდენტმა. მათ რამდენიმე თემატური ჯგუფის ფარგლებში შეაფასეს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა, მოდულები და სასწავლო პროცესი. თემატური ჯგუფები გადანაწილებულია შემდეგნაირად:

- ზოგადი ინფორმაცია;
- ინფორმაცია პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის/მოდულის შესახებ;
- ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის განმახორციელებელი პირის/პირების შესახებ;
- ინფორმაცია მატერიალურ-ტექნიკური რესურსის შესახებ;
- სასწავლო პროცესის ორგანიზება და შედეგების დადასტურება/შეფასება.

კვლევის ფარგლებში მიღებული მონაცემების საფუძველზე იკვეთება, რომ 27 გამოკითხული პროფესიული სტუდენტიდან 26-მა საკუთარი სურვილით გადაწყვიტა ესწავლა კონკრეტულ პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე. მათ ასევე შესაძლებლობა ჰქონდათ მოენიშნათ რამდენიმე პასუხი. შესაბამისად, თითო-თითო პასუხი გადანაწილდა მშობლის ან ოჯახის წევრის, მეგობრის/თანაკლასელის და პროფესიული კოლეჯის თანამშრომლის რჩევაზე.

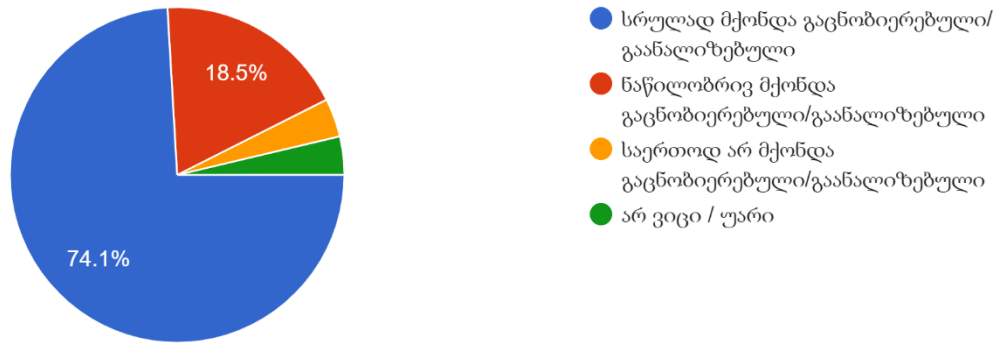
გამოკითხულ პროფესიულ სტუდენტთა 82%-მა პროგრამის შესახებ ინფორმაცია მიიღო ინტერნეტის მეშვეობით.

დიაგრამა #4 - ქვემოთ ჩამოთვლილთაგან, რა გზებით მიიღეთ ინფორმაცია პროგრამის შესახებ?



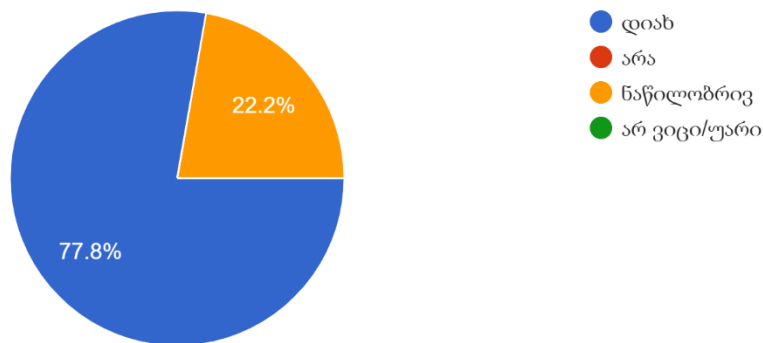
პროგრამაში ჩართვამდე გამოკითხულთა 74%-ს სრულად ჰქონდა გაცნობიერებული, რომ მათ მიერ შერჩეული პროფესია აინტერესებდათ.

დიაგრამა #5 - პროგრამაში ჩართვამდე, რამდენად გქონდათ გაცნობიერებული/გაანალიზებული, რომ ეს პროფესია გაინტერესებდათ?



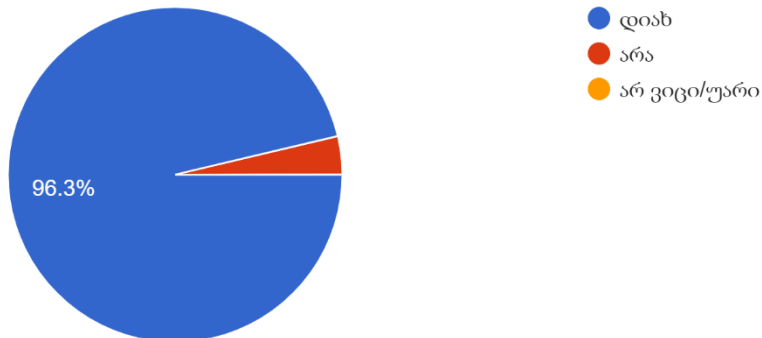
მიღებული მონაცემებით იკვეთება, რომ პროფესიული სტუდენტები დადებითად აფასებენ კოლეჯის საქმიანობას. ყველა გამოკითხულმა კოლეჯის წარმომადგენლებისგან მიიღო ინფორმაცია მოდულური სწავლებისა და მოდულური პროგრამის თავისებურებების შესახებ, ხოლო მოდულთა განმახორციელებლებმა მათ გააცნეს მოდულის სწავლის შედეგები, შესრულების კრიტერიუმები და მათი მიღწევის დადასტურების პირობები. მათივე შეფასებით, პროგრამის ფარგლებში მიღწეული სწავლის შედეგები გამოადგებათ მომავალ პროფესიულ საქმიანობაში.

დიაგრამა #6 - ვფიქრობ, რომ მოდულის ფარგლებში მიღწეული სწავლის შედეგები გამოადგება მომავალ პროფესიულ საქმიანობაში.



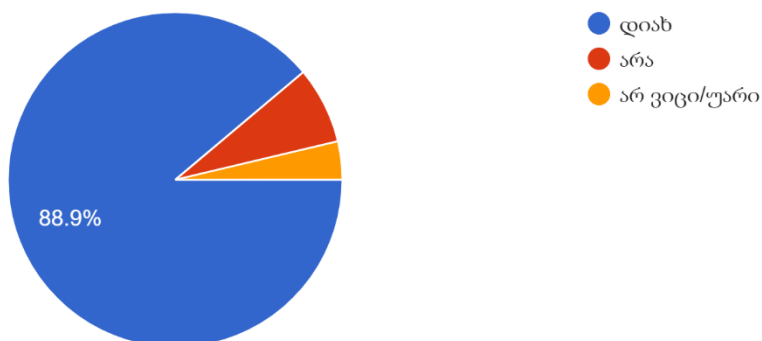
ყველა გამოკითხულ პროფესიულ სტუდენტთა შეფასებით, მოდულის განმახორციელებლები გასაგებად ხსნიან მასალას და ახალ საკითხს. ასევე მასწავლებელი კითხვებს სვამს, რათა დარწმუნდეს, რომ მათ ყველაფერი ნამდვილად გაიგეს.

დიაგრამა #7 - მასწავლებელი კითხვებს გვისვამს, რათა დარწმუნდეს, რომ ყველაფერი ნამდვილად კარგად გავიგეთ.



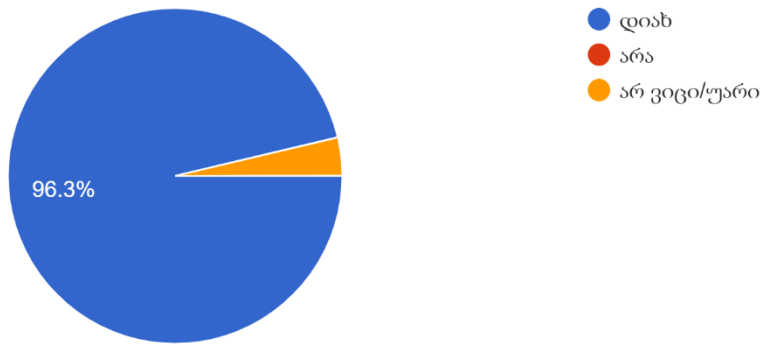
ყველა გამოკითხულ პროფესიულ სტუდენტთა შეფასებით, მასწავლებელი კარგად ფლობს საგანს, რომელსაც ასწავლის. ასევე, მასწავლებლები სწავლის პროცესში საკუთარი მოსაზრებების თავისუფლად გამოხატვის შესაძლებლობას აძლევს. ასევე, ცდილობს პროფესია პრაქტიკული სამუშაოს შესრულებით შეასწავლოს. გამოკითხულ პროფესიულ სტუდენტთა 89%-ის შეფასებით, მასწავლებელი თავად ახდენს ახალი დავალების ახსნისას პრაქტიკული დავალების დემონსტრირებას.

დიაგრამა #8 - მასწავლებელი ახალი დავალების ახსნისას თავად ახდენს პრაქტიკული დავალების დემონსტრირებას.



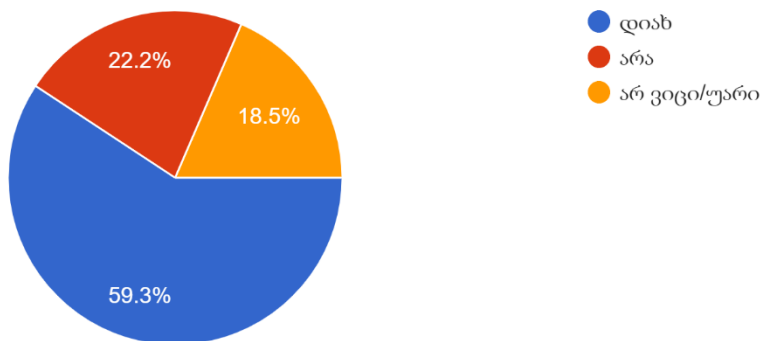
გამოკითხულ პროფესიულ სტუდენტთა შეფასებით, ახალი სამუშაოს შესრულებისას, მასწავლებელი აკვირდება და რჩევებს აძლევს მათ, ასევე განიხილავენ პრაქტიკულ სამუშაო შემთხვევებს. მათი შეფასებით, მასწავლებელთა 96% აწვდით მათ კონკრეტული საკითხის შესაბამის სასწავლო მასალებს.

დიაგრამა #9 - მასწავლებელი გვაწვდის კონკრეტული საკითხის შესაბამის სასწავლო მასალებს.



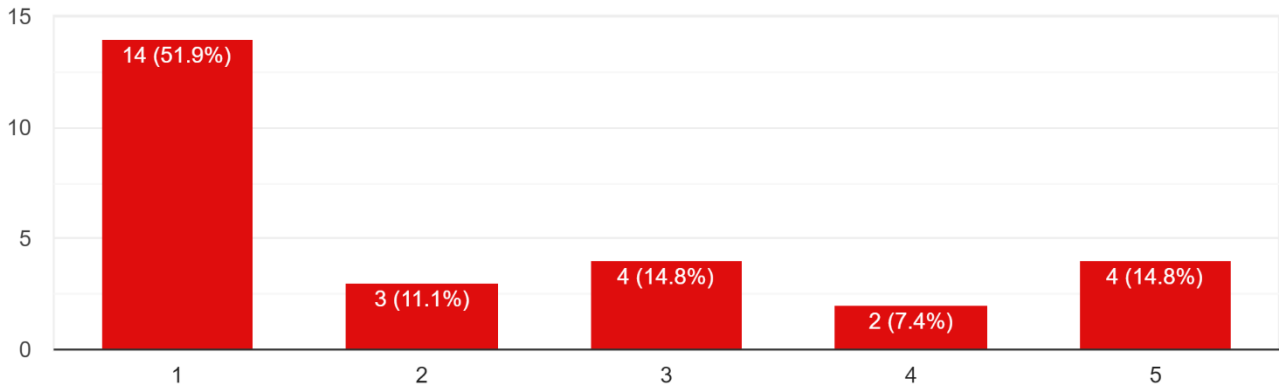
გამოკითხულ პროფესიულ სტუდენტთა შეფასებით, მოდული უფრო მეტ პრაქტიკულ კომპონენტს უნდა მოიცავდეს.

დიაგრამა #10 - მოდული უფრო მეტ პრაქტიკულ კომპონენტს უნდა მოიცავდეს.



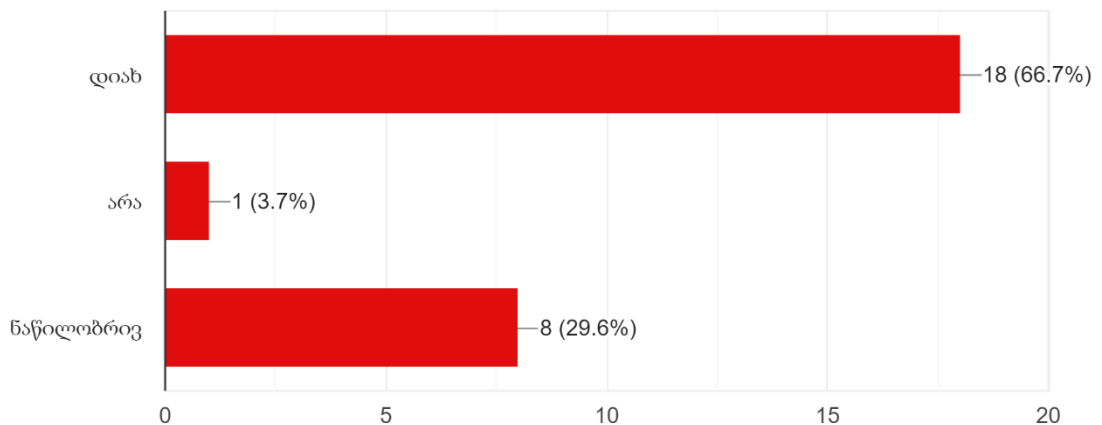
დამაზუსტებელი ინფორმაციის მიღების მიზნით, რესპოდენტებს დამატებით უნდა შეეფასებინათ მოდულის განმახორციელებლები. შედეგები შემდეგნაირად გადანაწილდა.

დიაგრამა #11 - შეაფასეთ მოდულის განმახორციელებელი პირის კომპეტენცია ქულების მიხედვით. ძალიან კომპეტენტური 1 ქულა, სრულიად არაკომპეტენტური - 5 ქულა. მონიშნეთ შესაბამისი ქულა



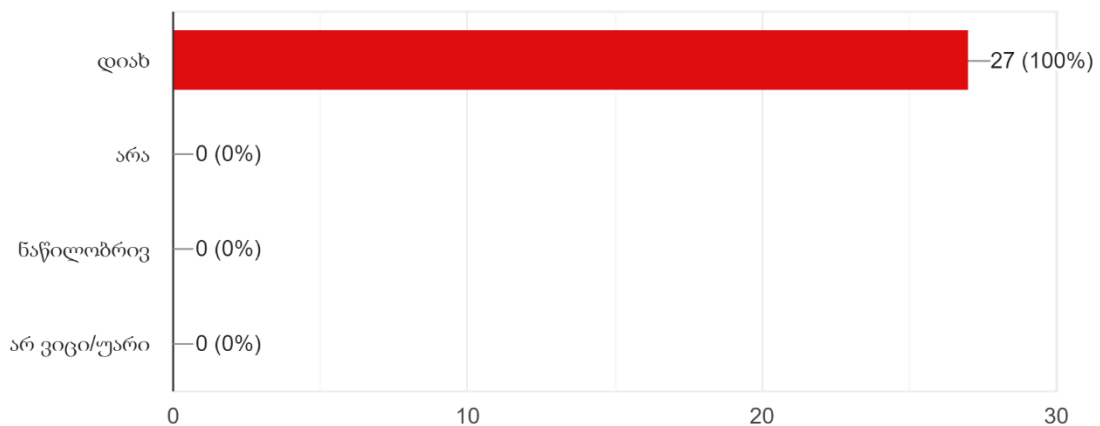
გამოკითხვის ფარგლებში პროფესიულმა სტუდენტებმა შეაფასეს სასწავლო გარემო და რესურსები. მათი შეფასებით, შეთავაზებული სასწავლო რესურსები აკმაყოფილებს მათ სასწავლო საჭიროებებს; სახელმძღვანელოები, ინტერნეტ-რესურსები ხელმისაწვდომია მათთვის; სასწავლო ტექნიკური აღჭურვილობა მთელი ჯგუფისთვის საკმარისია - ძირითადად არ აქვთ პრობლემა ხელმისაწვდომობასთან დაკავშირებით; სასწავლო აუდიტორიები აღჭურვილია მოდულის მიზნების შესაბამისად. გამოკითხულ პროფესიულ სტუდენტთა ნაწილი აფიქსირებს, რომ სასწავლო აუდიტორიები მოდულის მიზნების შესაბამისად ნაწილობრივია აღჭურვილი, თუმცა არ აკონკრეტებენ, რას გულისხმობენ ნაწილობრივში.

დიაგრამა #12 - სასწავლო აუდიტორიები (ლაბორატორიები, სახელოსნოები) მოდულის მიზნების შესაბამისადაა აღჭურვილი.



გამოკითხულ პროფესიულ სტუდენტთა შეფასებით, სწავლის პროცესში პროგრამის განმახორციელებელი პირი წინასწარ აცნობს მათ, თუ როგორ მოხდება შედეგების დადასტურება/ შეფასება. იგივე ტენდენცია გრძელდება, როდესაც გამოკითხული რესპოდენტები აფასებენ შედეგის დადასტურებისთვის განკუთვნილ დროს. მათი შეფასებით, მოდულით გათვალისწინებული შედეგების დადასტურება შესრულების კრიტერიუმების თანახმად ხორციელდება. აღნიშნულს ეთანხმება ყველა გამოკითხული პროფესიული სტუდენტი.

დიაგრამა #13 - მოდულით გათვალისწინებული შედეგების დადასტურება შესრულების კრიტერიუმების თანახმად ხორციელდება.



მიღებული შედეგებიდან იკვეთება, რომ პროფესიული სტუდენტები კმაყოფილნი არიან პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამითა და სასწავლო პროცესით.

საკონტაქტო საათზე დასწრების კითხვარის ანალიზი

კვლევის ფარგლებში ინფორმაციის ტექნოლოგიის, საოფისე საქმის, საექთნო საქმის და ფარმაციის (სააფთიაქო) პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამის მოდულებზე განხორციელდა საკონტაქტო საათზე დასწრება. ინფორმაციის ტექნოლოგიის და საოფისე საქმის პროგრამების შემთხვევაში განხორციელდა 5-5 მოდულზე დასწრება, ხოლო საექთნო საქმის და ფარმაციის (სააფთიაქო) პროგრამების შემთხვევაში 10-10 მოდულზე.

მიღებული მონაცემების გაანალიზებით ირკვევა, რომ ძირითადად საკონტაქტო საათის თემა შესაბამისობაშია წინასწარ გაწერილ კალენდარულ გეგმასთან. მხოლოდ 5 შემთხვევაში დაფიქსირდა ნაწილობრივი შესაბამისობა, რადგან თემატიკის სირთულის გამო, საკონტაქტო საათი ეთმობოდა წინა კვირის თემატიკას. აქედან გამომდინარე, გაკვეთილის სტრუქტურა ნაწილობრივ შეესაბამებოდა გაკვეთილის მიზანს. დანარჩენ შემთხვევებში აქცენტი გაკეთებული იყო ახალი მასალის ახსნაზე, თუმცა ის ინტეგრირებული იყო წინა მეცადინეობებზე მიღებულ ცოდნასთან.

პროფესიული სტუდენტები აქტიურად მონაწილეობდნენ დიალოგებში, ასრულებდნენ პრაქტიკულ სავარჯიშოებს, ხოლო მასწავლებლების მიერ მეცადინეობის პროცესში გამოყენებული მეთოდები და აქტივობები შეესაბამებოდა სწავლების მიზანს. პროფესიულ სტუდენტთა ჩართულობა და აქტიურობა სასწავლო პროცესში შედარებით დაბალი იყო თეორიულ მოდულებზე, ამიტომ მოდულის განმარტებლები პროფესიული სტუდენტებისთვის კითხვებზე დასმით ცდილობდნენ მათი ჩართულობის გაზრდას. მოდულები, რომლებიც ხორციელდებოდა ლაბორატორებში პრაქტიკული დავალებების განხორციელების მიზნით, სტუდენტები აქტიურად იყვნენ ჩართულნი სასწავლო პროცესში.

კითხვარების გაანალიზებით ასევე ირკვევა, რომ სასწავლო გარემო შეესაბამება სწავლების მიზანს. ის უზრუნველყოფილია სასწავლო პროცესისასთვის საჭირო სასწავლო მასალებითა და საგანმანათლებლო რესურსებით. მეცადინეობები მიმდინარეობდა კეთილგანწყობილ გარემოში. სტუდენტები და მასწავლებლები ურთიერთპატივისცემით ეპყრობოდნენ ერთმანეთს. პროფესიული სტუდენტები თავისუფლად საუბრობდნენ თემატიკასთან დაკავშირებულ საკითხებზე.

სწავლის შედეგების განმტკიცება მასწავლებლების მიერ მიმდინარეობდა უკვე განვილი მასალის განმეორებითა და ახალ მასალასთან ინტეგრირებით; ხორციელდებოდა პროფესიული საკითხების განხილვა, ჯგუფური ან/და ინდივიდუალური დავალებების შესრულება.

მასწავლებლები იყვნენ აქტიურები, კომუნიკაბელურები, კეთილგანწყობილნი პროფესიული სტუდენტების მიმართ და სასწავლო პროცესში ცდილობდნენ ჩაერთოთ პროფესიული სტუდენტები. ისინი აქტიურად იყენებდნენ სწავლების სხვადასხვა მეთოდებსა და სასწავლო რესურსებს.

ვერიფიკაციის შედეგები

კვლევის ფარგლებში შემოწმდა პროფესიული სტუდენტების მიერ შესრულებული შეფასების ინსტრუმენტები და სწავლის შედეგების დადასტურება-არდადასტურების პირობები. გამომდინარე იქიდან, რომ სწავლის შედეგის მიღწევის დადასტურება შესაძლებელია განმავითარებელი და/ან განმსაზღვრელი შეფასებით, ხოლო განმსაზღვრელი შეფასება ითვალისწინებს მხოლოდ ჩათვლის პრინციპებზე დაფუძნებული (კომპეტენციების დადასტურებაზე დაფუძნებული) სისტემის გამოყენებას, კვლევის მიზანს წარმოადგენდა შეფასებულებით, რამდენად ობიექტურად და სამართლიანად შეფასდა პროფესიული სტუდენტი.

საანგარიშო პერიოდში განხორციელდა ინფორმაციის ტექნოლოგიის, საოფისე საქმის, საექთნო საქმის და ფარმაციის (სააფთიაქო) პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამების ფარგლებში მტკიცებულებათა ვერიფიკაცია, რისთვისაც შემუშავდა ვერიფიკაციის ანგარიში.

ძირითადი მიზნები

1. გამოკითხულ პროფესიული განათლების მასწავლებელთა უმრავლესობა იცნობს კოლეჯში დადგენილ უსაფრთხოების წესებს, კოლეჯის ვებგვერდს და შეუძლიათ ამ უკანასკნელის დასახელება, ხოლო ნახევარზე მეტი იცნობს საგანმანათლებლო პროგრამის შეცვლის ან გაუქმების შემთხვევაში პროფესიული სტუდენტების შემდგომი განათლებით უზრუნველყოფის მექანიზმებს, კოლეჯის მასალებისა (გამოყენებული პროდუქტები, ქიმიური მასალები, სამედიცინო ინვენტარი და სხვა) და ნედლეულის შენახვის, გამოყენებისა და ნარჩენების უტილიზაციის წესებს.
2. პროგრამის განმახორციელებელთა შეფასებით სასწავლო რესურსები, სახელმძღვანელოები, ინტერნეტ-რესურსები, სასწავლო ტექნიკური აღჭურვილობა/სასწავლო მასალები (მაგ: ქაღალდი, მარკერი, საშლელი, ქიმიური ნივთიერებები და სხვა) საკონტაქტო საათის პერიოდში მთელი ჯგუფისთვის საკმარისია, ასევე ხელმისაწვდომია. გამოკითხულთა უმრავლესობისთვის არ ყოფილა ისეთი მასალა-ინვენტარი, რომელიც მითითებული იყო მოდულში და სწავლების დროს არ გამოუყენებიათ.
3. გამოკითხულ პროფესიული განათლების მასწავლებელთა სრული უმრავლესობა აღნიშნავს, რომ თანმიმდევრულად მიჰყვება მოდულში განსაზღვრულ პროგრამის თემატიკას. ასევე ინტერესდება გასაგებია თუ არა სტუდენტებისათვის ახსნილი მასალა და აძლევს მათ საკუთრი აზრის თავისუფლად გამოთქმის საშუალებას.
4. მასწავლებელთა უმრავლესობა ყოველთვის ცდილობს სასწავლო პროცესი მრავალფეროვანი გაგზადოს, აცნობს სტუდენტებს თუ როგორ მოხდება მათ მიერ მიღწეული შედეგების დადასტურება/შეფასება და ამ დადასტურებას ახორციელებს მოდულით გათვალისწინებული შესრულების კრიტერიუმების თანახმად.
5. 85% გამოკითხული პროფესიული განათლების მასწავლებელი ცდილობს პროფესია პრაქტიკული სამუშაოს შესრულებით ასწავლოს. აღნიშნულ დებულებას ეთანხმება ყველა გამოკითხული პროფესიული სტუდენტი, რადგან მათი შეფასებით, პირველ ეტაპზე მასწავლებელი თავად ახდენს ახალი დავალების ახსნისას პრაქტიკული დავალების დემონსტრირებას.
6. ორი მოდულის ფარგლებში განმახორციელებელი ხედავს სასწავლო რესურსების გამრავალფეროვნების/დამატების საჭიროებას.

7. ყველა გამოკითხულ პროფესიულ სტუდენტთა შეფასებით, მასწავლებელი კარგად ფლობს მოდულს, რომელსაც ასწავლის, თუმცა გამოკითხულთა მხოლოდ 52% მასწავლებლებს აფასებს როგორც ძალიან კომპეტენტურს.
8. პროფესიული სტუდენტები აქტიურად მონაწილეობენ დიალოგებში, ასრულებენ პრაქტიკულ სავარჯიშოებს, ხოლო მასწავლებლების მიერ მეცადინეობის პროცესში გამოყენებული მეთოდები და აქტივობები შეესაბამება სწავლების მიზანს.
9. პროფესიულ სტუდენტთა ჩართულობა და აქტიურობა სასწავლო პროცესში შედარებით დაბალია თეორიულ მოდულებზე.
10. გამოკითხულ პროფესიულ სტუდენტთა შეფასებით, შეთავაზებული სასწავლო რესურსები აკმაყოფილებს მათ სასწავლო საჭიროებებს; სახელმძღვანელოები, ინტერნეტ-რესურსები ხელმისაწვდომია მათთვის; სასწავლო ტექნიკური აღჭურვილობა საკმარისია - არ აქვთ პრობლემა ხელმისაწვდომობასთან დაკავშირებით; სასწავლო აუდიტორიები აღჭურვილია მოდულის მიზნების შესაბამისად.
11. მიღებული მონაცემების ანალიზის საფუძველზე შეიძლება ითქვას, რომ სასწავლო პროგრამის შინაარსისა და სწავლის პროცესის მიმართ სტუდენტები დადებითად არიან განწყობილნი, ხოლო გამოკითხული რესპოდენტების ნაწილის მიერ გამოთქმული მოსაზრებები შინაარსობრივ ცვლილებებთან ნაკლებადაა კავშირში.

რეკომენდაციები

სწავლა-სწავლების პროცესის გასაუმჯობესებლად კომპლექსური მიდგომაა საჭირო. ამ პროცესში აქტიურად უნდა იყოს ჩართული ყველა ეტაპზე, ყველა დაინტერესებული მხარე - პროფესიული განათლების მასწავლებლები, პროფესიული სტუდენტები და ადმინისტრაცია. ამასთან, სწავლა-სწავლების პროცესის გასაუმჯობესებლად მნიშვნელოვანია მრავალფეროვანი აქტივობების განხორციელება, სადაც ყველა პროფესიული სტუდენტი თანაბრად იქნება ჩართული და ექნებათ შესაძლებლობა ღიად და თავისუფლად გამოხატონ თავიანთი მოსაზრებები. ამასთან, გათვალისწინებული უნდა იყოს თითოეული პროფესიული სტუდენტის ინდივიდუალური საჭიროებები. სტუდენტები, რომლებიც მრავალფეროვან აქტივობებში, დისკუსიებსა და case study-

ების განხილვებში იქნებიან ჩართულნი, განუვითარდებათ კრიტიკული და ანალიტიკური აზროვნება; სასწავლო პროცესში მრავალფეროვანი სწავლების მეთოდების გამოყენება კი უზრუნველყოფს პროფესიულ სტუდენტთა დაინტერესებასა და მათ ჩართულობას.

ყველაზე მეტად მნიშვნელოვანია, რომ თითოეული პროგრამის ფარგლებში აქცენტი გაკეთდეს პრაქტიკული უნარების განვითარებაზე. გამომდინარე იქიდან, რომ პროფესიული განათლება წარმოადგენს პრაქტიკული უნარების გამომუშავებაზე ორიენტირებულ განათლებას, შეფასების მთავარი სამიზნე პრაქტიკული უნარების დემონსტრირება უნდა გახდეს. ამ ყველაფრის გათვალისწინებით უნდა დაიგეგმოს და განხორციელდეს პროფესიული განათლების მასწავლებლების მიერ მეცადინეობები/ლექციები.

სასურველია პროფესიული განათლების მასწავლებლებმა იცოდნენ ამა თუ იმ სწავლის შედეგზე რომელი სწავლება-სწავლის მეთოდი გამოიყენონ და სიღმრისეულად განხორციელდეს პროფესიული განათლების მასწავლებელთა საჭიროებების კვლევა, რომელიც დაადგენს პროფესიულ მასწავლებელთა საჭიროებებს პროფესიული განვითარების კუთხით და უზრუნველყოფს მათ საჭიროებებზე მორგებულ სატრენინგო პროგრამის შეთავაზებას.

დანართი 1

კითხვარი პროფესიული სტუდენტებისთვის

შპს ბარაკონი

კითხვარი პროფესიული სტუდენტებისთვის

მოგესალმებით!

ქვემოთ წარმოდგენილი კითხვარის მიზანია, გავიგოთ თქვენი აზრი მოდულური სწავლების შესახებ. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების მიზანია პროფესიულმა სტუდენტებმა მიიღონ განათლება შესაბამისი პროფესიისათვის დამახასიათებელ გარემოში, რასაც ხელს უწყობს პროგრამით მისაღები შედეგების შესაბამისი C გარემოს არსებობა კოლეჯისა თუ პრაქტიკის ობიექტის ბაზაზე.

კვლევის ფარგლებში, თქვენი შეფასებები არის კონფიდენციალური, ის მხოლოდ კვლევის ჯგუფის მიერ იქნება გამოყენებული შეჯამებული სახით, ხარვეზების გამოსავლენად, პროგრამისა და სწავლების ხარისხის გასაუმჯობესებლად და ახალი სამოქმედო ინსტრუქციების შესაქმნელად.

გთხოვთ, ყურადღებით გაეცნოთ კითხვარში მოცემულ ყველა შეკითხვას და რაც შეიძლება ზუსტი, გულახდილი პასუხები გასცეთ. გახსოვდეთ, რომ კითხვარში არ არის სწორი და არასწორი პასუხები. მნიშვნელოვანია მხოლოდ თქვენი აზრის დაფიქსირება. ამიტომ, უპასუხეთ დასმულ კითხვებს ისე, როგორც თქვენ მიგაჩნიათ სწორად.

შეკითხვის გასწვრივ უნდა მონიშნოთ თქვენ მიერ არჩეული პასუხის ვარიანტი. თუკი პასუხის მონიშვნისას შეცდომა დაუშვით, გადახაზეთ შეცდომა და მონიშნეთ ის ვარიანტი, რომელიც თქვენ პასუხს შეესაბამება.

წინასწარ გიხდით მადლობას კითხვარის შევსებისა და აზრის გაზიარებისთვის!

კითხვარის ნომერი / _____ /

A. ზოგადი ინფორმაცია

A.1. ჩაწერეთ, რომელ პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე სწავლობთ?

A.2. ჩაწერეთ მოდული, რომელსაც აფასებთ.

A.3. გთხოვთ, მოცემულ გრაფაში მიუთითოთ თქვენი ასაკი / _____ /

A.4. გთხოვთ, მიუთითოთ სქესი:

1. მდედრობითი
2. მამრობითი

A.5. გაგაჩნიათ თუ არა სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროება?

1. დიახ
2. არა

A.6. რამ განაპირობა თქვენი არჩევანი გესწავლათ ამ კონკრეტულ პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე? *დასაშვებია რამდენიმე პასუხის შემოხაზვა*

1. საკუთარმა სურვილმა
2. მშობლის ან ოჯახის სხვა წევრის რჩევამ
3. მეგობრის / თანაკლასელის რჩევამ
4. სკოლის მასწავლებლის, დირექტორის რჩევამ
5. პროფესიული კოლეჯის თანამშრომლის რჩევამ

77. სხვა _____ /*ჩაწერეთ თქვენი მიზეზი*/

A.7. ქვემოთ ჩამოთვლილთაგან, რა გზებით მიიღეთ ინფორმაცია პროგრამის შესახებ? *გთხოვთ, მონიშნოთ ერთი ან რამდენიმე პასუხი.*

1. მშობლებისგან
2. სკოლის მასწავლებლისგან, კლასის დამრიგებლისგან ან/და სკოლის დირექტორისგან
3. მეგობრების, თანატოლებისა და/ან თანაკლასელებისგან
4. პროფესიული კოლეჯის წარმომადგენლებისგან
5. სარეკლამო ბროშურების საშუალებით
6. ინტერნეტის საშუალებით

77. სხვა _____ /*ჩაწერეთ თქვენი მიზეზი*/

A.8. პროგრამაში ჩართვამდე, რამდენად გქონდათ გაცნობიერებული/გაანალიზებული, რომ ეს პროფესია გაინტერესებდათ?

1. სრულად მქონდა გაცნობიერებული/გაანალიზებული
 2. ნაწილობრივ მქონდა გაცნობიერებული/გაანალიზებული
 3. საერთოდ არ მქონდა გაცნობიერებული/გაანალიზებული
99. არ ვიცი / უარი

B. ინფორმაცია პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის/მოდულის შესახებ

B.1. სასწავლებელმა მომაწოდა ინფორმაცია მოდულური სწავლების შესახებ.

1. დიახ
 2. არა
 3. ნაწილობრივ
99. არ ვიცი/უარი

B.2. მოდულის განმახორციელებელმა გამაცნო მოდულის სწავლის შედეგები და შესრულების კრიტერიუმები.

1. დიახ
 2. არა
 3. ნაწილობრივ
99. არ ვიცი / უარი

B.3. გამაცნეს, თუ როგორ მოხდება ჩემი მიღწევების შეფასება მოდულის ფარგლებში.

1. დიახ
 2. არა
 3. ნაწილობრივ
99. არ ვიცი/უარი

B.4. ვფიქრობ, რომ მოდულის ფარგლებში მიღწეული სწავლის შედეგები გამომადგება მომავალ პროფესიულ საქმიანობაში.

1. დიახ
 2. არა
 3. ნაწილობრივ
99. არ ვიცი/უარი

C. ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებელი პირის/პირების შესახებ

C.1 მასწავლებელი გასაგებად ხსნის ახალ საკითხს.

1. დიახ
 2. არა
 3. ნაწილობრივ
99. არ ვიცი / უარი

C.2. მასალის ახსნისას, მასწავლებელს ჰგონია, რომ სტუდენტებისათვის ყველაფერი გასაგებია, მაგრამ, რეალურად ეს ასე არ არის.

1. დიახ
2. არა
99. არ ვიცი / უარი

C.3. მასწავლებელი კითხვებს გვისვამს, რათა დარწმუნდეს, რომ ყველაფერი ნამდვილად კარგად გავიგეთ.

1. დიახ
2. არა
99. არ ვიცი / უარი

C.4. მასწავლებელი ყოველთვის ცდილობს სტუდენტის მოტივირებას.

1. დიახ
2. არა
99. არ ვიცი / უარი

C.5. მასწავლებელი კლასში საკუთარი მოსაზრებების თავისუფლად გამოხატვის შესაძლებლობას გვაძლევს.

1. დიახ
2. არა
99. არ ვიცი / უარი

C.6. მასწავლებელი სისტემატურად იძლევა შეფასებას, რჩევებსა და რეკომენდაციებს.

1. დიახ
2. არა
99. არ ვიცი / უარი

C.7. მასწავლებელი ცდილობს პროფესია პრაქტიკული სამუშაოს შესრულებით შეგვასწავლოს.

1. დიახ
2. არა
99. არ ვიცი / უარი

C.8. მასწავლებელი ცდილობს სასწავლო პროცესი მრავალფეროვანი გახადოს.

1. დიახ
2. არა
99. არ ვიცი / უარი

C.9. მასწავლებელი კარგად ფლობს საგანს, რომელსაც გვასწავლის.

1. დიახ
2. არა
99. არ ვიცი / უარი

C.10. მასწავლებელი რწმუნდება, რომ ყველა სტუდენტმა გაიგო ახალი მასალა.

1. დიახ
2. არა
99. არ ვიცი / უარი

C.11. მასწავლებელი სტუდენტებთან ერთად წარმართავს დისკუსიებს პროფესიასთან დაკავშირებულ სხვადასხვა საკითხზე.

1. დიახ
2. არა
99. არ ვიცი / უარი

C.12. მასწავლებელი ახალი დავალების ახსნისას თავად ახდენს პრაქტიკული დავალების დემონსტრირებას.

1. დიახ
2. არა
99. არ ვიცი / უარი

C.13. ახალი სამუშაოს შესრულებისას, მასწავლებელი გვაკვირდება და რჩევებს გვაძლევს.

1. დიახ
2. არა
99. არ ვიცი / უარი

C.14. მასწავლებელი გვთავაზობს პრაქტიკულ სამუშაო შემთხვევებს განსახილველად.

1. დიახ
2. არა
99. არ ვიცი / უარი

C.15. მასწავლებელი გვაწვდის კონკრეტული საკითხის შესაბამის სასწავლო მასალებს.

1. დიახ
2. არა
99. არ ვიცი / უარი

C.16. ვფიქრობ პრაქტისთვის გამოყოფილი დრო არ არის საკმარისი.

1. დიახ
2. არა
99. არ ვიცი / უარი

C.17. მოდული უფრო მეტ პრაქტიკულ კომპონენტს უნდა მოიცავდეს.

1. დიახ
2. არა
99. არ ვიცი / უარი

C.18. შეაფასეთ მოდულის განმახორციელებელი პირის კომპეტენცია ქულების მიხედვით.
ძალიან კომპეტენტური 1 ქულა, სრულიად არაკომპეტენტური - 5 ქულა.

შემოხაზეთ შესაბამისი ქულა

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

D. ინფორმაცია მატერიალურ-ტექნიკური რესურსის შესახებ

D.1 სასწავლო რესურსები/სახელმძღვანელოები, ინტერნეტ-რესურსები ჩემთვის ხელმისაწვდომია.

1. დიახ
2. არა
3. ნაწილობრივ

D.1.1 (თუკი თქვენ შემოხაზეთ კოდი 3 – „ნაწილობრივ“ გთხოვთ ქვემოთ განმარტეთ შენიშვნის სახით) განმარტეთ _____

D.2. სასწავლო-ტექნიკური აღჭურვილობა/სასწავლო მასალები მთელი ჯგუფისთვის საკმარისია.

1. დიახ
2. არა
3. ნაწილობრივ

D.2.1 (თუკი თქვენ შემოხაზეთ კოდი 3 – „ნაწილობრივ“ გთხოვთ ქვემოთ განმარტეთ შენიშვნის სახით) განმარტეთ _____

D.3 . სასწავლო აუდიტორიები (ლაბორატორიები, სახელოსნოები) მოდულის მიზნების შესაბამისადაა აღჭურვილი.

1. დიახ
2. არა
3. ნაწილობრივ

D.3.1 (თუკი თქვენ შემოხაზეთ კოდი 3 – „ნაწილობრივ“ გთხოვთ ქვემოთ განმარტეთ შენიშვნის სახით) განმარტეთ _____

D.4. სასწავლო პროცესისთვის საჭირო მასალა-ნედლეული (მაგ: ქაღალდი, მარკერი, საშლელი, ქიმიური ნივთიერებები და სხვა) საკონტაქტო საათის პერიოდში მთელი ჯგუფისათვის საკმარისია.

1. დიახ
2. არა
3. ნაწილობრივ

D.4.1 (თუკი თქვენ შემოხაზეთ კოდი 3 – „ნაწილობრივ“ გთხოვთ ქვემოთ განმარტეთ შენიშვნის სახით) განმარტეთ _____

D.5. იცავთ თუ არა სასწავლო პროცესის დროს მასალებისა (გამოყენებული პროდუქტები, ქიმიური მასალები, სამედიცინო ინვენტარი და სხვა) და ნედლეულის შენახვის, გამოყენებისა და ნარჩენების უტილიზაციის წესებს?

1. დიახ
2. არა

- 3. ნაწილობრივ
- 99. არ ვიცი

D.5.1 (თუკი თქვენ შემოხაზეთ კოდი 3 – „ნაწილობრივ“ გთხოვთ ქვემოთ განმარტეთ შენიშვნის სახით) განმარტეთ

E. სასწავლო პროცესის ორგანიზება და შედეგების დადასტურება/ შეფასება

E.1. პროგრამის განმახორციელებელი პირი წინასწარ გვაცნობს/გვიხსნის თუ როგორ მოხდება შედეგების დადასტურება/შეფასება.

- 1. დიახ
- 2. არა
- 3. ნაწილობრივ
- 99. არ ვიცი / უარი

E.1.1 თუკი თქვენ შემოხაზეთ კოდი 2 „არა“ და კოდი 3 - "ნაწილობრივ", გთხოვთ დააკონკრეტოთ

E.2. მოდულით გათვალისწინებული შედეგების დადასტურება შესრულების კრიტერიუმების თანახმად ხორციელდება.

- 1. დიახ
- 2. არა
- 3. ნაწილობრივ
- 99. არ ვიცი / უარი

E.2.1 თუკი თქვენ შემოხაზეთ კოდი 3 - "ნაწილობრივ", გთხოვთ დააკონკრეტოთ

E.3. შედეგების დადასტურება მოხდა ზერელედ.

- 1. დიახ
- 2. არა
- 3. ნაწილობრივ
- 99. არ ვიცი / უარი

E.3.1 თუკი თქვენ შემოხაზეთ კოდი 3 - "ნაწილობრივ", გთხოვთ დააკონკრეტოთ

E.4. შეფასებისათვის/შედეგის დადასტურებისთვის განკუთვნილი დრო იყო თუ არა საკმარისი?

- 1. დიახ
- 2. არა
- 99. არ ვიცი/უარი

F. თუკი გსურთ ისეთი აზრის დაფიქსირება, რომელიც ზემოთ არც ერთ კითხვაში არ გაჟღერდა, გთხოვთ, გაგვიზიარეთ თქვენი მოსაზრება/შენიშვნა პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამებისა და ზოგადად პროფესიული განათლების შესახებ.

მადლობას გიხდით კითხვარის შევსებისთვის!

დანართი 2

კითხვარი პროფესიული განათლების მასწავლებლის/პრაქტიკის ინსტრუქტორისთვის

შპს ბარაკონი

კითხვარი პროფესიული განათლების მასწავლებლის/პრაქტიკის ინსტრუქტორისთვის

მოგესალმებით!

ქვემოთ წარმოდგენილი კითხვარის მიზანია, გავიგოთ თქვენი აზრი მოდულური სწავლების შესახებ.

როგორც იცით პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების მიზანია პროფესიული სტუდენტის ცოდნა გახდეს უფრო კონკრეტული, შედეგზე ორიენტირებული და სტუდენტებმა მიიღონ განათლება შესაბამისი პროფესიისათვის დამახასიათებელ გარემოში, რასაც ხელს უწყობს პროგრამით მისაღები შედეგების შესაბამისი C გარემოს არსებობა კოლეჯისა თუ პრაქტიკის ობიექტის ბაზაზე.

გთხოვთ, ყურადღებით გაეცნოთ კითხვარში მოცემულ ყველა შეკითხვას და რაც შეიძლება ზუსტი, გულახდილი პასუხები გაცეთ. თქვენი შეფასებები კვლევის ჯგუფის მიერ გამოყენებული იქნება ხარვეზების გამოსავლენად, პროგრამისა და სწავლების ხარისხის გასაუმჯობესებლად და ახალი სამოქმედო ინსტრუქციების შესაქმნელად. მნიშვნელოვანია, მხოლოდ თქვენი აზრის დაფიქსირება. ამიტომ, უპასუხეთ დასმულ კითხვებს ისე, როგორც თქვენ მიგაჩნიათ სწორად.

შეკითხვის გასწვრივ უნდა მონიშნოთ თქვენ მიერ არჩეული პასუხის ვარიანტი. თუკი პასუხის მონიშვნისას შეცდომა დაუშვით, გადახაზეთ შეცდომა და მონიშნეთ ის ვარიანტი, რომელიც თქვენ პასუხს შეესაბამება.

წინასწარ გიხდით მადლობას კითხვარის შევსებისა და აზრის გაზიარებისთვის!

კითხვარის ნომერი / _____ /

A. ზოგადი ინფორმაცია

A.1. გთხოვთ, მიუთითოთ თქვენი სახელი და გვარი / _____ /

A.2. გთხოვთ, მიუთითოთ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება, რომელსაც ახორციელებთ

A.3. გთხოვთ, მიუთითოთ მოდული, რომელსაც ახორციელებთ

B. ინფორმაცია პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულების მარეგულირებელი დოკუმენტების შესახებ

B.1. იცნობთ თუ არა კოლეჯის ვებგვერდს?

1. დიახ/*დაწერეთ ვებ-გვერდის მისამართი*/ _____
2. არა

B.2. იცნობთ თუ არა საგანმანათლებლო პროგრამის შეცვლის ან გაუქმების შემთხვევაში პროფესიული სტუდენტების შემდგომი განათლებით უზრუნველყოფის მექანიზმებს?

1. დიახ
2. არა
99. არ ვიცი/უარი

B.3. იცნობთ თუ არა კოლეჯში დადგენილ უსაფრთხოების წესებს?

1. დიახ
2. არა
3. ნაწილობრივ
99. არ ვიცი / უარი

B.3.1 თუკი თქვენ შემოხაზეთ კოდი 3 - "ნაწილობრივ" , გთხოვთ დააკონკრეტოთ

B.4. იცნობთ თუ არა კოლეჯის მასალებისა (გამოყენებული პროდუქტები, ქიმიური მასალები, სამედიცინო ინვენტარი და სხვა) და ნედლეულის შენახვის, გამოყენებისა და ნარჩენების უტილიზაციის წესებს?

1. დიახ
2. არა
3. ნაწილობრივ
99. არ ვიცი / უარი

C. ზოგადი ინფორმაცია პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შექმნის/დაგეგმვის შესახებ

C.1. მონაწილეობდით თუ არა იმ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის/მოდულების ადაპტირების პროცესში, რომელსაც ახორციელებთ?

1. დიახ
2. არა
3. ნაწილობრივ
99. არ ვიცი/უარი

C.1.1. „არა“ ან „ნაწილობრივ“ პასუხის შემთვევაში, შეგიძლიათ წარმოადგინოთ თქვენი რეკომენდაციები/შენიშვნები

C.2. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის/მოდულების შექმნისას ხდებოდა თუ არა თქვენი აზრის გათვალისწინება?

1. დიახ
2. არა
3. ნაწილობრივ
99. არ ვიცი / უარი

C.2.1. „არა“ ან „ნაწილობრივ“ პასუხის შემთვევაში, შეგიძლიათ წარმოადგინოთ თქვენი რეკომენდაციები/შენიშვნები

C.3. ვფიქრობ, მოდულში თეორიული და პრაქტიკული სწავლების კომპონენტები კარგად არის დაბალანსებული.

1. დიახ
2. არა
3. ნაწილობრივ
99. არ ვიცი / უარი

C.3.1 „არა“ ან „ნაწილობრივ“ პასუხის შემთვევაში, შეგიძლიათ წარმოადგინოთ თქვენი რეკომენდაციები/შენიშვნები

C.4. ვფიქრობ, მოდული პროფესიისთვის მნიშვნელოვან ყველა საკითხს/თემას მოიცავს.

1. დიახ
2. არა
3. ნაწილობრივ
99. არ ვიცი / უარი

C.4.1 „არა“ ან „ნაწილობრივ“ პასუხის შემთვევაში, შეგიძლიათ წარმოადგინოთ თქვენი რეკომენდაციები/შენიშვნები

C.5. ვფიქრობ, მოდულში კონკრეტული საკითხების/თემების დასასწავლად გამოყოფილი დრო არ იყო საკმარისი.

1. დიახ
2. არა
3. ნაწილობრივ
99. არ ვიცი / უარი

C.5.1 „არა“ ან „ნაწილობრივ“ პასუხის შემთხვევაში, შეგიძლიათ წარმოადგინოთ თქვენი რეკომენდაციები/შენიშვნები

C.6. ვფიქრობ, მოდულში კონკრეტული საკითხების/თემების დასასწავლად ზედმეტად დიდი დრო იყო გამოყოფილი.

1. დიახ
2. არა
3. ნაწილობრივ
99. არ ვიცი / უარი

C.6.1 „არა“ ან „ნაწილობრივ“ პასუხის შემთხვევაში, შეგიძლიათ წარმოადგინოთ თქვენი რეკომენდაციები/შენიშვნები

C.7. სწავლების პროცესის დაწყებამდე, დეტალურად მქონდა გაწერილი სრული სასწავლო პროცესის გეგმა.

1. დიახ
2. არა
3. ნაწილობრივ
99. არ ვიცი / უარი

C.8. მოახდინეთ თუ არა სასწავლო გეგმის ადაპტირება სსსმ პროფესიული სტუდენტის საჭიროებებისთვის?

1. დიახ
2. არა
3. არ იყო ამის საჭიროება
99. არ ვიცი / უარი

C.9. სრულად გაითვალისწინეთ თუ არა მოდულის დამხმარე ჩანაწერები კალენდარული გეგმის შემუშავებისას?

1. დიახ
2. არა
3. ნაწილობრივ
99. არ ვიცი / უარი

C.10. შეესაბამება თუ არა რეკომენდებული თემატიკა მისაღწევ სწავლის შედეგებს?

1. დიახ
2. არა
3. ნაწილობრივ
99. არ ვიცი / უარი

C.10.1. „არა“ ან „ნაწილობრივ“ პასუხის შემთვევაში, შეგიძლიათ წარმოადგინოთ თქვენი რეკომენდაციები/შენიშვნები

C.11. შეესაბამება თუ არა რეკომენდირებული სწავლების მეთოდები მისაღწევ სწავლის შედეგებს?

1. დიახ
2. არა
3. ნაწილობრივ
99. არ ვიცი / უარი

C.11.1. „არა“ ან „ნაწილობრივ“ პასუხის შემთვევაში, შეგიძლიათ წარმოადგინოთ თქვენი რეკომენდაციები/შენიშვნები

C.12. შეესაბამება თუ არა რეკომენდირებული შეფასების ინსტრუმენტები დასადასტურებელ სწავლის შედეგებს/შესრულების კრიტერიუმებს?

1. დიახ
2. არა
3. ნაწილობრივ
99. არ ვიცი / უარი

C.12.1. „არა“ ან „ნაწილობრივ“ პასუხის შემთვევაში, შეგიძლიათ წარმოადგინოთ თქვენი რეკომენდაციები/შენიშვნები

C.13. მოდულური სწავლების ეფექტიანად წარმართვის მიზნით, ხომ არ საჭიროებთ რაიმე საკითხზე დამატებით ტრენინგს/ კონსულტირებას?

1. დიახ
2. არა
3. ნაწილობრივ

99. არ ვიცი / უარი

C.13.1 „არა“ ან „ნაწილობრივ“ პასუხის შემთხვევაში, შეგიძლიათ წარმოადგინოთ თქვენი რეკომენდაციები/შენიშვნები

D. ინფორმაცია მატერიალურ-ტექნიკური/სასწავლო რესურსის შესახებ

D.1. სასწავლო რესურსები, სახელმძღვანელოები, ინტერნეტ-რესურსები ხელმისაწვდომია.

4. დიახ

5. არა

6. ნაწილობრივ (გთხოვთ ქვემოთ განმარტეთ შენიშვნის სახით)

D.1.1 განმარტეთ _____

D.2. სასწავლო ტექნიკური აღჭურვილობა/სასწავლო მასალები (მაგ: ქაღალდი, მარკერი, საშლელი, კიმიური ნივთიერებები და სხვა) საკონტაქტო საათის პერიოდში მთელი ჯგუფისთვის საკმარისია?

4. დიახ

5. არა

6. ნაწილობრივ (გთხოვთ ქვემოთ განმარტეთ შენიშვნის სახით)

D.2.1 განმარტეთ _____

D.3. ყოფილა თუ არა ისეთი მასალა-ინვენტარი, რომელიც მითითებული იყო მოდულში და სწავლების დროს არ გამოგიყენებიათ.

1. დიახ (გააგრძელეთ)

2. არა (გადადით კითხვაზე D.4.)

D.3.1 დაასახელეთ ინვენტარი, რომელიც არ გამოგიყენებიათ

D.3.2 დაასახელეთ ინვენტარის არ გამოყენების მიზეზი

D.4 პროგრამის განხორციელების მიზნებისთვის, დამატებით რაიმე მატერიალურ-ტექნიკური აღჭურვილობის საჭიროება თუ დგას?

1. დიახ

2. არა

3. ნაწილობრივ

99. არ ვიცი / უარი

D.4.1. „არა“ ან „ნაწილობრივ“ პასუხის შემთხვევაში, შეგიძლიათ წარმოადგინოთ თქვენი რეკომენდაციები/შენიშვნები

D.5. ხომ არ არის რაიმე ზედმეტი მატერიალურ-ტექნიკურ რესურსში?

1. დიახ
2. არა
99. არ ვიცი / უარი

D.5.1. „დიახ“ პასუხის შემთხვევაში, შეგიძლიათ დაასახელოთ

D.6. რა ფორმით აწვდით პროფესიულ სტუდენტებს საგანმანათლებლო მასალებს?

1. ვურიგებ დაქსეროქსებულ მასალებს
2. ვუთითებ ლინკს
3. ვუწერ ფლეშკაზე/დისკზე ელექტრონული ვერსიით
4. ვაგზავნი ბიბლიოთეკაში
5. ვუგზავნი ელექტრონულ ფოსტაზე
77. სხვა

/დაასახელოთ/

E. სასწავლო პროცესის ორგანიზება და შედეგების დადასტურება/ შეფასება

E.1. თანმიმდევრულად მივყვები მოდულში განსაზღვრულ პროგრამის თემატიკას.

1. ყოველთვის
2. იშვიათად
3. არასდროს
99. არ ვიცი / უარი

E.2. ვინტერესდები გასაგებია თუ არა სტუდენტებისათვის ახალი ახსნილი მასალა.

1. ყოველთვის
2. იშვიათად
3. არასდროს
99. არ ვიცი / უარი

E.3. ვაძლევ სტუდენტს საკუთრი აზრის თავისუფლად გამოთქმის უფლებას.

1. ყოველთვის
2. იშვიათად
3. არასდროს
99. არ ვიცი / უარი

E.4. ვცდილობ პროფესია პრაქტიკული სამუშაოს შესრულებით ვასწავლო.

1. ყოველთვის

2. იშვიათად
3. არასდროს
99. არ ვიცი / უარი

E.5. ვცდილობ სასწავლო პროცესი მრავალფეროვანი გავხადო.

1. ყოველთვის
2. იშვიათად
3. არასდროს
99. არ ვიცი / უარი

E.5.1. თუკი კითხვაში E.5. შემოხაზეთ კოდი 1 ან 2, გთხოვთ მიუთითოთ, რა ხერხებს იყენებთ მრავალფეროვანი პროცესის შესაქმნელად

E.6. ახალი საკითხის ახსნამდე, ვეკითხები რას ფიქრობს სტუდენტი ამ საკითხის შესახებ.

1. ყოველთვის
2. იშვიათად
3. არასდროს
99. არ ვიცი / უარი

E.7. სტუდენტებთან ერთად წარვმართავ დისკუსიებს პროფესიასთან დაკავშირებულ სხვადასხვა საკითხზე.

1. ყოველთვის
2. იშვიათად
3. არასდროს
99. არ ვიცი / უარი

E.8. ახალი დავალების ახსნისას თავად ვახდენ პრაქტიკული დავალების დემონსტრირებას.

1. ყოველთვის
2. იშვიათად
3. არასდროს
99. არ ვიცი / უარი

E.9. მოდულის დაწყებისას წინასწარ ვაცნობ სტუდენტებს თუ როგორ მოხდება მათ მიერ მიღწეული შედეგების დადასტურება/შეფასება.

4. დიახ
5. არა
6. ნაწილობრივ
100. არ ვიცი / უარი

E.9.1. თუკი თქვენ შემოხაზეთ კოდი 3 - "ნაწილობრივ" , გთხოვთ დააკონკრეტოთ

E.10. მოდულთ გათვალისწინებული შედეგების დადასტურება შესრულების კრიტერიუმების თანახმად ხორციელდება.

- 4. დიახ
- 5. არა
- 6. ნაწილობრივ
- 100. არ ვიცი / უარი

E.10. თუკი თქვენ შემოხაზეთ კოდი 3 - "ნაწილობრივ" , გთხოვთ დააკონკრეტოთ

E.11. შედეგის დადასტურებისთვის/შეფასებისათვის განკუთვნილი დრო იყო თუ არა საკმარისი?

- 1. დიახ
- 2. არა
- 99. არ ვიცი / უარი

E.12. პროგრამის ფარგლებში სხვადასხვა მოდულის განმახორციელებელი პირები ერთმანეთს ვუზიარებთ ჩვენს შედეგებსა და გამოცდილებას.

- 1. ყოველთვის
- 2. იშვიათად
- 3. არასოდეს
- 99. არ ვიცი / უარი

F. თუკი გასურთ ისეთი აზრის დაფიქსირება, რომელიც ზემოთ არც ერთ კითხვაში არ გაქდერდა, გთხოვთ, გავგიზიარეთ თქვენი მოსაზრება/შენიშვნა მოდულური პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამებისა და ზოგადად პროფესიული განათლების შესახებ.

მადლობას გიხდით კითხვარის შევსებისთვის!

დანართი 3

საკონტაქტო საათზე დასწრების კითხვარი

შპს ბარაკონი

საკონტაქტო საათზე დასწრების კითხვარი

A. ტექნიკური ინფორმაცია

A.1. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება:

A.2. მოდულის სახელწოდება: _____

A.3. საკონტაქტო საათზე დასწრების თარიღი: _____

A.4. საკონტაქტო საათის ფორმატი (ლექცია, პრაქტიკული, შეფასება): _____

A.5. საკონტაქტო საათის დაწყების დრო: _____

A.6. მოდულის განმხორციელებელი პირის სახელი და გვარი: _____

A.7. ჯგუფში დარეგისტრირებული სტუდენტების რაოდენობა: /-----/

A.8. საკონტაქტო საათზე მყოფი სტუდენტების რაოდენობა: /-----/

A.9. მოდულით დამტკიცებული საკონტაქტო საათის განხორციელების გარემო:

1. A გარემო
2. B გარემო
3. C გარემო
4. A / B გარემო
5. A / C გარემო
6. B / C გარემო
7. არც ერთი ზემოთ ჩამოთვლილი

A.9.1. თუ კითხვაში A.9 დააფიქსირეთ კოდი 77 – „არც ერთი ზემოთ ჩამოთვლილი“, გთხოვთ დააკონკრეტოთ სად ტარდება საკონტაქტო საათი და ამ ფაქტის მიზეზი:

B. საკონტაქტო საათის შეფასება

B.1. შეესაბამება თუ არა საკონტაქტო საათის თემატიკა წინასწარ გაწერილ კალენდარულ გეგმას/ მოდულის დამხმარე ჩანაწერებს?

1. დიახ
2. არა
3. ნაწილობრივ

B.1.1. თუ კითხვაში B.1 დააფიქსირეთ კოდი -2 – „არა“, ან კოდი 3 – „ნაწილობრივ, გთხოვთ დააკონკრეტოთ მიზეზი/ები:

B.2. შეესაბამება თუ არა საკონტაქტო საათის სწავლება-სწავლის მეთოდი წინასწარ გაწერილ კალენდარულ გეგმას/მოდულის დამხმარე ჩანაწერებს?

1. დიახ
2. არა
3. ნაწილობრივ

B.2.1. თუ კითხვაში B.2 დააფიქსირეთ კოდი 2 – „არა“, ან კოდი 3 – „ნაწილობრივ, გთხოვთ დააკონკრეტოთ მიზეზი/ები:

B.3. მასწავლებლის მიერ მეცადინეობის პროცესში გამოყენებული სწავლების მეთოდები შესაბამისობაშია საკონტაქტო საათის თემატიკასთან.

1. დიახ
2. არა
3. ნაწილობრივ

B.3.1. თუ კითხვაში B.3 დააფიქსირეთ კოდი 2 – „არა“, ან კოდი 3 – „ნაწილობრივ, გთხოვთ დააკონკრეტოთ მიზეზი/ები:

B.4. მასწავლებლის მიერ მეცადინეობის პროცესში გამოყენებული ორგანიზების ფორმები ხელს უწყობს მასალის ათვისებას, მონაწილეთა ჩართულობას.

1. დიახ
2. არა
3. ნაწილობრივ

B.4.1. თუ კითხვაში B.3 დააფიქსირეთ კოდი 2 – „არა“, ან კოდი 3 – „ნაწილობრივ, გთხოვთ დააკონკრეტოთ მიზეზი/ები:

B.5. შეესაბამება თუ არა თუ არა გაკვეთილის სტრუქტურა გაკვეთილის მიზანს? *(საორგანიზაციო ეტაპი, აქცენტი წინარე ცოდნაზე, მასალის შესწავლა/ახალი უნარების ათვისება; სწავლის შედეგების განმტკიცება; რეფლექსია, უკუკავშირი)*

1. დიახ
2. არა

B.6. საკონტაქტო საათი უზრუნველყოფილია შესაბამისი მატერიალურ/ტექნიკური რესურსით.

1. დიახ
2. არა
3. ნაწილობრივ

B.6.1. თუ კითხვაში B.5 მონიშნეთ პასუხი „არა“ ან „ნაწილობრივ“, გთხოვთ დააკონკრეტოთ მიზეზი/ები:

B.7. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფილია შესაბამისი სასწავლო მასალებით და საგანმანათლებლო რესურსებით (სახელმძღვანელოები, ელ-წიგნები, გზამკვლევები და სხვ.).

1. დიახ
2. არა
3. ნაწილობრივ

B.7.1. თუ კითხვაში B.6 დააფიქსირეთ კოდი 2 – „არა“, ან კოდი 3 – „ნაწილობრივ“, გთხოვთ დააკონკრეტოთ მიზეზი/ები:

B.8. ახდენს თუ არა მასწავლებელი სტუდენტების მოტივირებას და მათ სასწავლო პროცესში ჩართულობას?

1. დიახ
2. არა
3. ნაწილობრივ

B.8.1. „დიახ“ ან „ნაწილობრივ“ პასუხების შემთხვევაში, აღწერეთ რა ხერხებს და მეთოდებს იყენებს მასწავლებელი სტუდენტების მოტივირებისთვის.

B.9. შეესაბამება თუ არა საკონტაქტო საათის ჩატარების გარემო მოდულით დამტკიცებულ განხორციელების გარემოს?

1. დიახ
2. არა

B.9.1. თუ კითხვაში B.8 დააფიქსირეთ კოდი -2 – „არა“, გთხოვთ დააკონკრეტოთ მიზეზი/ები:

B.10. აღწერეთ გაკვეთილის გარემო, კლიმატი, ატმოსფერი:

B.11. საკონტაქტო საათის დამთავრების დრო: _____

B.12. პროფესიული მასწავლებლის კომენტარი:

B.13. დამკვირვებლის უკუკავშირი:

ხელმოწერა/პროფესიული პროგრამის განმახორციელებელი პირი: _____

ხელმოწერა/დამკვირვებელი: _____

თარიღი: