



კოლეჯი ბარაკონი

1992 წლიდან

# დამსაქმებელთა კვლევის ანგარიში (2021)

## აბსტრაქტი

აღნიშნული დოკუმენტი წარმოადგენს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების ფარგლებში პარტნიორი დაწესებულებების/დამსაქმებლების კვლევის ანგარიშს. გამოკითხვა ჩატარდა 2021 წელს.

# სარჩევი

შესავალი.....	3
კვლევის მიზანი .....	3
კვლევის მეთოდოლოგია.....	4
სამიზნე ჯგუფი .....	4
შერჩევა.....	4
მონაცემთა შეგროვების მეთოდი .....	4
ეთიკური მოსაზრებები.....	5
ვალიდობა და სანდობა .....	5
კვლევის შედეგები - მონაცემთა ანალიზი .....	5
ძირითადი მიგნებები.....	11
რეკომენდაციები .....	12
დანართი 1 - კითხვარი დამსაქმებელთათვის.....	13

## შესავალი

კოლეჯი მუდმივად ზრუნავს სასწავლო პროცესის ხარისხის ამაღლებაზე. ამისათვის იგი ქმნის საგანმანათლებლო პროგრამების განხორციელების შეფასების სისტემას, შეიმუშავებს სასწავლო პროცესთან დაკავშირებულ სტანდარტებს და სისტემატიურად აფასებს სასწავლო პროცესის ხარისხს.

ხარისხის უზრუნველყოფის შიდა მექანიზმების მიზანს კოლეჯის პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების სრულყოფილი, ხარისხიანი განხორციელების უზრუნველყოფა წარმოადგენს, ხოლო მის ერთ-ერთ ამოცანას პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების პროფესიულ სტუდენტთა/კურსდამთავრებულთა დასაქმების, სტაჟირების და პროგრამების მიმართ დამსაქმებელთა დამოკიდებულების შესწავლა.

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების ხარისხის, ეფექტურობის უზრუნველსაყოფად არსებითად მნიშვნელოვანია დაინტერესებული მხარეების მაღალი ჩართულობა. ამ მიზნით, 2020-2021 სასწავლო წელს ასევე გამოიკითხა ინფორმაციის ტექნოლოგიის, საოფისე საქმის, საექთნო საქმის და ფარმაციის (სააფთიაქო) პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების პროფესიული სტუდენტები და მოდულთა განმახორციელებლები. საანგარიშო პერიოდში განხორციელდა კურსდამრთავრებულთა გამოკითხვაც, მოდულებზე დასწრება-დაკვირვება და მტკიცებულებათა ვერიფიკაცია.

გასათვალისწინებელია, რომ კოლეჯი მჭიდროდ თანამშრომლობს შესაბამის სამსახურებთან (საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო, სსიპ განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი) ხარისხის კონტროლის გამჭვირვალე კრიტერიუმებისა და მათი რეალიზების წესების ჩამოყალიბების მიზნით.

## კვლევის მიზანი

დამსაქმებელთა კვლევის მიზანს წარმოადგენდა პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების განვითარებისა და სრულყოფის მიზნით:

- პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების პროფესიული სტუდენტების/კურსდამთავრებულების დასაქმების ან სტაჟირების მიმართ დამსაქმებელთა დამოკიდებულების შესწავლა;
- კოლეჯთან თანამშრომლობისა და პროფესიული განათლების მიმართ დამსაქმებელთა ზოგადი დამოკიდებულების შეფასება.

# კვლევის მეთოდოლოგია

კვლევის ფარგლებში გამოყენებულ იქნა რაოდენობრივი კვლევის მეთოდი, რათა უფრო სრულყოფილად მომხდარიყო პრობლემის იდენტიფიცირება.

## სამიზნე ჯგუფი

კვლევის სამიზნე ჯგუფს წარმოადგენდა პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების ფარგლებში პარტნიორი დაწესებულებები, რომლებიც წარმოადგენენ კოლეჯის პროფესიულ სტუდენტთა და კურსდამრთავრებულთა პოტენციურ დამსაქმებლებს.

## შერჩევა

კვლევის ხარისხი არა მარტო დამოკიდებული იყო მეთოდოლოგიისა და ინსტრუმენტების შესატყვისობაზე, არამედ კვლევაში გამოყენებული შერჩევის სტრატეგიის ადეკვატურობაზე. შერჩევის ზომა დამოკიდებული იყო განსხვავებული ქვეჯგუფების, სტრატეგიის რაოდენობაზე. გამომდინარე იქიდან, რომ თითოეული ქვეჯგუფის შერჩევის ზომა უნდა ყოფილიყო რეპრეზენტაციული, სტრატეგიის გამოყენება განხორციელდა პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების პარამეტრის მიხედვით. ამასთან გათვალისწინებულ იქნა რამდენიმე ფაქტორი. კერძოდ, შესაძლებელი იყო ზოგიერთ მონაწილეს დაეტოვებინა კვლევა, ან უარი ეთქვა კვლევაში მონაწილეობაზე. აქედან გამომდინარე, შერჩევის ზომა საჭიროზე მეტი უნდა ყოფილიყო.

პოტენციურ დამსაქმებელთა შერჩევისას გამოყენებულ იქნა არაალბათური შერჩევა, ხოლო შერჩევის ტიპად - ხელმისაწვდომი შერჩევა. აღნიშნული განპირობებული იყო იქიდან, რომ იძლევა რესპოდენტებად ყველაზე მეტად ხელმისაწვდომი ინდივიდების არჩევის შესაძლებლობას. ეს შერჩევა არ არის განკუთვნილი უფრო ფართო პოპულაციაზე გენერალიზაციისთვის.

## მონაცემთა შეგროვების მეთოდი

კვლევის ფარგლებში მონაცემთა შეგროვებისთვის გამოყენებულ იქნა რაოდენობრივი მეთოდი, რადგან ის გვამძლევეს რიცხვებით გამოხატულ მაჩვენებელს ადამიანთა გარკვეულ რაოდენობაზე. მონაცემთა შეგროვების მეთოდად გამოყენებულ იქნა გამოკითხვა. კერძოდ, დამსაქმებელთა გამოკითხვისას გამოყენებულ იქნა სტრუქტურირებული კითხვარი, რომელიც მოიცავდა როგორც დახურულ, ასევე ღია კითხვებს და შედგებოდა რამდენიმე თემატური ჯგუფისგან. კვლევის ძირითადი ამოცანების შესწავლისთვის დახურული კითხვების გამოყენება განპირობებული იყო რაოდენობრივი მონაცემების მიღების საჭიროებით, ხოლო ღია კითხვები კვლევის მონაწილეებს საკუთარი სიტყვებით - პასუხების აღწერის, ახსნისა და შეფასების საშუალებას აძლევდა.

დამსაქმებელთა კვლევა ადმინისტრირებული იყო ელექტრონული გამოკითხვის მეშვეობით. შესაბამისად, კითხვარის შევსება რესპოდენტისთვის მოსახერხებელ დროსა და გარემოცვაში იყო შესაძლებელი, რაც საჭიროების შემთხვევაში მას ინფორმაციის გადამოწმების და პასუხებზე დაფიქრების შესაძლებლობას აძლევდა.

მონაცემთა შეგროვების აღნიშნული მეთოდი მიზნად ისახავდა დამსაქმებლებისგან მოძიებულიყო ის გზები თუ საშუალებები, რომელიც განაპირობებს და უზრუნველყოფს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების განვითარებას.

### **ეთიკური მოსაზრებები**

აღნიშნული კვლევის ჩატარების დროს გათვალისწინებულ იქნა ეთიკური მოსაზრებები. კერძოდ:

- თითოეულ კვლევის მონაწილეს ნებისმიერ ეტაპზე შეეძლო კვლევაში მონაწილეობაზე უარის თქმა;
- დამსაქმებლებისგან მიღებული ინფორმაცია არის კონფიდენციალური და ანონიმური.

### **ვალიდობა და სანდოობა**

მნიშვნელოვანია, კვლევის ფარგლებში მონაცემთა შეგროვების მეთოდი ყოფილიყო მდგრადი და სტაბილური. ამისთვის, შეიქმნა ისეთი ინსტრუმენტი, რომელიც უზრუნველყოფდა ზუსტ, რეპრეზენტაციულ და რელევანტურ მონაცემების მიღებას. არავალიდური მონაცემების მიღებისგან თავის არიდების მიზნით არ იქნა გამოყენებული ორაზროვანი და მიმანიშნებელი კითხვები.

## **კვლევის შედეგები – მონაცემთა ანალიზი**

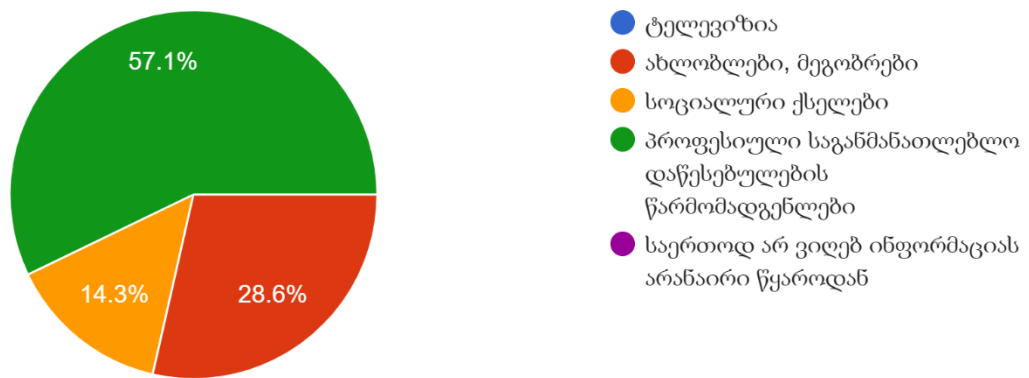
დამსაქმებელთა გამოკითხვა მნიშვნელოვან ინფორმაციის მომცემ ინსტრუმენტს წარმოადგენს კვლევის მიზნებისთვის და მათი აზრი მნიშვნელოვანია პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების შემდგომი განვითარებისთვის. გამოკითხვა განხორციელდა ელექტრონულად - Google Forms-ის მეშვეობით და კვლევაში მონაწილეობა მიიღო საექთნო საქმის და ფარმაციის (სააფთიაქო) პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ფარგლებში 7-მა პარტნიორმა დაწესებულებამ. ერთი მათგანი წარმოადგენდა ფარმაციის (საფთიაქო) პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ფარგლებში პარტნიორს, ხოლო დანარჩენი რესპოდენტები - საექთნო საქმის პროგრამის პარტნიორ დაწესებულებებს. რესპოდენტებმა რამდენიმე თემატური ჯგუფის ფარგლებში შეაფასეს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა. კერძოდ, თემატური ჯგუფები გადანაწილდა შემდეგნაირად:

- ზოგადი ინფორმაცია;
- ინფორმაცია თანამშრომლობასთან და პროფესიულ სტუდენტთა კომპეტენციებთან დაკავშირებით;
- დასაქმება;
- ტრენინგი.

კვლევის ფარგლებში მიღებული მონაცემების საფუძველზე იკვეთება, რომ რესპოდენტები, რომლებიც ჩაერთვნენ გამოკითხვაში, სხვადასხვა პოზიციაზე მუშაობენ, დაწყებული მთვარი ექთნიდან დამთავრებული დამფუძნებელ დირექტორამდე. ასევე, განსხვავებულია მათი სამუშაო გამოცდილებაც.

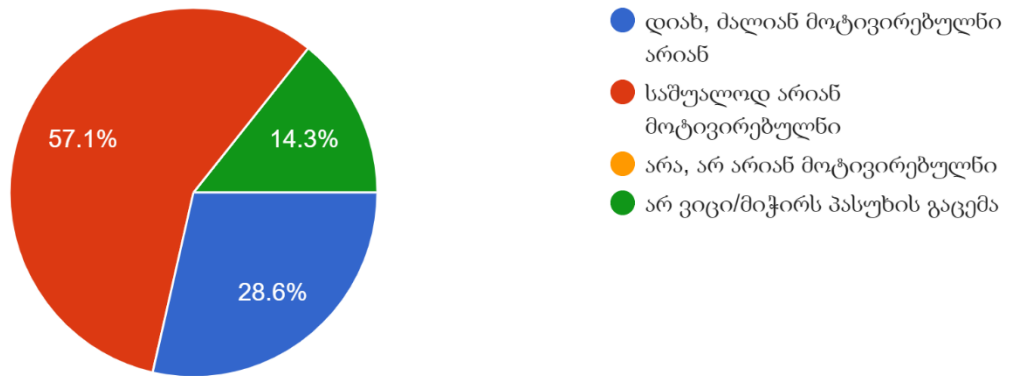
კვლევის ფარგლებში რესპოდენტების ნახევარზე მეტი (57.1%) პროფესიული განათლების შესახებ ინფორმაციას პროფესიულ საგანმანათლებლო დაწესებულებებიდან იღებს, 28.6% ახლობლებისგან და მეგობრებისგან, ხოლო 14.3% სოციალური ქსელების მეშვეობით.

**გრაფიკი 1.** რომელი წყაროებით იღებთ ინფორმაციას პროფესიული განათლების შესახებ?



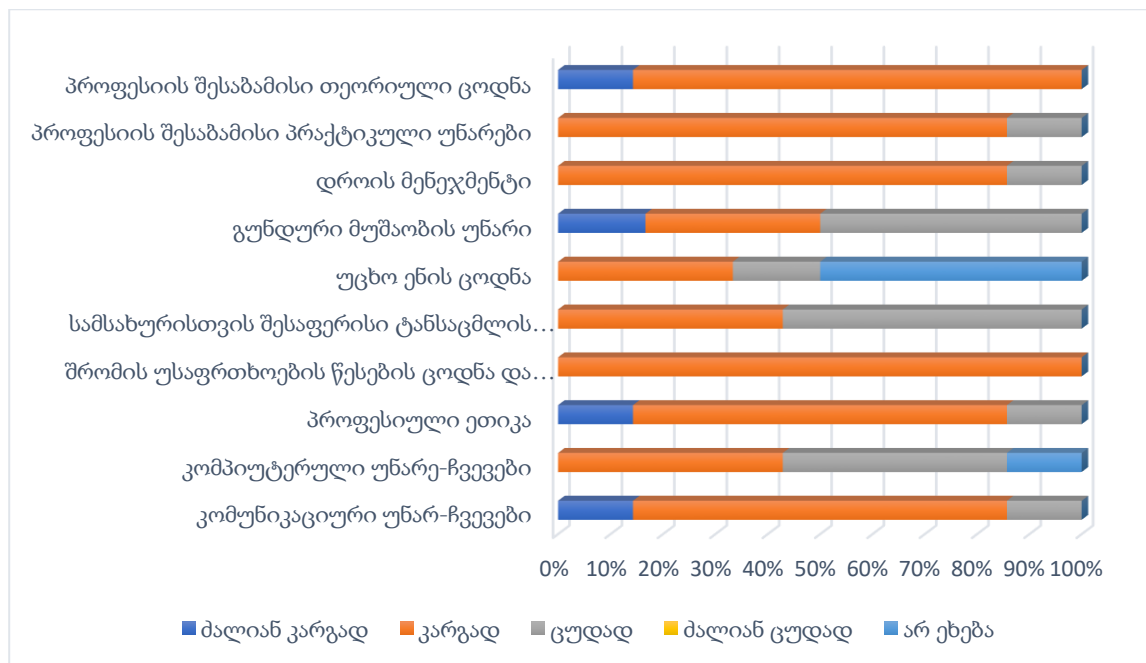
რესპოდენტთა უმრავლესობას (71.4%) ბოლო სამი წლის განმავლობაში პრაქტიკაზე ჰყოლია კოლეჯის პროფესიული სტუდენტები. ასევე გამოკითხულთა 57.15%-ის შეფასებით, საწარმოო პრაქტიკის დროს პროფესიული სტუდენტები საშუალოდ არიან მოტივირებულნი, ხოლო 28.6% მიიჩნევს, რომ პროფესიული სტუდენტები ძალიან მოტივირებულნი არიან პრაქტიკის დროს.

**გრაფიკი 2.** არიან თუ არა მოტივირებულნი საწარმოო პრაქტიკის დროს პროფესიული სტუდენტები?



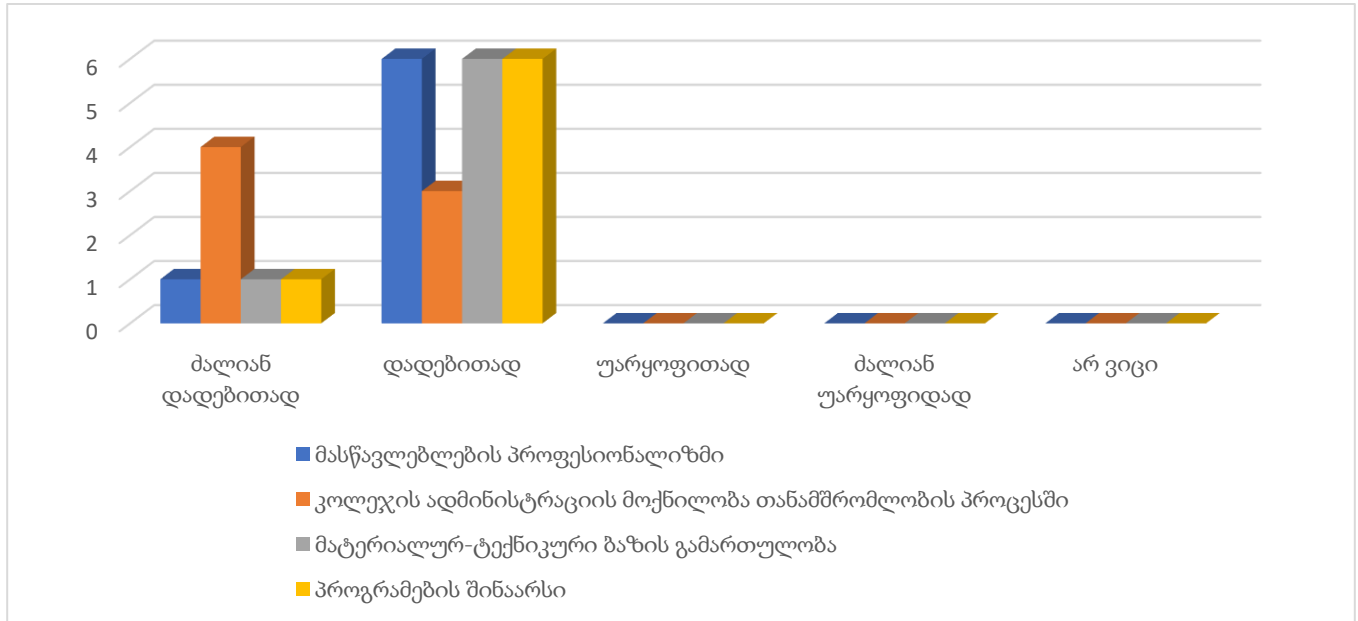
კვლევის ფარგლებში დამსაქმებლებს უნდა შეეფასებინათ პროფესიულ სტუდენტთა ცოდნა და უნარები. ყველა დამსაქმებელმა კარგად შეაფასა შრომის უსაფრთხოების წესების ცოდნა და მათი პრაქტიკაში გამოყენება, ხოლო აბსოლიტური უმრავლესობის მიერ დადებითად შეფასდა თეორიული ცოდნა, პრაქტიკული უნარები და დროის მენეჯმენტი. ცუდად შეფასდა უცხო ენების ცოდნა, გუნდური მუშაობისა და კომპიუტერული უნარები.

**გრაფიკი 3.** როგორ შეაფასებდით, პროფესიულ სტუდენტთა ცოდნასა და უნარებს?



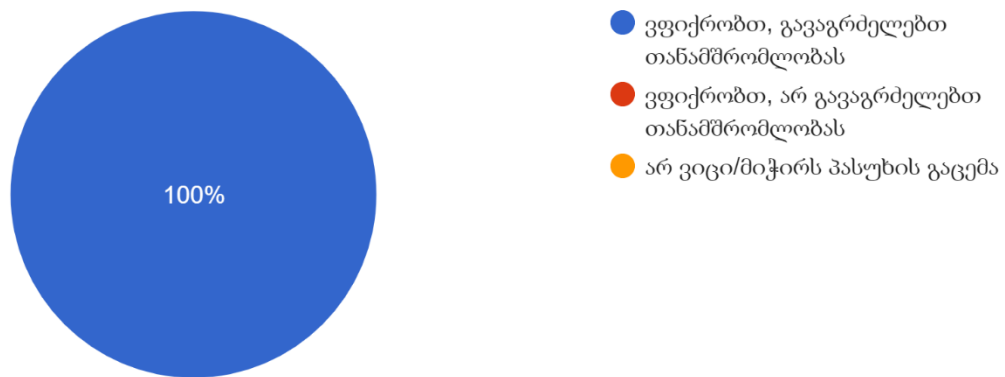
დამსაქმებელთა აბსოლიტური უმრავლესობა დადებითად აფასებს პროფესიული განათლების მასწავლებელთა პროფესიონალიზმს, პროგრამების შინაარსსა და კოლეჯის მატერიალურ-ტექნიკურ ბაზას. რაც შეეხება კოლეჯის ადმინისტრაციასთან თამშრომლობას, მაღიან დადებითად აფასებს 4 გამოკითხული, ხოლო დადებითად - 3.

**გრაფიკი 4. როგორ შეაფასებდით კოლეჯს შემდეგი კრიტერიუმების მიხედვით?**



ყველა გამოკითხული რესპოდენტი ფიქრობს, რომ თანამშრომლობას ორივე მხარისთვის თანაბარი სარგებელი მოაქვს. ასევე, გამოხატავენ მზაობას მომავალშიც გააგრძელონ კოლეჯთან მჭიდრო თანამშრომლობა.

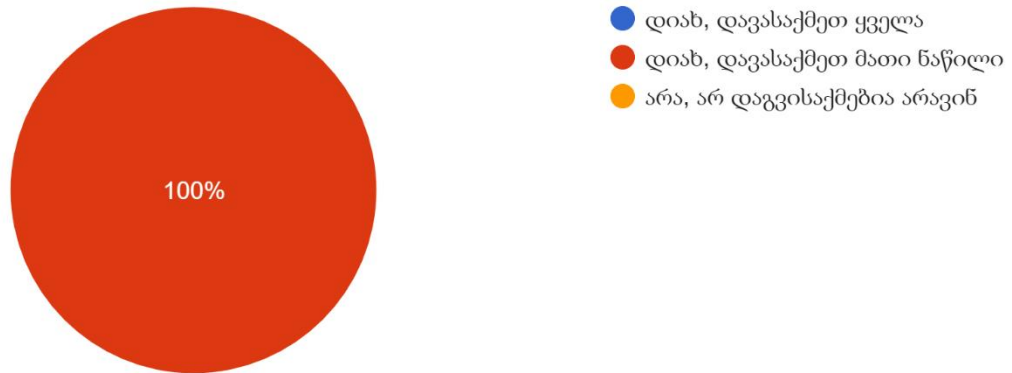
**გრაფიკი 5. გააგრძელებთ თუ არა მომავალში კოლეჯთან თანამშრომლობას?**



რესპოდენტების შეფასებით, ბოლო სამი წლის განმავლობაში მათ დაასაქმეს ის პროფესიული სტუდენტები, რომლებმაც მათთან გაიარეს პრაქტიკა. შესაბამისად, მათ აქვთ პროფესიული განათლების კვალიფიკაციის მქონე პირთა დასაქმების პრაქტიკაც.

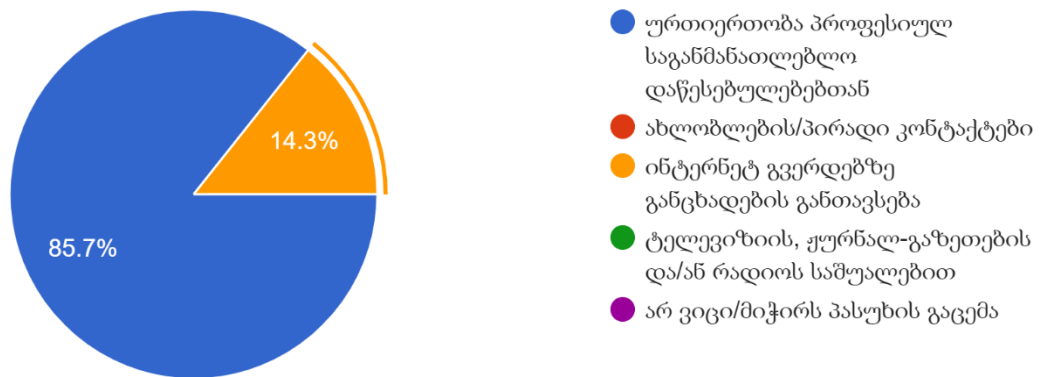


**გრაფიკი 6.** ბოლო სამი წლის განმავლობაში, დაგისაქმებიათ თუ არა ის პროფესიული სტუდენტები, რომლებმაც თქვენთან გაიარეს პრაქტიკა?



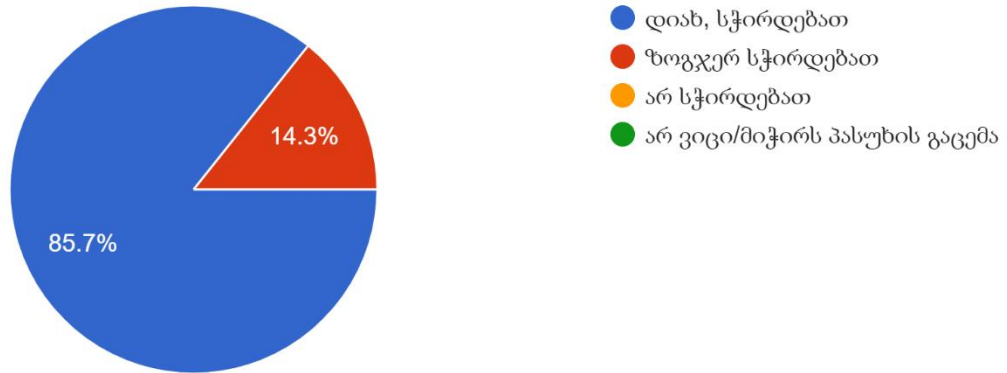
რესპოდენტთა აბსოლუტური უმრავლესობის (85.7%) შეფასებით, პროფესიული განათლების დონის კვალიფიციური პერსონალის მოძიების ყველაზე გავრცელებული გზაა ურთიერთობა პროფესიულ საგანმანათლებლო დაწესებულებებთან, ხოლო 14.3%-სთვის ინტერნეტ გვერდებზე განცხადების განთავსება.

**გრაფიკი 7.** რომელია დასაქმების მიზნით პროფესიული განათლების დონის კვალიფიციური პერსონალის მოძიების ყველაზე გავრცელებული გზა?



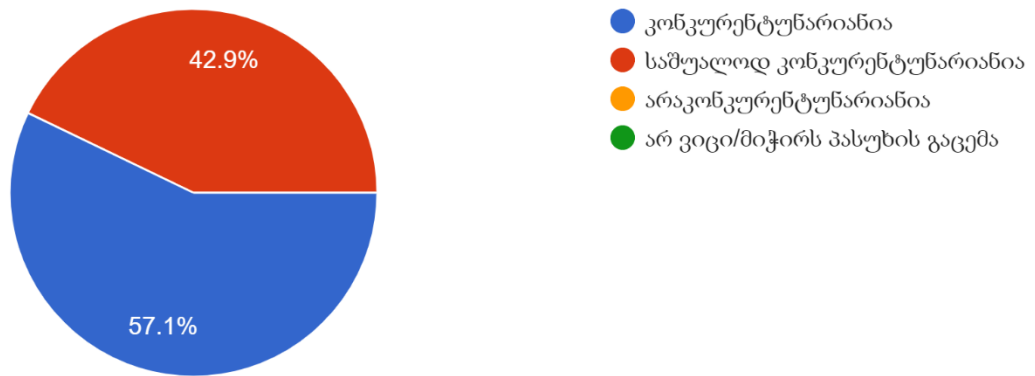
ყველა გამოკითხულის შეფასებით, დამატებითი ტრენინგები სჭირდება პროფესიული დიპლომის მქონე პირებს. ასევე მათი აბსოლუტური უმრავლესობის შეფასებით ზოგადად ტრენინგები სჭირდება ყველა ახალდასაქმებულ პირს.

**გრაფიკი 8.** ზოგადად სჭირდებათ თუ არა ტრენინგები ახალდასაქმებულ პირებს კვალიფიკაციის მიუხედავად?



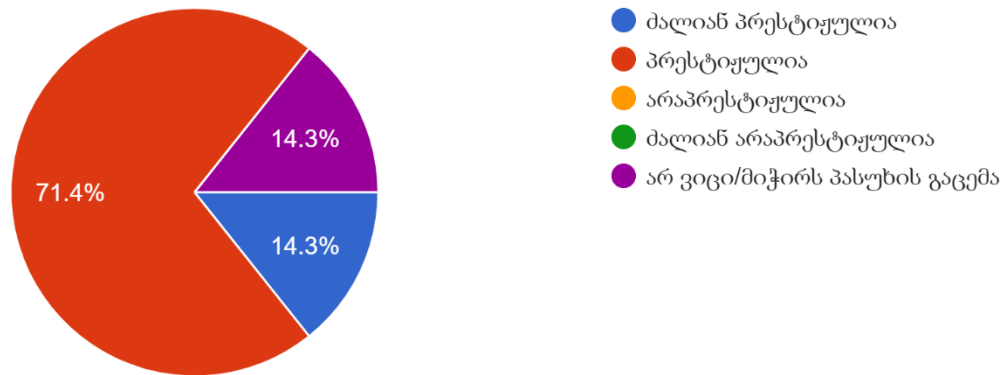
არცერთი გამოკითხული არ ფიქრობს, რომ კოლეჯის კურსდამრთავრებული არ არის კონკურენტუნარიანი შრომის ბაზარზე. პირიქით, მათი 57.1% ფიქრობს, რომ კოლეჯის კურსდამრთავრებულები საკმაოდ კონკურენტუნარიანნი არიან შრომის ბაზარზე, ხოლო 42.9%-ის შეფასებით ისინი საშუალოდ არიან კონკურენტუნარიანნი.

**გრაფიკი 9.** როგორ ფიქრობთ, კონკურენტუნარიანია კოლეჯის კურსდამრთავრებული შრომის ბაზარზე?



დამსაქმებელთა შეფასებით, პროფესიული განათლება პრესტიჟულია, თუმცა ერთ გამოკითხულს უჭირს პასუხის გაცემა.

## გრაფიკი 10. რამდენად პრესტიჟულია პროფესიული განათლება?



## ძირითადი მიზნები

1. რესპოდენტთა უმრავლესობას (71.4%) ბოლო სამი წლის განმავლობაში ჰყოლია კოლეჯის პროფესიული სტუდენტები პრაქტიკაზე.
2. გამოკითხულთა 57.15%-ის შეფასებით, საწარმოო პრაქტიკის დროს პროფესიული სტუდენტები საშუალოდ არიან მოტივირებულნი, ხოლო 28.6% მიიჩნევს, რომ პროფესიული სტუდენტები ძალიან არიან მოტივირებულნი.
3. ყველა დამსაქმებელმა კარგად შეაფასა პროფესიული სტუდენტების მიერ შრომის უსაფრთხოების წესების ცოდნა და მათი პრაქტიკაში გამოყენება, ხოლო აბსოლიტური უმრავლესობის მიერ დადებითად შეფასდა თეორიული ცოდნა, პრაქტიკული უნარები და დროის მენეჯმენტი.
4. დამსაქმებელთა მიერ ცუდად შეფასდა პროფესიული სტუდენტების/კურსდამართავრებულების უცხო ენების ცოდნა, გუნდური მუშაობისა და კომპიუტერული უნარები.
5. რესპოდენტთა აბსოლიტური უმრავლესობის შეფასებით, პროფესიული განათლების დონის კვალიფიციური პერსონალის მოძიების ყველაზე გავრცელებული გზაა ურთიერთობა პროფესიულ საგანმანათლებლო დაწესებულებებთან.
6. ბოლო სამი წლის განმავლობაში, დამსაქმებლებმა დაასაქმეს ის პროფესიული სტუდენტები, რომლებმაც მათთან გაიარეს პრაქტიკა.
7. ყველა გამოკითხულის შეფასებით, დამატებითი ტრენინგები სჭირდება პროფესიული დიპლომის მქონე პირებს. ასევე მათი აბსოლიტური უმრავლესობის შეფასებით ზოგადად ტრენინგები სჭირდება ყველა ახალდასაქმებულ პირს.

## რეკომენდაციები

სასურველია თითოეული პროგრამის ფარგლებში აქცენტი გაკეთდეს პრაქტიკული უნარების განვითარებაზე, მათ შორის ზოგადი მოდულების ჭრილში. გამომდინარე იქიდან, რომ დამსაქმებლებამ ცუდად შეაფასეს კურსდამრთავებულთა უცხო ენების ცოდნა, გუნდური მუშაობისა და კომპიუტერული უნარები, სასურველია სწავლების პროცესში აქცენტი გაკეთდეს ზოგადი მოდულების სწავლების მნიშვნელობაზე, პროფესიასთან მათ კავშირზე და პრაქტიკული უნარების განვითარების საჭიროებაზე, ასევე, ჯგუფური დავალებების შესრულებაზე. რადგან პროფესიული განათლება წარმოადგენს პრაქტიკული უნარების გამომუშავებაზე ორიენტირებულ განათლებას, შეფასების მთავარი სამიზნეც პრაქტიკული უნარების დემონსტრირება უნდა გახდეს. ამ ყველაფრის გათვალისწინებით, პროფესიული განათლების მასწავლებლების მიერ უნდა დაიგეგმოს სასწავლო პროცესი და განხორციელდეს მეცადინეობები/ლექციები.

## დანართი 1 – კითხვარი დამსაქმებელთათვის

### შპს ბარაკონი

#### კითხვარი დამსაქმებელთათვის

მოგესალმებით!

ქვემოთ წარმოდგენილი კითხვარის მიზანია, გავიგოთ თქვენი აზრი პროფესიული განათლების შესახებ.

საქართველოში 2015 წლიდან ხორციელდება მოდულური პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების დანერგვა, რომელთა მიზანია პროფესიული სტუდენტების ცოდნა გახდეს უფრო კონკრეტული, შედეგზე ორიენტირებული და განათლება მიიღონ შესაბამისი პროფესიისათვის დამახასიათებელ გარემოში, რასაც ხელს უწყობს პროგრამით მისაღები შედეგების შესაბამისი C გარემოს არსებობა კოლეჯისა თუ პრაქტიკის ობიექტის ბაზაზე.

გთხოვთ, ყურადღებით გაეცნოთ კითხვარში მოცემულ ყველა შეკითხვას და რაც შეიძლება ზუსტი, გულახდილი პასუხები გასცეთ. თქვენი შეფასებები კვლევის ჯგუფის მიერ გამოყენებული იქნება ხარვეზების გამოსავლენად, პროგრამისა და სწავლების ხარისხის გასაუმჯობესებლად და ახალი სამოქმედო ინსტრუქციების შესაქმნელად. მნიშვნელოვანია, მხოლოდ თქვენი აზრის დაფიქსირება. ამიტომ, უპასუხეთ დასმულ კითხვებს ისე, როგორც თქვენ მიგაჩნიათ სწორად.

შეკითხვის გასწვრივ უნდა მონიშნოთ თქვენ მიერ არჩეული პასუხის ვარიანტი. თუკი პასუხის მონიშვნისას შეცდომა დაუშვით, გადახაზეთ შეცდომა და მონიშნეთ ის ვარიანტი, რომელიც თქვენ პასუხს შეესაბამება.

**წინასწარ გიხდით მადლობას კითხვარის შევსებისა და აზრის გაზიარებისთვის!**

კითხვარის ნომერი / \_\_\_\_\_ /

**A. ზოგადი ინფორმაცია**

A.1. გთხოვთ, მიუთითოთ თქვენი სახელი და გვარი / \_\_\_\_\_ /

A.2. გთხოვთ, მიუთითოთ ორგანიზაცია, რომელსაც წარმოადგენთ

\_\_\_\_\_

A.3. გთხოვთ, მიუთითოთ თქვენი პოზიცია \_\_\_\_\_

A.4. გთხოვთ, მიუთითოთ რამდენი წელია, რაც მუშაობთ ამ ორგანიზაციაში / \_\_\_\_\_ /

**B. ინფორმაცია თანამშრომლობასთან და პროფესიულ სტუდენტთა კომპეტენციებთან დაკავშირებით**

B.1. რომელი წყაროებით იღებთ ინფორმაციას პროფესიული განათლების შესახებ?

1. ტელევიზია
2. ახლობლები, მეგობრები
3. სოციალური ქსელები
4. პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულების წარმომადგენლები
5. საერთოდ არ ვიღებ ინფორმაციას არანაირი წყაროდან

77. სხვა \_\_\_\_\_ /ჩაწერეთ/

B.2. ბოლო სამი წლის განმავლობაში, გყოლიათ თუ არა კოლეჯის პროფესიული სტუდენტები პრაქტიკაზე?

1. დიახ
2. არა (გადადით შეკითხვაზე B.10.)

B.3. გყოლიათ თუ არა შეზღუდული შესაძლებლობის ან სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პირები პრაქტიკაზე?

1. დიახ
2. არა

B.4. არიან თუ არა მოტივირებულნი საწარმოო პრაქტიკის დროს პროფესიული სტუდენტები?

1. დიახ, ძალიან მოტივირებულნი არიან
  2. საშუალოდ არიან მოტივირებულნი
  3. არა, არ არიან მოტივირებულნი
99. არ ვიცი/მიჭირს პასუხის გაცემა

B.5. როგორ შეაფასებდით, პროფესიულ სტუდენტთა ცოდნასა და უნარებს? (შეაფასეთ თითოეული)

ცოდნა და უნარები	ძალიან კარგად	კარგად	ცუდად	ძალიან ცუდად	არ ეხება
კომუნიკაციური უნარ-ჩვევები	1	2	3	4	5

კომპიუტერული უნარე-ჩვევები	1	2	3	4	5
პროფესიული ეთიკა	1	2	3	4	5
შრომის უსაფრთხოების წესების ცოდნა და გამოყენება	1	2	3	4	5
სამსახურისთვის შესაფერისი ტანსაცმლის შერჩევის უნარი	1	2	3	4	5
უცხო ენის ცოდნა	1	2	3	4	5
გუნდური მუშაობის უნარი	1	2	3	4	5
დროის მენეჯმენტი	1	2	3	4	5
პროფესიის შესაბამისი პრაქტიკული უნარები	1	2	3	4	5
პროფესიის შესაბამისი თეორიული ცოდნა	1	2	3	4	5

**B.6. როგორ შეაფასებდით კოლეჯს შემდეგი კრიტერიუმების მიხედვით? (შეაფასეთ თითოეული)**

ცოდნა და უნარები	ძალიან დადებითად	დადებითად	უარყოფითად	ძალიან უარყოფითად	არ ვიცი
მასწავლებლების პროფესიონალიზმი	1	2	3	4	5
კოლეჯის ადმინისტრაციის მოქნილობა თანამშრომლობის პროცესში	1	2	3	4	5
მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის გამართულობა	1	2	3	4	5
პროგრამების შინაარსი	1	2	3	4	5

**B.7. როგორ შეაფასებდით ურთიერთთანამშრომლობას?**

1. თანამშრომლობას უფრო მეტი სარგებელი მოაქვს ჩვენი ორგანიზაციისთვის
  2. თანამშრომლობას უფრო მეტი სარგებელი მოაქვს კოლეჯისთვის
  3. თანამშრომლობას თანაბარი სარგებელი მოაქვს ორივე მხარისთვის
99. არ ვიცი/მიჭირს პასუხის გაცემა

**B.8. გააგრძელებთ თუ არა მომავალში კოლეჯთან თანამშრომლობას?**

1. ვფიქრობთ, გავაგრძელებთ თანამშრომლობას
  2. ვფიქრობთ, არ გავაგრძელებთ თანამშრომლობას
99. არ ვიცი/მიჭირს პასუხის გაცემა

**B.9. ბოლო სამი წლის განმავლობაში, დაგისაქმებიათ თუ არა ის პროფესიული სტუდენტები, რომლებმაც თქვენთან გაიარეს პრაქტიკა?**

1. დიახ, დავასაქმე ყველა
2. დიახ, დავასაქმე მათი ნაწილი
3. არა, არ დამისაქმებია არავინ

**B.10. დაგისაქმებიათ თუ არა პროფესიული განათლების დონის კვალიფიციური პერსონალი?**

1. დიახ

2. არა (გადადით კითხვაზე B.13.)

**B.11.** რომელია დასაქმების მიზნით პროფესიული განათლების დონის კვალიფიციური პერსონალის მოძიების ყველაზე გავრცელებული გზა?

1. ურთიერთობა პროფესიულ საგანმანათლებლო დაწესებულებებთან
2. ახლობლების/პირადი კონტაქტები
3. ინტერნეტ გვერდებზე განცხადების განთავსება
4. ტელევიზიის, ჟურნალ-გაზეთების და/ან რადიოს საშუალებით

77. სხვა \_\_\_\_\_/დაასახელოთ/

99. არ ვიცი/მიჭირს პასუხის გაცემა

**B.12.** რა დოზით სჭირდებათ დამატებითი ტრენინგები პროფესიული დიპლომის მქონე პირებს, რომლებიც დაგისაქმებიათ?

1. სჭირდებათ ტრენინგი დიდი დოზით
2. სჭირდებათ ტრენინგი გარკვეული დოზით
3. არ სჭირდებათ დამატებითი ტრენინგი

99. არ ვიცი/მიჭირს პასუხის გაცემა

**B.13.** ზოგადად სჭირდებათ თუ არა ტრენინგები ახალდასაქმებულ პირებს კვალიფიკაციის მიუხედავად?

1. დიახ, სჭირდებათ
2. ზოგჯერ სჭირდებათ
3. არ სჭირდებათ

99. არ ვიცი/მიჭირს პასუხის გაცემა

**B.14.** როგორ ფიქრობთ, რა არის იმის მიზეზი, რომ არ დაგისაქმებიათ კოლეჯის კურსდამთავრებული?

1. ზოგადად, სამუშაო ადგილების სიმცირე
2. პროგრამების დაბალი ხარისხი
3. პროფესიულ სტუდენტთა დაბალი მოტივაცია სწავლის პროცესში
4. პროფესიული განათლების მასწავლებელთა დაბალი კვალიფიკაცია
5. უმუშევრობის მაღალი დონე და ვაკანსიების არარსებობა

77. სხვა \_\_\_\_\_/დაასახელოთ/

99. არ ვიცი/მიჭირს პასუხის გაცემა

**B.15.** როგორ ფიქრობთ, კონკურენტუნარიანია კოლეჯის კურსდამთავრებული შრომის ბაზარზე?

1. კონკურენტუნარიანია
2. საშუალოდ კონკურენტუნარიანია
3. არაკონკურენტუნარიანია

99. არ ვიცი/მიჭირს პასუხის გაცემა

**B.16.** რამდენად პრესტიჟულია პროფესიული განათლება?

1. ძალიან პრესტიჟულია
2. პრესტიჟულია
3. არაპრესტიჟულია
4. ძალიან არაპრესტიჟულია



99. არ ვიცი/მიჭირს პასუხის გაცემა

C. თუკი გსურთ ისეთი აზრის დაფიქსირება, რომელიც ზემოთ არც ერთ კითხვაში არ გაჟღერდა, გთხოვთ, გაგვიზიარეთ თქვენი მოსაზრება/შენიშვნა პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამებისა და ზოგადად პროფესიული განათლების შესახებ.

---

---

---

---

---

**მადლობას გიხდით კითხვარის შევსებისთვის!**