



კოლეჯი ბარაკონი

1992 წლიდან

კვლევის ანგარიში (პროგრამების შეფასება 2019)

აბსტრაქტი

აღნიშნული დოკუმენტი წარმოადგენს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასების კვლევის ანგარიშს. გამოიკითხა 2018-2019 სასწავლო წლის მოდულური და საგნობრივი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის პროფესიული სტუდენტები, მოდულთა განმახორციელებლები და განხორციელდა მოდულებზე დასწრება-დაკვირვება.

სარჩევი

| | |
|--------------------------------------------------------------------------|----|
| შესავალი..... | 3 |
| კვლევის მიზანი | 3 |
| კვლევის მეთოდოლოგია..... | 4 |
| ეთიკური მოსაზრებები..... | 6 |
| მონაცემთა ანალიზი (საგნობრივი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა)..... | 7 |
| მონაცემთა ანალიზი (მოდულური პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამები) | 13 |
| მასწავლებლის კითხვარის ანალიზი | 22 |
| საკონტაქტო საათზე დასწრების კითხვარის ანალიზი | 24 |
| აკადემიური მოსწრების ანალიზი | 25 |
| ძირითადი მიგნებები | 26 |
| რეკომენდაციები | 27 |
| დანართი 1 | 29 |
| დანართი 2 | 32 |
| დანართი 3 | 35 |
| დანართი 4 | 37 |

შესავალი

კოლეჯი მუდმივად ზრუნავს სასწავლო პროცესის ხარისხის ამაღლებაზე. ამისთვის შემუშავებულია პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შეფასების სისტემა და სისტემატიურად ფასდება სასწავლო პროცესის ხარისხი. პროგრამების განვითარების მიზნით, მნიშვნელოვანია მონაცემების რეგულარული დამუშავება სხვადასხვა სასწავლო წლების შედეგების შედარების მიზნით, რათა ნათლად გამოჩნდეს სწავლებისა თუ შეფასების სფეროში განხორციელებული ცვლილებების ეფექტი, ან მისი არარსებობა. კოლეჯში წლებია ხორციელდება სასწავლო პროცესის ხარისხის შეფასება. ამ შემთხვევაშიც კვლევის შედეგები გამოყენებული იქნება რეკომენდაციების შესამუშავებლად, რომლებიც ხელს შეუწყობენ პროგრამებისა და სასწავლო პროცესის ხარისხის გაუმჯობესებას.

აღნიშნული დოკუმენტი წარმოადგენს სწორედ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასების კვლევის ანგარიშს. გამოიკითხა 2018-2019 სასწავლო წლის მოდულური და საგნობრივი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის პროფესიული სტუდენტები და მოდულთა განმახორციელებლები. საანგარიშო პერიოდში ასევე ხორციელდებოდა მოდულებზე დასწრება-დაკვირვება და პროფესიულ სტუდენტთა აკადემიური მოსწრების (სწავლის შედეგების დადასტურება /არდადასტურების) ანალიზი.

გასათვალისწინებელია, რომ კოლეჯი მჭიდროდ თანამშრომლობს შესაბამის სამსახურებთან (საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო, სსიპ განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი) ხარისხის კონტროლის გამჭვირვალე კრიტერიუმებისა და მათი რეალიზების წესების ჩამოყალიბების მიზნით.

კვლევის მიზანი

კვლევის მთავარი მიზანია, პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამებისა და სასწავლო პროცესის შეფასება. აქედან გამომდინარე, განისაზღვრა კვლევის შემდეგი ამოცანები:

- პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამებით კმაყოფილების შესწავლა;

- სასწავლო პროცესით კმაყოფილების შესწავლა;
- პროფესიული განათლების მასწავლებლების/მოდულის განმახორციელებელთა საქმიანობის / კმაყოფილების შესწავლა;
- პრობლემების გამოვლენა და მათი აღმოფხვრის გზების დასახვა.

კვლევის მეთოდოლოგია

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამებისა და სასწავლო პროცესის შეფასებისას მნიშვნელოვანია პროცესში მონაწილე ყველა მხარის - მოდულთა განმახორციელებლებისა და პროფესიული სტუდენტების ჩართულობა და მათი დამოკიდებულების შესწავლა. ამისთვის კოლეჯი მიმართავს შერეული კვლევის მეთოდს - გამოკითხვისა და დაკვირვების მეთოდების გამოყენებით. სასწავლო პროცესზე დაკვირვება, კითხვარების შედგენა, გამოკითხვის წარმოება, შედეგების რაოდენობრივი და თვისებრივი ანალიზი წარმოადგენს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების განხორციელების შეფასების ერთ-ერთ მნიშვნელოვან ნაწილს, ხოლო სასწავლო პროცესის უმთავრეს შედეგს და შესაბამისად, მის ყველაზე უფრო ფართოდ აღიარებულ ინდიკატორს პროფესიული სტუდენტების აკადემიური მოსწრება/შეფასება წარმოადგენს.

კვლევიდან მიღებული მონაცემების ანალიზის საფუძველზე შესაძლებელი ხდება შემდეგი სახის ინფორმაციის მოპოვება:

- საგანმანათლებლო პროგრამისა და ცალკეული კურსების შეფასება;
- შეფასების გამოყენებული მეთოდების ადეკვატურობა;
- პროფესიული განათლების მასწავლებლების პედაგოგიური თვისებების შეფასება;
- პროფესიული სტუდენტების კმაყოფილების დონე.

კვლევაში საგნობრივი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის პროფესიული სტუდენტებისთვის 1 ტიპის კითხვარი (დანართი 1) იქნა გამოყენებული, ხოლო მოდულური პროგრამების შეფასებისთვის სამი ტიპის კითხვარი (დანართი 2; დანართი 3; დანართი 4). ძირითადად გამოყენებული იყო ნახევრადსტრუქტურირებული კითხვარი, რომელიც მოიცავდა როგორც დახურულ, ასევე ღია კითხვებს და შედგებოდა რამდენიმე თემატური მოდულისაგან. კვლევის ძირითადი ამოცანების

შესწავლისათვის დახურული კითხვების გამოყენება განპირობებული იყო რაოდენობრივი მონაცემების მიღების საჭიროებით, ხოლო ღია კითხვები კვლევის მონაწილეებს საკუთარი სიტყვებით - პასუხების აღწერის, ახსნისა და შეფასების საშუალებას აძლევდა. შესაბამისად, კვლევის მონაწილეები არ იყვნენ შეზღუდულები პასუხების წინასწარ განსაზღვრული კატეგორიებით.

კვლევის ხარისხი დამოკიდებული იყო კვლევაში გამოყენებული შერჩევის სტრატეგიის ადეკვატურობაზე. კერძოდ:

- კვლევისთვის საჭირო ინფორმაციის მისაღებად საგნობრივი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემთხვევაში განისაზღვრა ის საგნობრივი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა და პროფესიული სტუდენტები, რომლის განხორციელებაც მიმდინარეობს მიღვეად რეჟიმში. საკვლევი საკითხიდან გამომდინარე, უპირატესობა მიენიჭა არაალბათურ შერჩევას, როდესაც მკვლევართა ჯგუფი განზრახ, მიზანმიმართულად ირჩევს პოპულაციის კონკრეტულ ნაწილს შერჩევაში ჩასართავად, ხოლო არაალბათური შერჩევის ტიპად გამოყენებული იყო მიზნობრივი შერჩევა. გამომდინარე იქიდან, რომ მნიშვნელოვანი იყო კვლევაში მონაწილეობა მიეღოთ იმ პროფესიულ სტუდენტებს, რომლებიც კვლავ აგრძელებენ სწავლას. როგორც სახელწოდებიდან ჩანს, შერჩევა კონკრეტული მიზნისთვის იყო არჩეული და აკმაყოფილებდა მკვლევარების სპეციფიკურ მოთხოვნებს. საერთო ჯამში, შევსებულ კითხვართა რაოდენობამ შეადგინა 72. ამას გარდა 3 კითხვარი გაუქმდა. მათ შორის 2 არის სამედიცინო ბიოლოგიის, ხოლო 1 - ჰიგიენის სასწავლო კურსის შეფასების კითხვარები.
- მოდულური პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების შემთხვევაში კვლევის მიზნებიდან გამომდინარე გამოყენებული იყო ალბათური შერჩევა, ხოლო ალბათური შერჩევის ტიპად - მარტივი შემთხვევითი შერჩევა, რადგან საკვლევი პოპულაციის ყოველ წევრს არჩევის ერთნაირი შანსი ჰქონოდა და პოპულაციის რომელიმე წევრის არჩევის ალბათობას არ ემოქმედა ამ პოპულაციის სხვა წევრების არჩევაზე. კვლევაში მონაწილეობა მიიღო ბაგა-ბაღის აღმზრდელი პედაგოგის პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის პროფესიულმა სტუდენტებმა. მათ შეაფასეს პროგრამის მოდულები და მოდულთა განმახორციელებლები. საერთო ჯამში, შევსებულ კითხვართა რაოდენობამ შეადგინა 141. ამას გარდა 1 კითხვარი გაუქმდა.
- მოდულური პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების მოდულთა განმახორციელებელთა შერჩევისას გამოყენებული იყო არაალბათური შერჩევა, ხოლო შერჩევის

ტიპად - მიზნობრივი შერჩევა. კვლევისთვის მნიშვნელოვანი იყო ყველა მოდულის განმახორციელებელთა დიდი ნაწილი ჩართულიყო გამოკითხვაში და შეეფასებინათ მოდულები.

კოლეჯის მიერ განხორციელებული ბაგა-ბაღის აღმზრდელი პედაგოგის მოდულური პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის პროფესიულმა სტუდენტებმა შეაფასეს გავლილი მოდულები, ხოლო მოდულები - ბაგა-ბაღის აღმზრდელი პედაგოგის და ინფორმაციის ტექნოლოგიის პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების მოდულთა განმახორციელებლებმა. საანგარიშო პერიოდში ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის მიერ მიმდინარეობდა მოდულთა საკონტაქტო საათზე დასწრება და სტრუქტურირებული კითხვარით წინასწარ განსაზღვრული მონაცემების შეგროვება. კვლევისთვის რესპოდენტთა ამ კატეგორიის შერჩევა განპირობებული იყო იმით, რომ ისინი პროგრამის დაინტერესებულ მხარეებს წარმოადგენდნენ; უშუალოდ იღებდნენ მონაწილეობას სწავლა-სწავლების პროცესში და შეეძლოთ მნიშვნელოვანი როლი შეესრულებინათ პროფესიულ სტუდენტთა მიერ საკონტაქტო საათებიდან მიღებული ცოდნის პრაქტიკულ რეალიზებაში.

ამგვარი კვლევა კოლეჯში რეგულარულად ტარდება, რადგანაც ის უმნიშვნელოვანეს ინფორმაციას გვაწვდის პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების, პროფესიული განათლების მასწავლებლის (მოდულის განმახორციელებლის) საქმიანობისა და პროფესიულ სტუდენტთა სწავლება/სწავლის შესახებ.

ეთიკური მოსაზრებები

აღნიშნული კვლევის ჩატარების დროს გათვალისწინებული იყო ეთიკური მოსაზრებები. კერძოდ:

- თითოეულ კვლევის მონაწილეს ნებისმიერ ეტაპზე შეეძლო კვლევაში მონაწილეობაზე უარის თქმა;
- თითოეული პროფესიული სტუდენტისგან მიღებული ინფორმაცია არის კონფიდენციალური და ანონიმური.

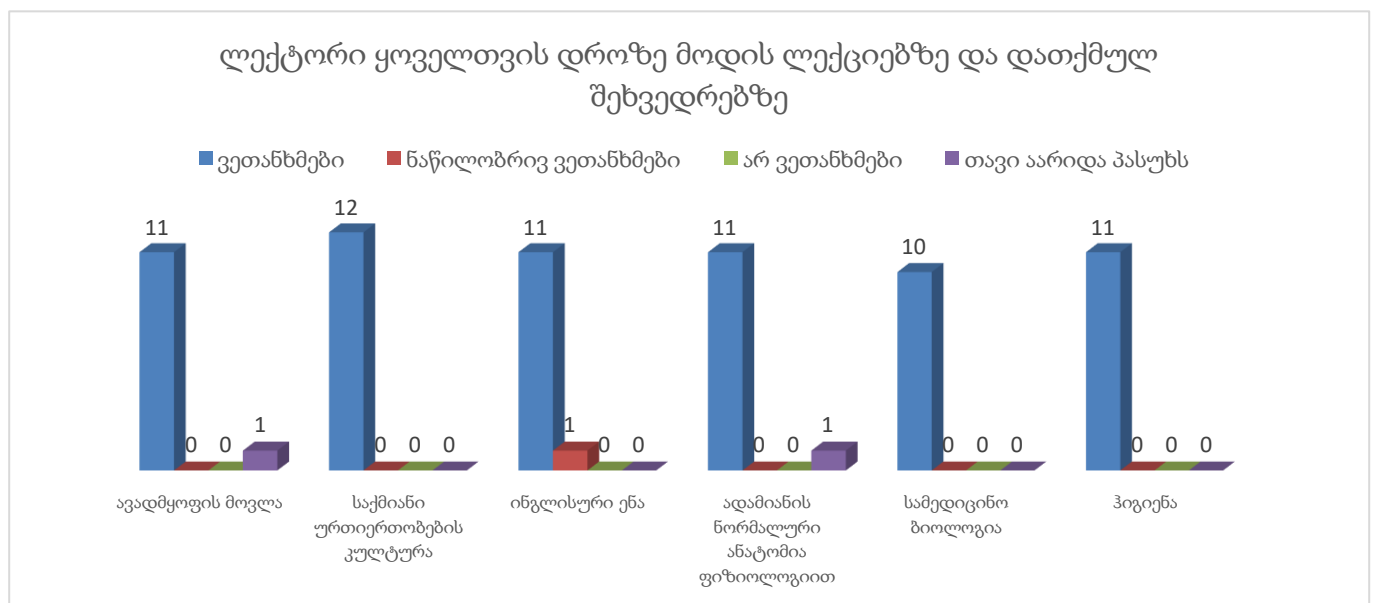
მონაცემთა ანალიზი (საბნობრივი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა)

ტექსტში მოცემულია მხოლოდ მონაცემთა შეგროვების შედეგად მიღებული მნიშვნელოვანი და კვლევისთვის საინტერესო მონაცემები.

წარმოგიდგინთ პრაქტიკოსი ექთნის პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის I კურსის პროფესიულ სტუდენტთა გამოკითხვის შედეგად მიღებულ მონაცემთა ანალიზს

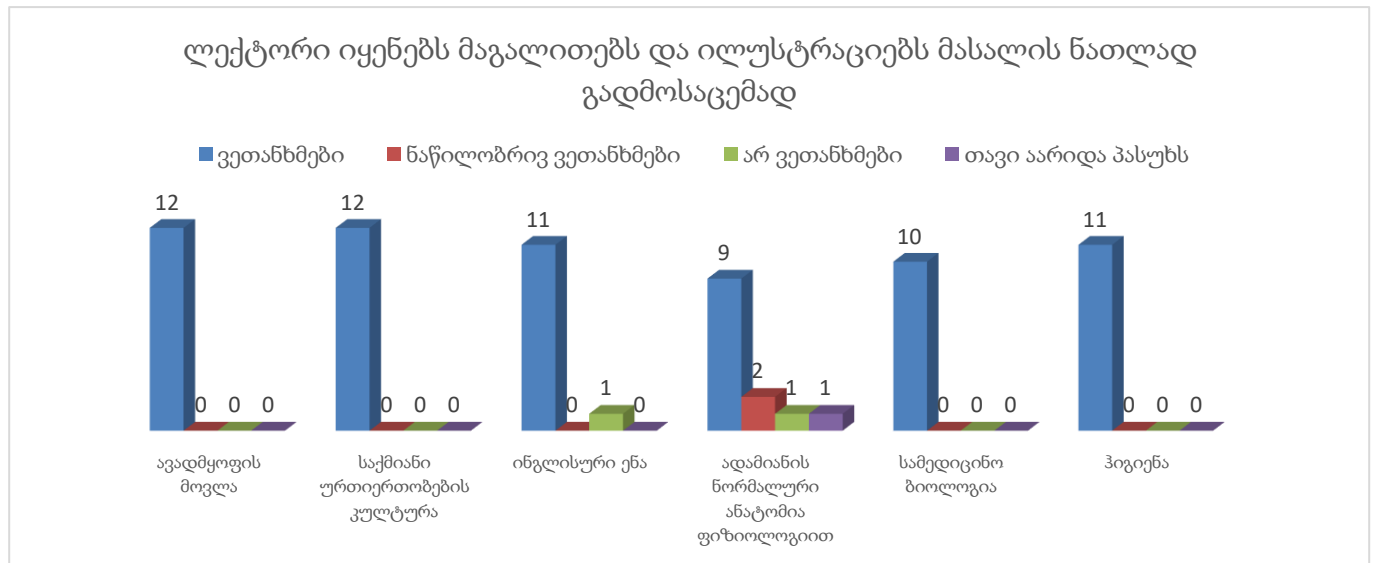
პრაქტიკოსი ექთნის პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის I კურსის 12-მა პროფესიულმა სტუდენტმა მიიღო მონაწილეობა გამოკითხვაში და შეაფასა 6 სასწავლო კურსი. 3 კითხვარი გაუქმდა.

სწავლა-სწავლების პროცესის შეფასების მიზნით, რესპოდენტები პასუხობდნენ შეკითხვას, რამდენად დროულად მიდიოდა პროფესიული განათლების მასწავლებელი მეცადინეობებსა და დათქმულ შეხვედრებზე. მიღებული შედეგებით ირკვევა, რომ მასწავლებლებს არ ახასიათებთ მეცადინეობებზე დაგვიანებული მისვლა, ხოლო 12 გამოკითხულიდან 12-ე დაეთანხმა დებულებას, რომ საქმიანი ურთიერთობების კულტურის მასწავლებელი დროულად მიდის მეცადინეობებზე.

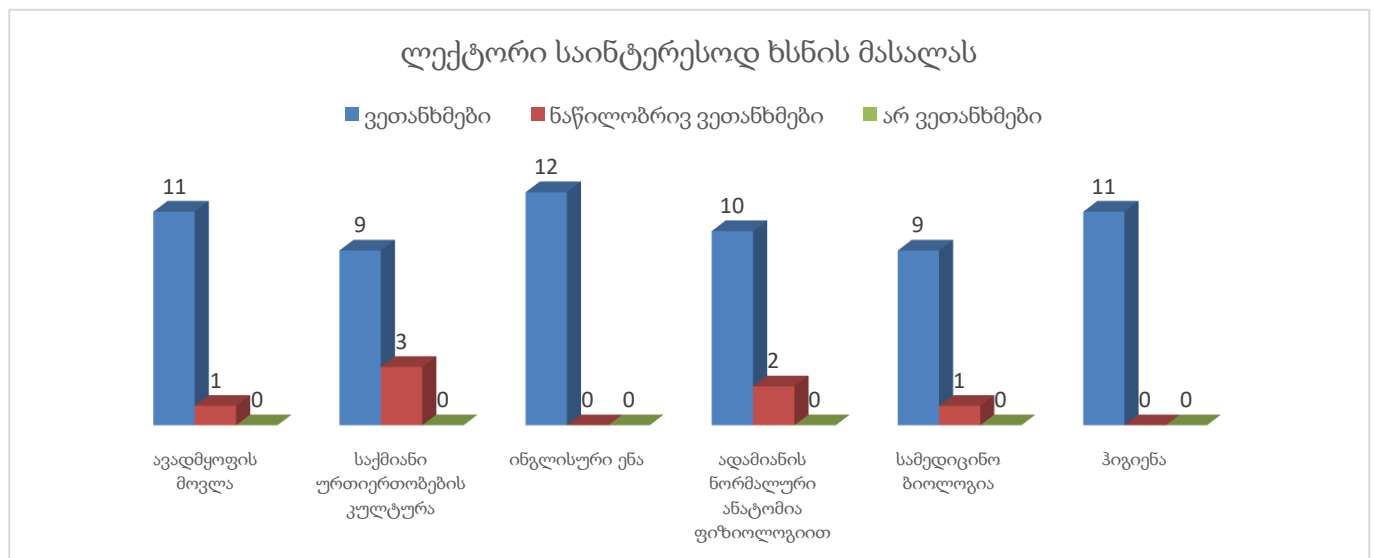


გამოკითხული რესპოდენტების უმრავლესობა აცხადებს, რომ მასწავლებლები ყოველთვის მომზადებულები არიან მეცადინეობებისთვის და აქტიურად იყენებენ მაგალითებსა და ილუსტრაციებს მასალის ნათლად გადასაცემად. აღნიშნულს სრულად ეთანხმება ყველა

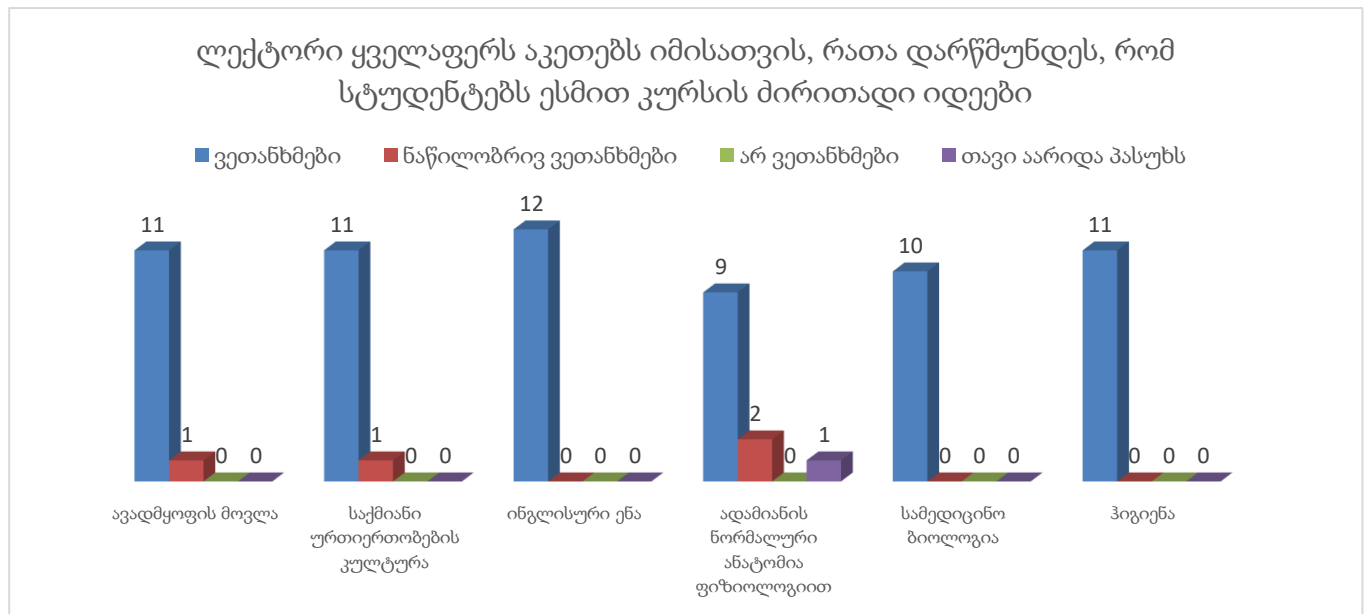
გამოკითხული პროფესიული სტუდენტი ავადმყოფის მოვლის და საქმიანი ურთიერთობების კულტურის სასწავლო კურსების განმახორციელებლების შეფასებისას.



მასწავლებლების მიერ მასალის ახსნა შემდეგნაირად შეფასდა. ყველა რესპოდენტი დაეთანხმა დებულებას, რომ ინგლისური ენის მასწავლებელი საინტერესოდ ხსნის მასალას, ხოლო საქმიანი ურთიერთობების კულტურის მასწავლებლის შეფასებისას 12-დან 9 დაეთანხმა დებულებას, ხოლო 3 გამოკითხული - ნაწილობრივ.

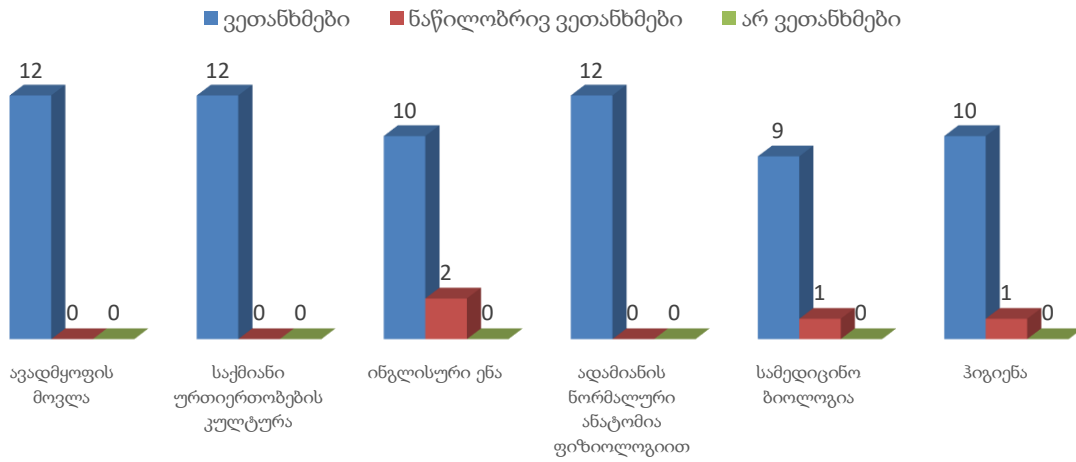


მათივე შეფასებით, პროფესიული განათლების მასწავლებლები შეკითხვებს პასუხობენ ამომწურავად და გასაგებად. ასევე ძირითადად რწმუნდებიან, ესმით თუ არა სტუდენტებს, კურსის ძირითადი იდეები და საკვანძო თემები. მიღებული შედეგები ასე გამოიყურება.



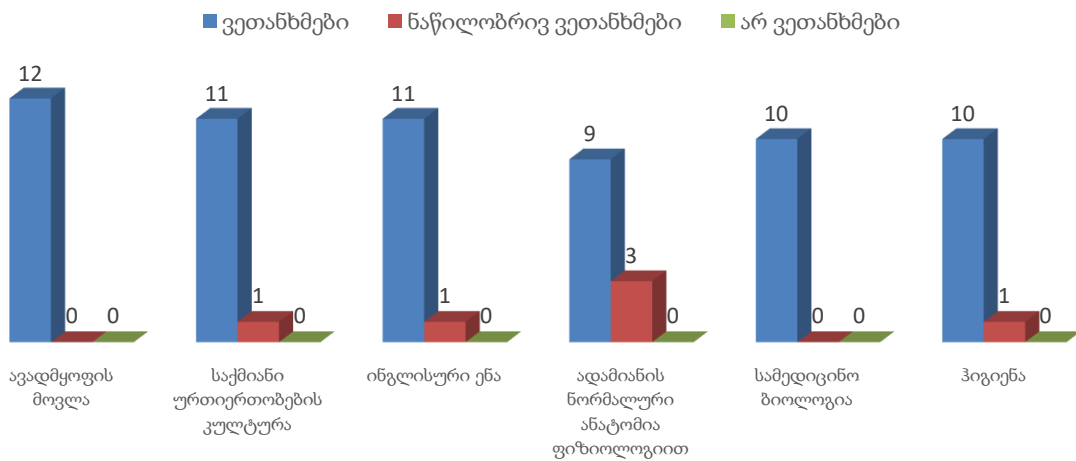
გამოკითხულ რესპოდენტთა შეფასებით, მათ აქვთ შესაძლებლობა დასვან კითხვები და მონაწილეობა მიიღონ დისკურსებში. ამასთან, სასწავლო კურსების განმახორციელებლები უბიძგებენ სტუდენტებს, იაზროვნონ კრიტიკულად, რაც თავის მხრივ, ხელს უწყობს ანალიტიკური უნარების განვითარებას. აღნიშნულს ეთანხმება ყველა გამოკითხული პროფესიული სტუდენტი ავადმყოფის მოვლის, საქმიანი ურთიერთობების კულტურის და ადამიანის ნორმალური ანატომია ფიზიოლოგიით სასწავლო კურსების განმახორციელებლის შეფასებისას.

ლექტორი უბიძგებს სტუდენტებს, რომ იაზროვნონ კრიტიკულად და ანალიტიკურად



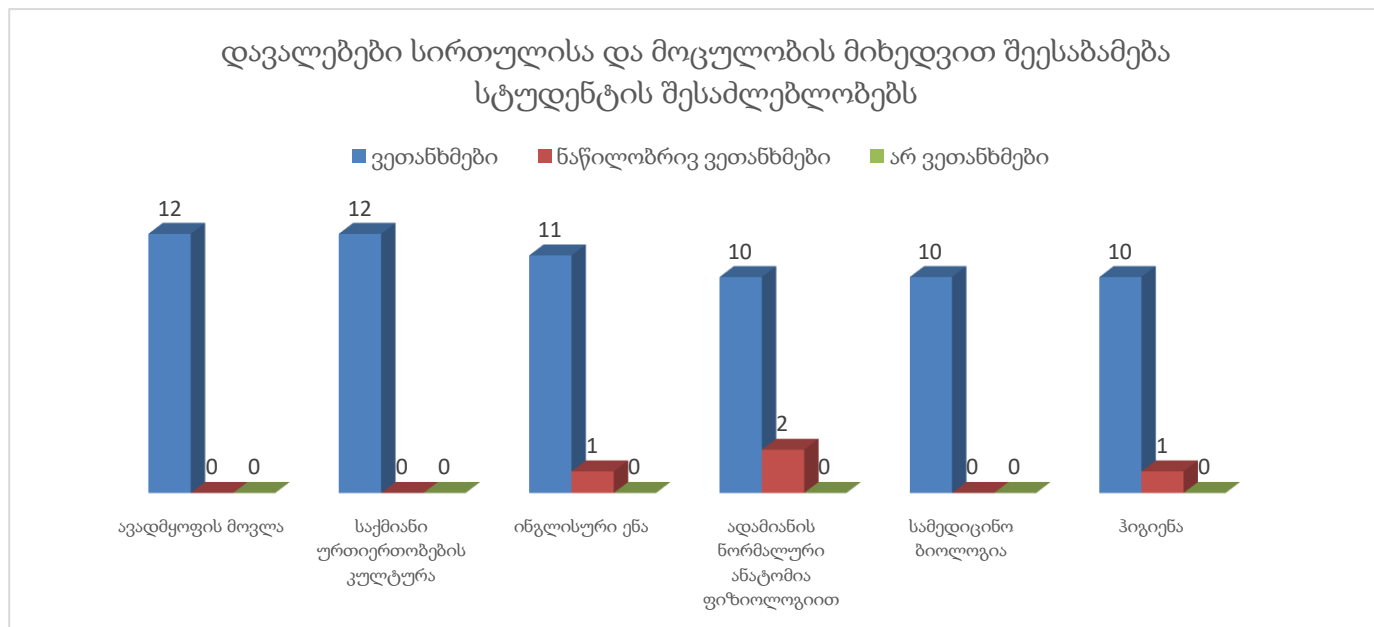
გამოკითხული რესპოდენტები ასევე აღნიშნავენ, რომ მათ წინასწარ იციან, თუ რას უნდა მოელოდნენ ლექციისგან, რადგან მასწავლებელი წინასწარ აცნობს მათ განსახილველ საკითხებს.

სტუდენტებმა იციან, რას უნდა მოელოდნენ ლექციისგან, ლექტორი წინასწარ აცნობებს განსახილველ თემებს

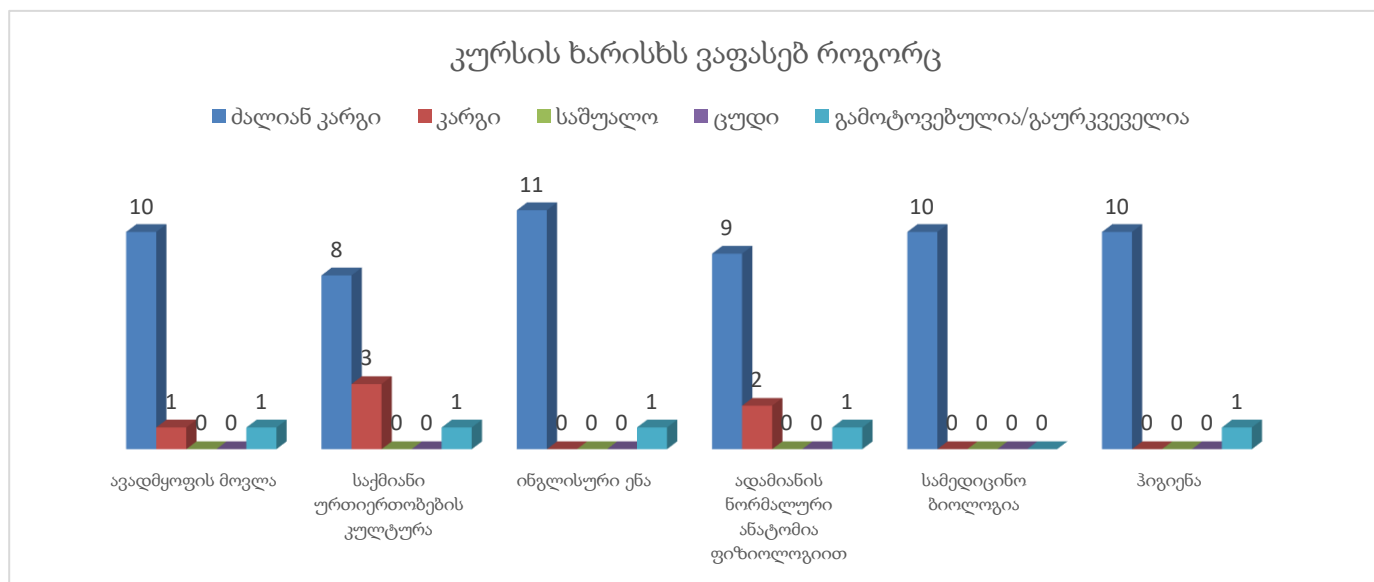


კვლევის მონაწილეთა აზრით, მასწავლებლის მიერ დასახელებული სასწავლო მასალები სრულად ან ნაწილობრივ შეესაბამება კურსს, ხოლო დებულების „დავალებები სირთულისა და მოცულობის

მიხედვით, სრულად შეესაბამება სტუდენტის შესაძლებლობებს“ შეფასებისას, მიღებული შედეგები ასე გამოიყურება.



გამოკითხულები სასწავლო კურსების ხარისხს ძირითადად ძალიან კარგად, ან კარგად აფასებენ. არცერთი გამოკითხული არ აფასებს კურსს ცუდად.



ღია კითხვების ანალიზის შედეგები თითოეული პროფესიული განათლების მასწავლებლის შემთხვევაში წარმოდგენილია ცალ-ცალკე.

თუ რატომ მიაჩნიათ ავადმყოფის მოვლის სასწავლო კურსის განმახორციელებელი კარგ მასწავლებლად, 12 გამოკითხული რესპოდენტიდან 8-მ გასცა შეკითხვას პასუხი. ძირითადად პასუხები იდენტურია. „ქალბატონი ვეკო იყო ძალიან მონდომებული ჩვენს სწავლაში. იგი როგორც თეორიულად, ასევე პრაქტიკულად ცდილობდა ყველა მანიპულაციის სწორად ახსნას. თვალსაჩინო გახადა ყველა მანიპულაციის სისწორე. ის საუკეთესოა.“ კითხვებს უარყოფითი თვისებების შესახებ, რესპოდენტები ძირითადად პასუხობენ, რომ არ მოწონების მიზეზი არ აქვთ. სასწავლო კურსის შინაარსობრივ ცვლილებებზე გამოკითხულთა ნაწილი უპასუხოდ ტოვებს შეკითხვას, ნაწილი არაფერს შეცვლიდა, ხოლო გამოკითხულთა მესამედს მიაჩნია, რომ მულაჟებზე პრაქტიკული უნარ-ჩვევების შესწავლა იქნებოდა კარგი.

ადამიანის ნორმალური ანატომია ფიზიოლოგიით სასწავლო კურსის განმახორციელებელი კარგ მასწავლებლად იმის გამო მიაჩნიათ, რომ „ქალბატონი ნინო ყოველთვის ცდილობს მარტივად და გასაგებად აგვიხსნას თითოეული თემა. თემის ახსნის დროს მაქსიმალურად იხარჯებოდა, 10-ჯერ რომ აეხსნა არ დაეზარებოდა. ის საუკეთესოა თავის პროფესიაში.“ უარყოფით თვისებებს ვერ ასახელებენ, რადგან ყველაფერი მოსწონთ. სასწავლო კურსის შინაარსობრივ ცვლილებებზე გამოკითხულთა ნახევარზე მეტი, ან არ პასუხობს კითხვას, ან არაფერს შეცვლიდა. ორი გამოკითხული მიიჩნევს, რომ ლექციები უფრო მარტივი უნდა იყოს, ხოლო 1 გამოკითხული მიიჩნევს, რომ ადამიანის ანატომიის ატლასის 3D კომპიუტერული პროგრამის გამოყენება სწავლების პროცესში იქნებოდა მნიშვნელოვანი.

ინგლისური ენის მასწავლებლის დადებით თვისებას გამოკითხულთა ნახევარზე მეტი არ ასახელებს, ხოლო დარჩენილ ნაწილს მიაჩნია, რომ არის მოწესრიგებული და თავისი საქმის პროფესიონალი. უარყოფით თვისებებს ვერ ასახელებენ და სასწავლო კურსის შინაარსში ცვლილებების საჭიროებას ვერ ხედავენ.

სამედიცინო ბიოლოგიის სასწავლო კურსის განმახორციელებელი კარგ მასწავლებლად პროფესიონალიზმის და საინტერესოდ ახსნილი ლექციების გამო მიაჩნიათ. უარყოფით თვისებებს ვერ ასახელებენ, ხოლო სასწავლო კურსის შინაარსში ცვლილებების საჭიროებას ხედავენ საათების გაზრდის გზით.

საქმიანი ურთიერთობების კულტურის სასწავლო კურსის განმახორციელებელი კარგ მასწავლებლად პროფესიონალიზმის გამო მიაჩნიათ. „ქალბატონი ნინო თავისი საქმის პროფესიონალია. ის

ორიენტირებული არის ხარისხზე. ბევრისთვის მისაბამი ლექტორია. ლექციაზე კამათი გვაძლევდა იმის საშუალებას, რომ სწორი აზრი გამოგვეტანა.“ გამოკითხულები უარყოფით თვისებას ვერ ასახელებენ, ხოლო სასწავლო კურსის შინაარსში შესატან ცვლილებებთან დაკავშირებით ნახევარი შეკითხვას უპასუხოდ ტოვებს, ხოლო დარჩენილ ნაწილს მიაჩნია, რომ კარგი იქნებოდა, ლექციები უფრო მარტივი ყოფილიყო.

ჰიგიენის სასწავლო კურსის განმახორციელებელი კარგ მასწავლებლად მოწესრიგებულობის და საინტერესოდ ახსნილი ლექციების გამო მიაჩნიათ. უარყოფით თვისებებს ვერ ასახელებენ, ხოლო სასწავლო კურსის შინაარსშიც არაფერს შეცვლიდნენ.

საერთო ჯამში, რესპოდენტები დადებითად აფასებენ პროფესიული განათლების მასწავლებლებსა და სასწავლო კურსებს. მნიშვნელოვანია, თითოეული მათგანმა მომავალშიც აქტიურად გააგრძელოს მრავალფეროვანი სწავლების მეთოდების გამოყენება პროფესიულ სტუდენტთა აქტიური ჩართულობის უზრუნველსაყოფად. ასევე, მნიშვნელოვანია სასწავლო პროცესი წარმართოს ორივე მხარის ინტერესების გათვალისწინებით, მეცადინეობები იყოს მრავალფეროვანი და ახალი მასალა ილუსტრაციებითა და მაგალითებით გამდიდრებული.

მონაცემთა ანალიზი (მოდულური პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამები)

კვლევაში მონაწილეობა მიიღო კოლეჯის მიერ განხორციელებული ბაგა-ბაღის აღმზრდელი პედაგოგის პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის პროფესიულმა სტუდენტებმა. I კურსის 10 და II კურსის 8 პროფესიული სტუდენტი აფასებდა მოდულური პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის თავისებურებს, განხორციელებულ მოდულებს, სასწავლო პროცესს, სასწავლო გარემოსა და მატერიალურ რესურსს. გამოკითხულმა რესპოდენტებმა საერთო ჯამში შეაფასეს 16 მოდული, თუმცა რამდენიმე რესპოდენტს გარკვეული მოდულები არ შეუფასებია.

მიღებული მონაცემებით იკვეთება, რომ პროფესიული სტუდენტები დადებითად აფასებენ კოლეჯის საქმიანობას. მათ კოლეჯის წარმომადგენლებისგან მიიღეს ინფორმაცია მოდულური სწავლებისა და

მოდულური პროგრამის თავისებურებების შესახებ, ხოლო მოდულთა განმახორციელებლებმა გააცნეს მოდულის სწავლის შედეგები, შესრულების კრიტერიუმები და მათი მიღწევის დადასტურების პირობები. მათთივე შეფასებით, პროგრამის ფარგლებში მიღწეული სწავლის შედეგები გამოადგებათ მომავალ პროფესიულ საქმიანობაში. მთლიანობაში ამბობენ, რომ იცნობენ მოდულურ პროგრამას და შესაბამისი პროგრამის სასწავლო გეგმას. მხოლოდ ერთი პროფესიული სტუდენტი არ პასუხობს კითხვას „გავეცანი შესრულების კრიტერიუმებს“.

პროფესიულმა სტუდენტებმა ასევე შეაფასეს სასწავლო პროცესი. კერძოდ, აფასებდნენ რამდენად გასაგებად ხსნიდა მოდულის განმახორციელებელი მასალას. 16 მოდულის განმახორციელებლიდან 6 ყველაზე დადებითად შეფასდა. შემდეგი მოდულების განმახორციელებლები შეფასდნენ 100%-იანი დადებითი შეფასებით:

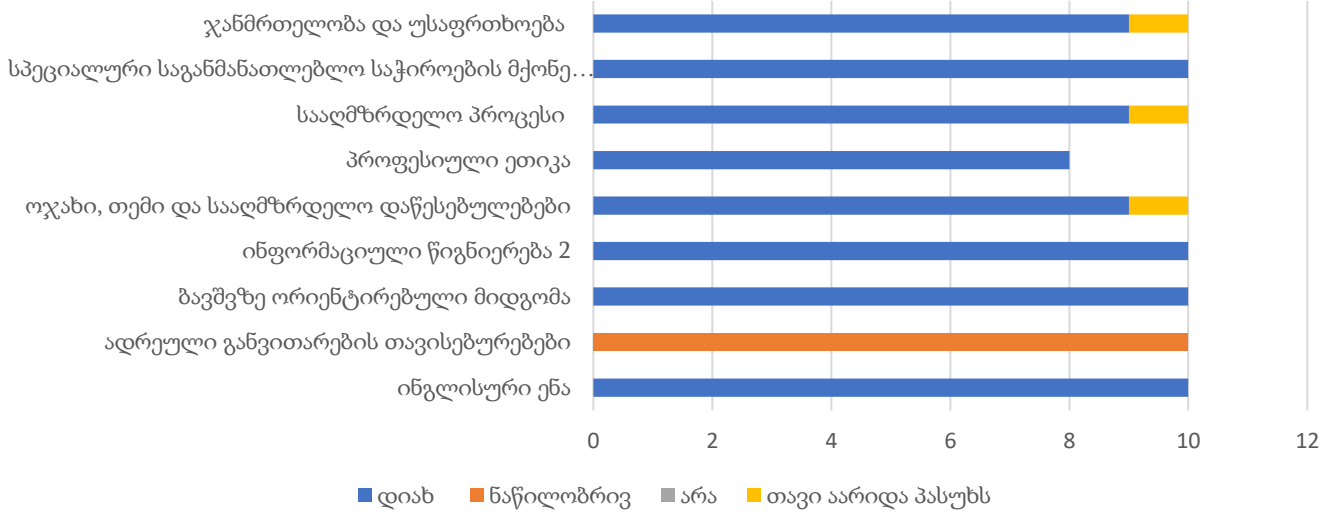
- ინფორმაციული წიგნიერება 2;
- სააღმზრდელო გარემო;
- მეწარმეობა 3;
- სწავლების შინაარსი: მეცნიერება და მათემატიკა;
- სწავლების შინაარსი: სახვითი და პერფორმანსული ხელოვნება და ფიზიკური აქტივობები;
- საწარმოო პრაქტიკა.

მონაცემთა ანალიზი წარმოდგენილია სასწავლო წლების მიხედვით სასწავლო პროცესისა და სასწავლო გარემოს შეფასების მიზნით.

პირველი სასწავლო წელი

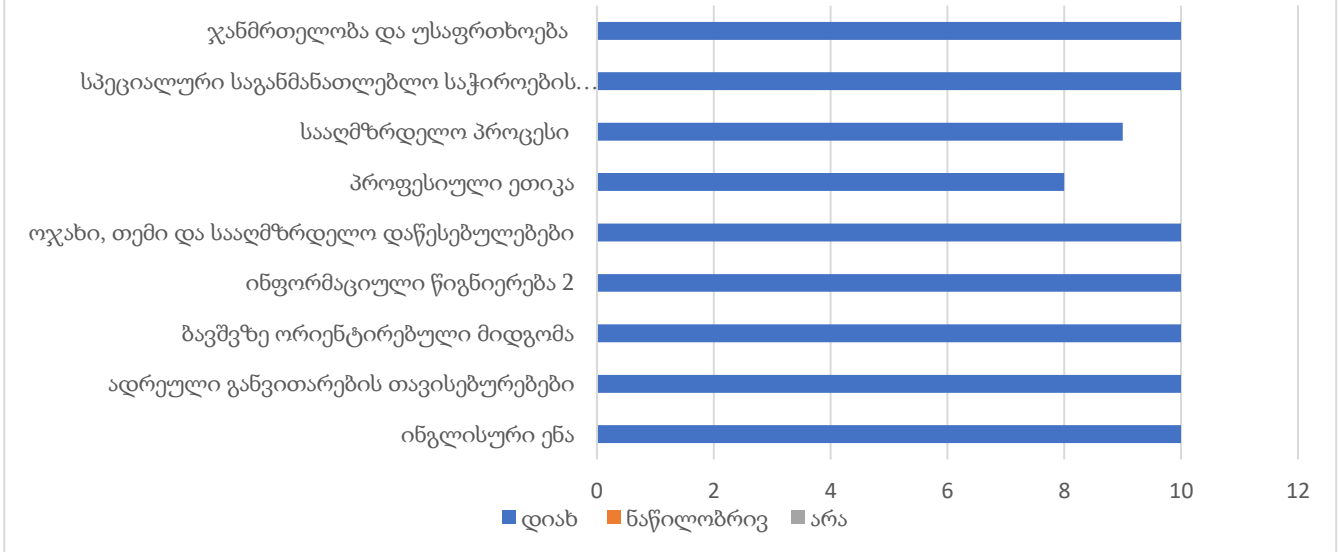
ბაგა-ბალის აღმზრდელი პედაგოგის პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის პირველი სასწავლო წლის პროფესიულ სტუდენტთა შეფასებით, მოდულის განმახორციელებლები გასაგებად ხსნიან მასალას, თუმცა აღნიშნულ დებულებას ნაწილობრივ დაეთანხმნენ ადრეული განვითარების თავისებურებების მოდულის განმახორციელებლის შეფასებისას. საერთო ჯამში, ისინი აფასებდნენ 9 მოდულს.

პროფესიული განათლების მასწავლებელი/მასწავლებლები გასაგებად ხსნიან მასალას

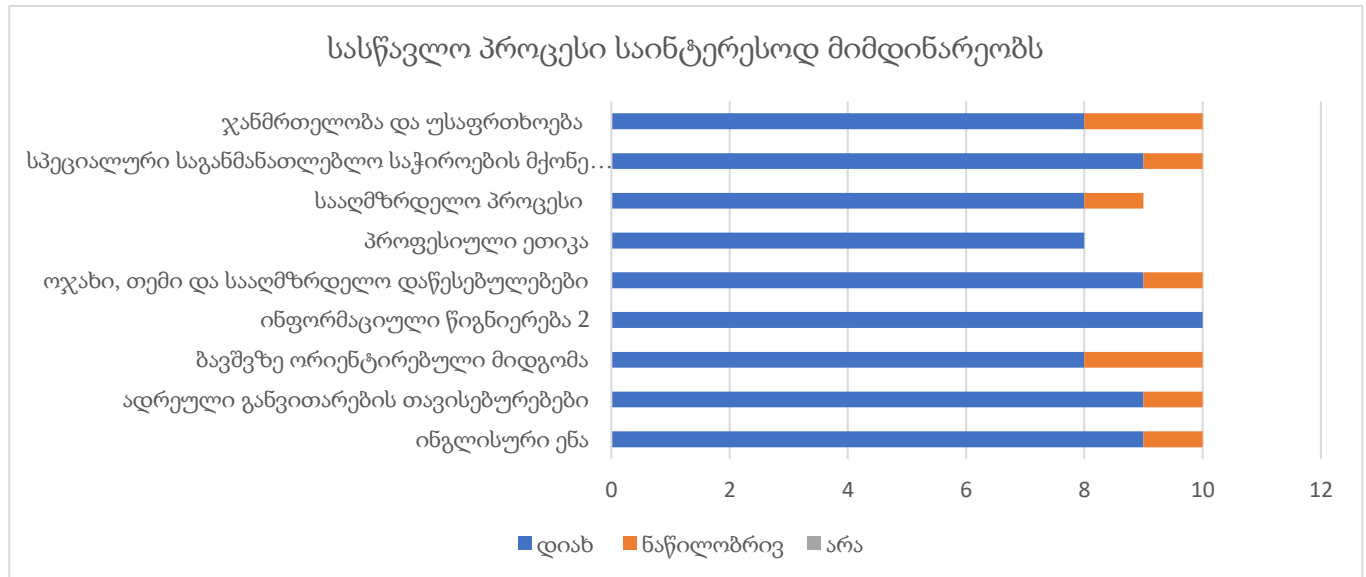


გამოკითხულ პროფესიულ სტუდენტთა შეფასებით, სწავლის პროცესში ისინი იღებენ საჭირო დახმარებასა და კონსულტაციას მოდულის განმახორციელებლებისგან. იგივე ტენდენცია გრძელდება, როდესაც გამოკითხული რესპოდენტები აფასებენ მოდულთა განმახორციელებლების მიერ სტუდენტთა მიღწევებთან დაკავშირებით შეფასების, რჩევებისა და რეკომენდაციების სისტემატურ მიცემას.

სწავლის პროცესში ვიღებ საჭირო დახმარებას და კონსულტაციას



დებულებას „სასწავლო პროცესი საინტერესოდ მიმდინარეობს“ გამოკითხული პროფესიული სტუდენტები სრულად ეთანხმებიან პროფესიული ეთიკისა და ინფორმაციული წიგნიერება 2-ის მოდულების შეფასებისას. პროფესიული სტუდენტები ასევე მიიჩნევენ, რომ მოდულზე გათვალისწინებული საათები საკმარისია პრაქტიკული უნარების დასაუფლებლად.

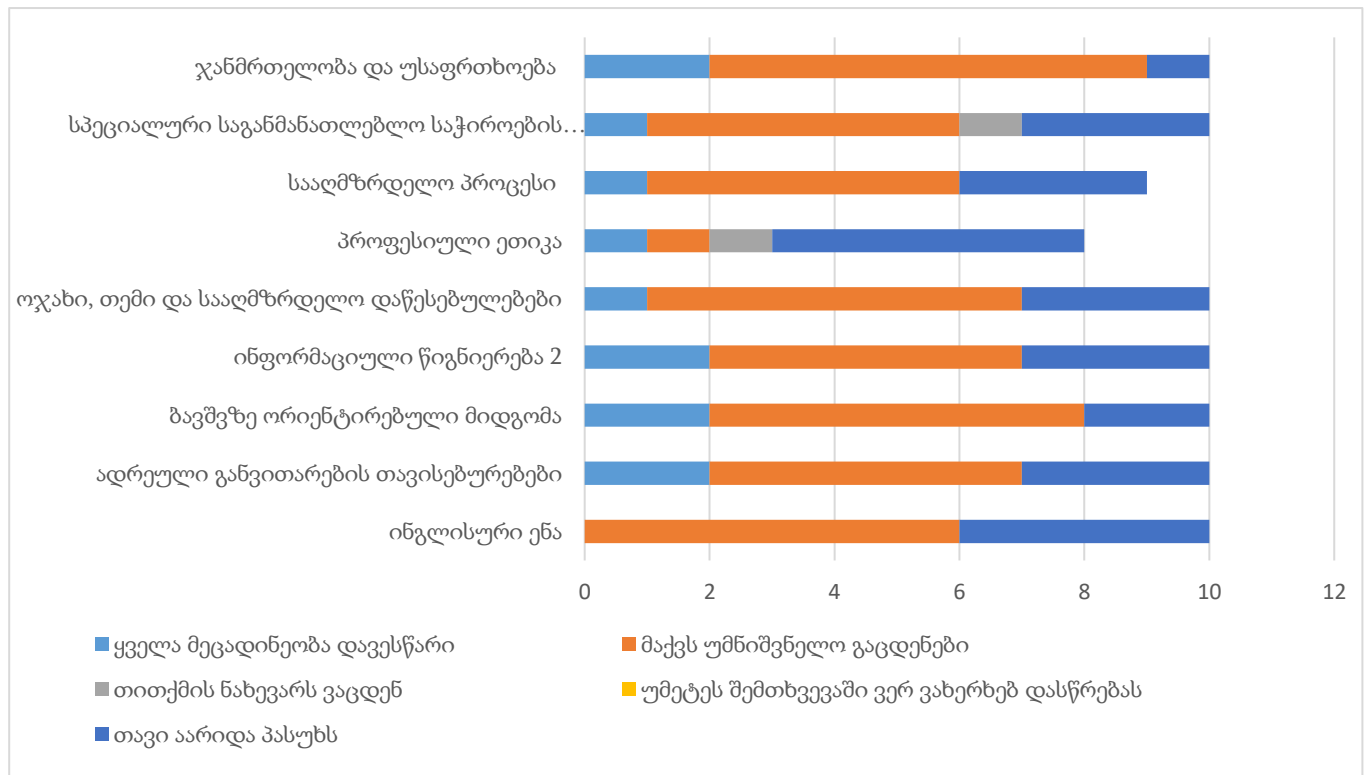


გამოკითხვის ფარგლებში პროფესიულმა სტუდენტებმა შეაფასეს სასწავლო გარემო და რესურსები. მათი შეფასებით, შეთავაზებული სასწავლო რესურსები აკმაყოფილებს მათ სასწავლო საჭიროებებს; სახელმძღვანელოები, ინტერნეტ-რესურსები ხელმისაწვდომია მათთვის; სასწავლო ტექნიკური აღჭურვილობა მთელი ჯგუფისთვის საკმარისია (მოდულის სწავლებისათვის) - არ აქვთ პრობლემა ხელმისაწვდომობასთან დაკავშირებით; სასწავლო აუდიტორიები აღჭურვილია მოდულის მიზნების შესაბამისად.

დამაზუსტებელი ინფორმაციის მიღების მიზნით, რესპოდენტებს დამატებით უნდა შეეფასებინათ მოდულის განმახორციელებლები, თუმცა ამ შემთხვევაში მათ პასუხისგან თავი შეიკავეს.

სასწავლო პროცესის შეფასების ერთ-ერთ მნიშვნელოვან ინდიკატორს პროფესიულ სტუდენტთა მეცადინეობებზე სიარული წარმოადგენს. მოდულთა განმახორციელებლების მიერ განხორციელებელი მრავალფეროვანი აქტივობებით პროფესიულ სტუდენტთა დაინტერესება იზრდება, რომელიც განაპირობებს მათი მეცადინეობებზე დასწრების მაღალ მაჩვენებელს. მიღებული შედეგებით ირკვევა, რომ პროფესიულ სტუდენტებს ძირითადად აქვთ უმნიშვნელო გაცდენები.

შესაბამისად, სასწავლო პროცესით კმაყოფილების მაჩვენებელი მიღებული შედეგების პირდაპირპროპორციულია, თუმცა საინტერესოა რა განაპირობებს გამოკითხულ რესპოდენტთა 1/3-ის მიერ შეკითხვაზე პასუხისგან თავის არიდებას.



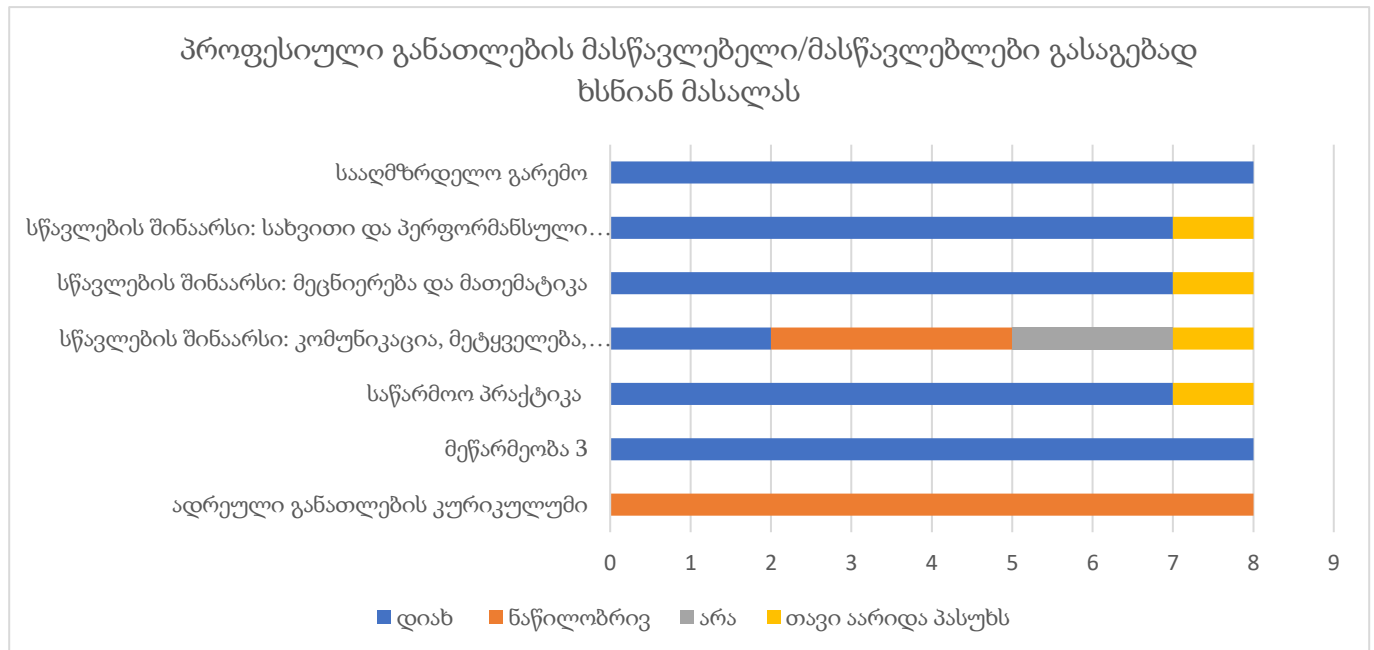
მიღებული შედეგებიდან იკვეთება, რომ პროფესიული სტუდენტები კმაყოფილნი არიან მოდულური პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამითა და სასწავლო პროცესით.

მეორე სასწავლო წელი

ბაგა-ბადის აღმზრდელი პედაგოგის პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის მეორე სასწავლო წლის 7-მა პროფესიულმა სტუდენტმა შეაფასა განვლილი მოდულები. მათმა ნაწილმა, გარკვეულ მოდულთა შეფასებისგან თავი შეიკავა. საერთო ჯამში, ისინი აფასებდნენ 7 მოდულს.

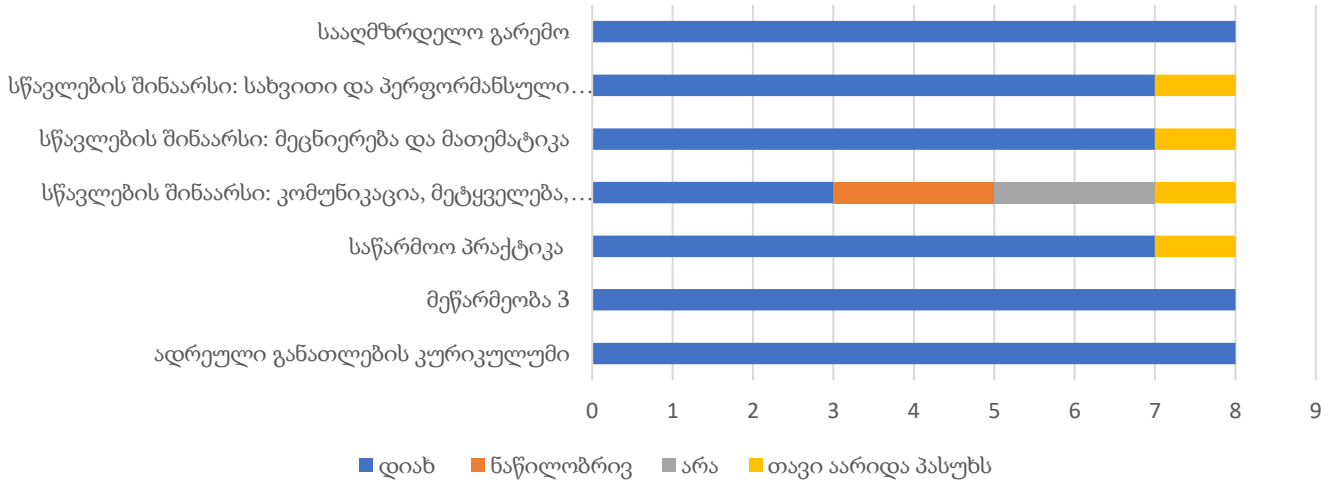
მათი შეფასებით, მოდულის განმახორციელებლები გასაგებად ხსნიან მასალას. აღნიშნულ დებულებას სრულად დაეთანხმნენ სააღმზრდელო გარემოსა და მეწარმეობა 3-ის მოდულის

განმახორციელებლების შეფასებისას, ხოლო ნაწილობრივ - ადრეული განათლების კურიკულუმის მოდულის განმახორციელებლის შეფასებისას.



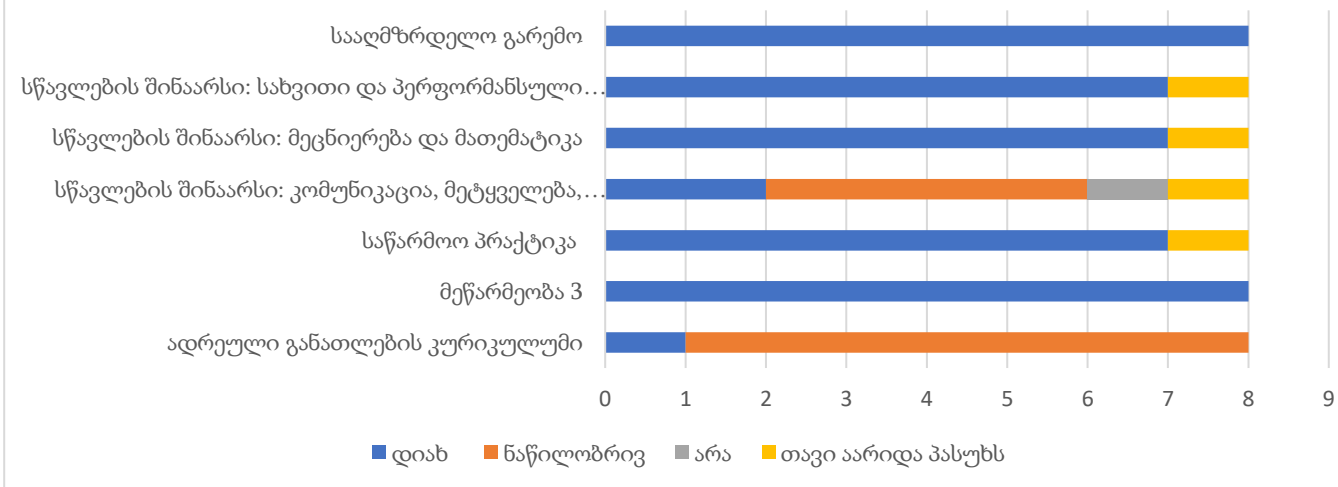
გამოკითხულ პროფესიულ სტუდენტთა შეფასებით, სწავლის პროცესში ისინი იღებენ საჭირო დახმარებასა და კონსულტაციას მოდულის განმახორციელებლებისგან. აღნიშნულს ეთანხმება ყველა გამოკითხული პროფესიული სტუდენტი. იგივე ტენდენცია გრძელდება, როდესაც გამოკითხული რესპოდენტები აფასებენ მოდულთა განმახორციელებლების მიერ სტუდენტთა მიღწევებთან დაკავშირებით შეფასების, რჩევებისა და რეკომენდაციების სისტემატურ მიცემას სააღმზრდელო გარემოს, ადრეული განათლების კურიკულუმისა და მეწარმეობა 3 მოდულის განმახორციელებელთა შეფასებისას. დანარჩენ მოდულთა განმახორციელებელთა შეფასება შემდეგნაირად გამოიყურება.

პროფესიული განათლების მასწავლებელი სისტემატურად იძლევა შეფასებას, რჩევებსა და რეკომენდაციებს ჩემს მიღწევებთან დაკავშირებით

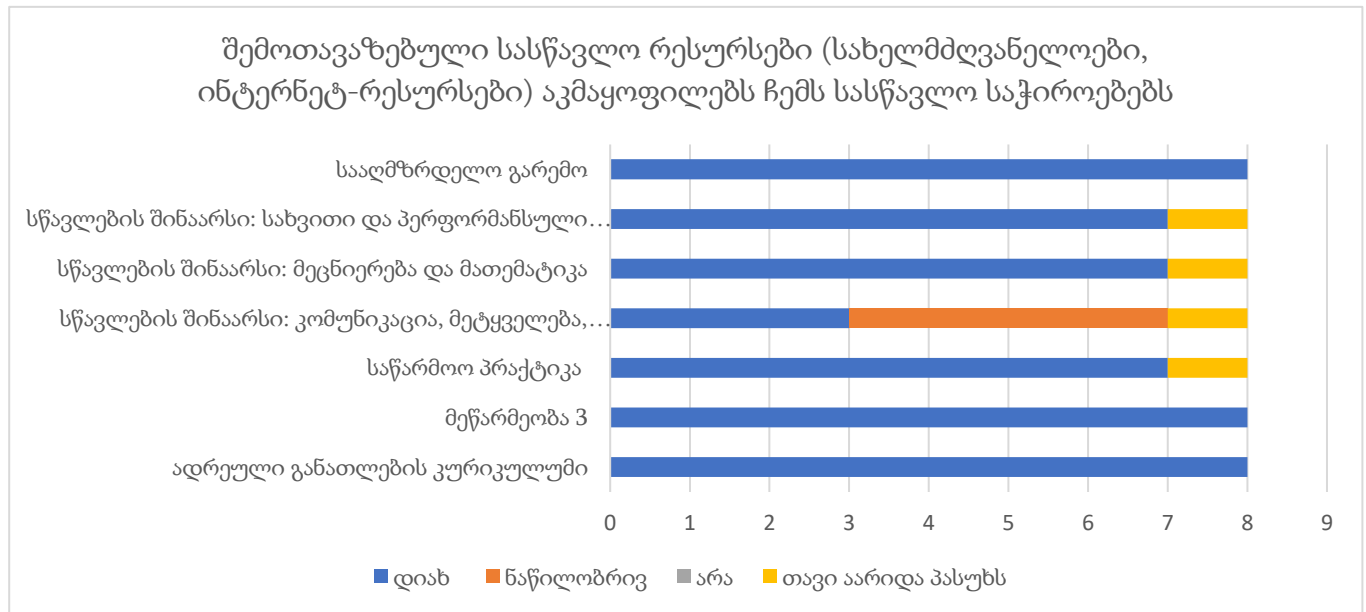


იგივე ტენდენცია გრძელდება, როდესაც პროფესიული სტუდენტები აფასებენ დებულებას „სასწავლო პროცესი საინტერესოდ მიმდინარეობს“. მიღებული მონაცემებით ირკვევა, რომ გამოკითხული რესპოდენტები ყველაზე ცუდად აფასებენ ადრეული განათლების კურიკულუმისა და სწავლების შინაარსის: კომუნიკაციის, მეტყველების, წიგნიერების მოდულთა განმახორციელებლებს.

სასწავლო პროცესი საინტერესოდ მიმდინარეობს



პროფესიული სტუდენტები მიიჩნევენ, რომ მოდულზე გათვალისწინებული საათები საკმარისია პრაქტიკული უნარების დასაუფლებლად. ასევე, გამოკითხვის ფარგლებში პროფესიულმა სტუდენტებმა შეაფასეს სასწავლო გარემო და რესურსები. მათი შეფასებით, შეთავაზებული სასწავლო რესურსები აკმაყოფილებს მათ სასწავლო საჭიროებებს; შედარებით განსხვავებული სურათი ფიქსირდება ერთი მოდულის „სწავლების შინაარსი: კომუნიკაცია, მეტყველება, წიგნიერება“ ფარგლებში.

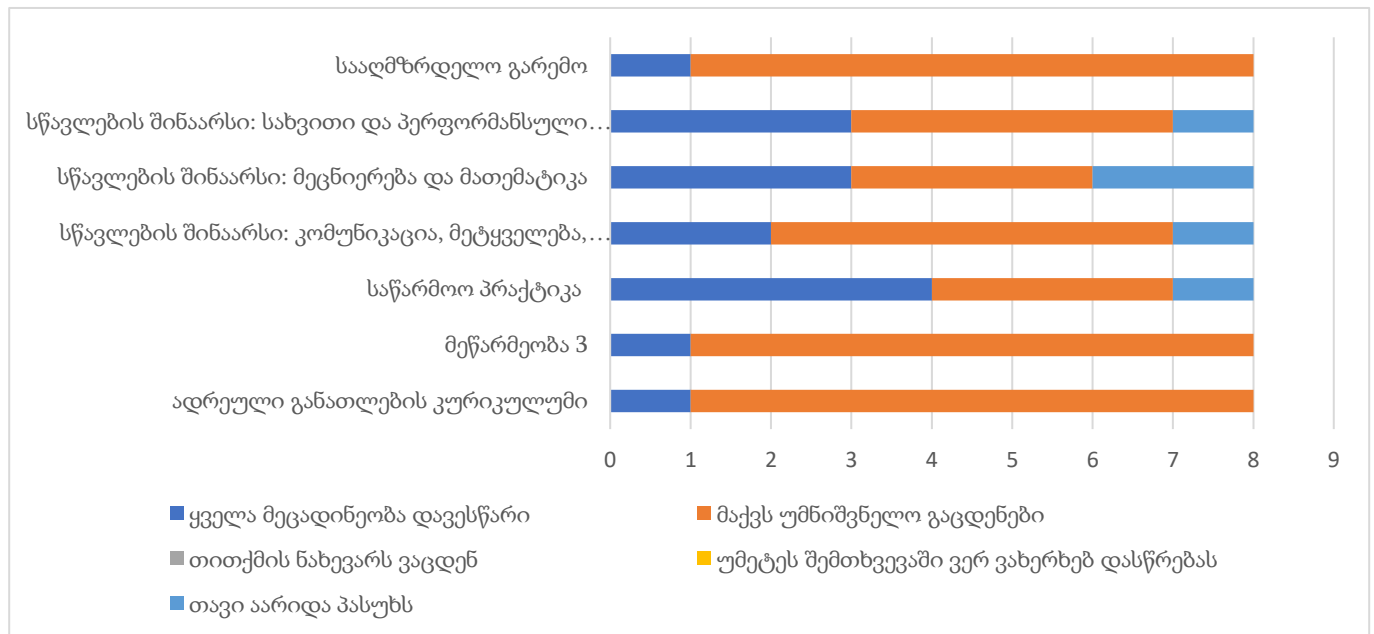


გამოკითხულთა სრული უმრავლესობის აზრით, სახელმძღვანელოები, ინტერნეტ-რესურსები ხელმისაწვდომია მათთვის; სასწავლო ტექნიკური აღჭურვილობა მთელი ჯგუფისთვის საკმარისია (მოდულის სწავლებისათვის) - არ აქვთ პრობლემა ხელმისაწვდომობასთან დაკავშირებით; სასწავლო აუდიტორიები აღჭურვილია მოდულის მიზნების შესაბამისად.

დამაზუსტებელი ინფორმაციის მიღების მიზნით, რესპოდენტებს დამატებით უნდა შეეფასებინათ მოდულის განმახორციელებლები, თუმცა ამ შემთხვევაში მათ პასუხისგან თავი შეიკავეს. მხოლოდ ერთი რესპოდენტი აფასებს მოდულს „სწავლების შინაარსი: კომუნიკაცია, მეტყველება, წიგნიერება“ და მის განმახორციელებელს და ამბობს შემდეგს - „იყო ირონიული, გადმოცემის უნარი ნაწილობრივ“.

სასწავლო პროცესის შეფასების ერთ-ერთ მნიშვნელოვან ინდიკატორს პროფესიულ სტუდენტთა მეცადინეობებზე სიარული წარმოადგენს. მოდულთა განმახორციელებლების მიერ განხორციელებელი მრავალფეროვანი აქტივობებით პროფესიულ სტუდენტთა დაინტერესება

იზრდება, რომელიც განაპირობებს მათი მეცადინეობებზე დასწრების მაღალ მაჩვენებელს. მიღებული შედეგებით ირკვევა, რომ პროფესიულ სტუდენტებს ძირითადად აქვთ უმნიშვნელო გაცდენები. შესაბამისად, სასწავლო პროცესით კმაყოფილების მაჩვენებელი მიღებული შედეგების პირდაპირპროპორციულია.



მიღებული შედეგებიდან იკვეთება, რომ პროფესიული სტუდენტები კმაყოფილნი არიან მოდულური პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამითა და სასწავლო პროცესით.

მასწავლებლის კითხვარის ანალიზი

მოდულის განმახორციელებელთა გამოკითხვა მნიშვნელოვან ინფორმაციის მომცემ ინსტრუმენტს წარმოადგენს კვლევის მიზნებისთვის. მასწავლებლების მიერ გამოთქმული შენიშვნები ან რეკომენდაციები შეიძლება გახდეს ბაგა-ბაღის აღმზრდელი პედაგოგის და ინფორმაციის ტექნოლოგიის პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებში ცვლილებების განხორციელების მიზეზი. შესაბამისად, მათი აზრი მნიშვნელოვანია პროგრამის შემდგომი განვითარებისთვის.

კვლევის ფარგლებში გამოიკითხა 13 მოდულის განმახორციელებელი, რომლებსაც აქვთ ანალოგიური სწავლის შედეგების მქონე კურსის სწავლების გამოცდილება. 6 მოდულის განმახორციელებელი აღნიშნავს, რომ მონაწილეობდა სასწავლო გეგმის შემუშავების პროცესში, ხოლო 12 რესპოდენტი პირადად მონაწილეობდა კალენდარული გეგმის შემუშავების პროცესში. მხოლოდ ერთი რესპოდენტი არ პასუხობს კითხვას.

მოდულის განმახორციელებლებს სასწავლო გეგმის ადაპტირება სსსმ სტუდენტებისთვის არ მოუხდენიათ, რადგან სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტები ჯგუფში არ ყოლიათ. გამოკითხვით ასევე ირკვევა, რომ მათთვის მისაღებია მოდულის სტრუქტურა და გასაგებია მოდულის შინაარსი, ასევე მოდულის ნაწილები დამატებით დაკონკრეტებას და განმარტებას არ საჭიროებენ. კალენდარული გეგმისა და შეფასების ინსტრუმენტების შემუშავებისას მათ მოდულის დამხმარე ჩანაწერები სრულად გაითვალისწინეს.

მოდულის განმახორციელებლებმა შეაფასეს, რამდენად შეესაბამებოდა თემატიკა მისაღწევ სწავლის შედეგებს. მხოლოდ ჯანმრთელობა და უსაფრთხოების მოდულის განმახორციელებელი ამბობს, რომ რეკომენდირებული თემატიკა ნაწილობრივ შეესაბამება მისაღწევ სწავლის შედეგებს. დანარჩენი გამოკითხულები ეთანხმებიან პირობას, რომ თემატიკა სრულად შეესაბამება მისაღწევ სწავლის შედეგებს.

გამოკითხულ რესპოდენტთა შეფასებით, მოდულით გათვალისწინებული სწავლების მეთოდები და მტკიცებულებები შეესაბამება მისაღწევ სწავლის შედეგებს. მხოლოდ ერთი მოდულის „სწავლების შინაარსი: სახვითი და პერფორმანსული ხელოვნება და ფიზიკური აქტივობები“ განმახორციელებელი აღნიშნავს, რომ მტკიცებულებები ნაწილობრივ შეესაბამება სწავლის შედეგებს, თუმცა არ აკონკრეტებს, რატომ მიაჩნია ნაწილობრივ შესაბამისად.

სამი მოდულის (ჯანმრთელობა და უსაფრთხოება; პროფესიული ეთიკა; სწავლების შინაარსი: მეცნიერება და მათემატიკა) განმახორციელებელი აღნიშნავს, რომ ნაწილობრივ ადეკვატურია მოდულის საათების ჯამური რაოდენობა დაგეგმილი სწავლის შედეგების მისაღწევად და ასევე ნაწილობრივ ადეკვატურია საათების გადანაწილება სწავლის შედეგებისა და დატვირთვის ფორმების (ლექცია, პრაქტიკული, დამოუკიდებელი, შეფასება) მიმართ. მათ მიაჩნიათ, რომ იმაზე მეტი საათებია გათვალისწინებული მოდულისთვის და სწავლის შედეგებისთვის, ვიდრე ეს საჭიროა.

მოდულის განმახორციელებლები აღნიშნავენ, რომ სრულად უზრუნველყოფილია მოდულის დანერგვის პროცესი საჭირო მასალებითა და ინვენტარით.

მოდულის განმახორციელებელთა უმრავლესობა აღნიშნავს მოდულური სწავლების ეფექტიანად წარმართვის მიზნით, არ საჭიროებენ დამატებით ტრენინგსა და კონსულტირებას. ერთი გამოკითხული მიიჩნევს რომ საჭიროებს ტრენინგს, თუმცა არ აკონკრეტებს, რა სახის ტრენინგს. 2 გამოკითხული მიიჩნევს, რომ ნაწილობრივ საჭიროებს ტრენინგს. მათგან ერთი აღნიშნავს, „საინტერესო იქნება მასწავლებლებისთვის გაცვლითი პროგრამების ორგანიზება საერთაშორისო პრაქტიკის გასაცნობად“.

კვლევის ფარგლებში მოდულის განმახორციელებლებს უნდა წარმოედგინათ დამატებით სარეკომენდაციო წინადადებები პროგრამის გაუმჯობესების მიზნით. ინფორმაციის ტექნოლოგიის პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის სამი ზოგადი მოდულის განმახორციელებელმა წარადგინა რეკომენდაციები. კერძოდ, სამოქალაქო განათლებისა და ინტერპერსონალური კომუნიკაციის მოდულის განმახორციელებლები აღნიშნავენ, რომ სასურველი იქნება თუკი მოდულის კვირეული დატვირთვა შემცირდება და განხორციელდება პროფესიულ მოდულებთან ერთად. რაოდენობრივი წიგნიერების მოდულის განმახორციელებელი აღნიშნავს, რომ კარგი იქნება მოდული დაიწყოს სასწავლო წლის დასაწყისში.

საკონტაქტო საათზე დასწრების კითხვარის ანალიზი

კვლევის ფარგლებში ბაგა-ბაღის აღმზრდელი პედაგოგის პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამის 8 მოდულსა და ინფორმაციის ტექნოლოგიის პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის 7 მოდულზე განხორციელდა საკონტაქტო საათზე დასწრება.

მიღებული მონაცემების გაანალიზებით ირკვევა, რომ ძირითადად საკონტაქტო საათის თემა შესაბამისობაშია წინასწარ გაწერილ კალენდარულ გეგმასთან. მხოლოდ 1 შემთხვევაში ფიქსირდება ნაწილობრივი შესაბამისობა, ადრეული განათლების კურიკულუმის მოდულის შემთხვევაში, რადგან თემატიკის სირთულის გამო, საკონტაქტო საათი ეთმობოდა წინა კვირების თემატიკას. აქედან გამომდინარე, გაკვეთილის სტრუქტურა ნაწილობრივ შეესაბამებოდა გაკვეთილის მიზანს. დანარჩენ შემთხვევებში აქცენტი გაკვეთილი იყო ახალი მასალის ახსნაზე, თუმცა ის ინტეგრირებული იყო წინა მეცადინეობებზე მიღებულ ცოდნასთან.

პროფესიული სტუდენტები აქტიურად მონაწილეობდნენ დიალოგებში, ასრულებდნენ პრაქტიკულ სავარჯიშოებს, ხოლო მასწავლებლების მიერ მეცადინეობის პროცესში გამოყენებული მეთოდები და აქტივობები შეესაბამებოდა სწავლების მიზანს. პროფესიულ სტუდენტთა ჩართულობა და აქტიურობა სასწავლო პროცესში შედარებით დაბალი იყო ადრეული განვითარების თავისებურებების მოდულის შემთხვევაში. მოდულის განმახორციელებელი პროფესიული სტუდენტებისთვის კითხვებზე დასმით ცდილობდა მათი ჩართულობის გაზრდას. ასევე, მოდულის „სწავლების შინაარსი: კომუნიკაცია, მეტყველება და წიგნიერება“ საკონტაქტო საათზე დასწრებისას გამოიკვეთა, რომ სწავლება-სწავლის მეთოდად გამოყენებული იყო ლექცია, რომელიც ნაკლებად უზრუნველყოფდა სტუდენტთა ჩართულობას სასწავლო პროცესში.

კითხვარების გაანალიზებით ასევე ირკვევა, რომ სასწავლო გარემო შეესაბამება სწავლების მიზანს. ის უზრუნველყოფილია სასწავლო პროცესისთვის საჭირო სასწავლო მასალებითა და საგანმანათლებლო რესურსებით. მეცადინეობები მიმდინარეობდა კეთილგანწყობილ გარემოში. სტუდენტები და მასწავლებლები ურთიერთპატივისცემით ეპყრობოდნენ ერთმანეთს. პროფესიული სტუდენტები თავისუფლად საუბრობენ თემატიკასთან დაკავშირებულ საკითხებზე და მეცადინეობებზე სუფევს თანამშრომლობითი გარემო.

სწავლის შედეგების განმტკიცება მასწავლებლების მიერ მიმდინარეობდა უკვე განვილი მასალის განმეორებითა და ახალ მასალასთან ინტეგრირებით; ხორციელდებოდა პრეზენტაციების წარდგენა, პროფესიული საკითხების განხილვა და ჯგუფური დავალებების შესრულება.

მასწავლებლები იყვნენ აქტიურები, კომუნიკაბელურები, კეთილგანწყობილნი პროფესიული სტუდენტების მიმართ და სასწავლო პროცესში ჩართულნი ჰყავდათ ყველა პროფესიული სტუდენტი. ისინი აქტიურად იყენებდნენ სწავლების სხვადასხვა მეთოდებსა და სასწავლო რესურსებს. მხოლოდ ერთ მოდულის შემთხვევაში დაფიქსირდა ნაწილობრივი შეუსაბამობები.

აკადემიური მოსწრების ანალიზი

კვლევის ფარგლებში შემოწმდა პროფესიული სტუდენტების მიერ შესრულებული შეფასების ინსტრუმენტები და სტუდენტების მიერ მათი დადასტურება-არდადასტურების პირობები. გამომდინარე იქიდან, რომ სწავლის შედეგის მიღწევის დადასტურება შესაძლებელია განმავითარებელი და/ან განმსაზღვრელი შეფასებით, ხოლო განმსაზღვრელი შეფასება ითვალისწინებს მხოლოდ ჩათვლის პრინციპებზე დაფუძნებული (კომპეტენციების დადასტურებაზე დაფუძნებული) სისტემის გამოყენებას, კვლევის მიზანს წარმოადგენდა შეფასებულიყო, რამდენ სტუდენტს დაუდასტურდა ან, არ დაუდასტურდა სწავლის შედეგი. შესაბამისად აკადემიური მოსწრების ანალიზი დაეყრდნო არადიფერენცირებულ შეფასებას.

ბაგა-ბადის აღმზრდელი პედაგოგის პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის მეორე სასწავლო წლის ათივე პროფესიული სტუდენტის მიერ შესრულებული შეფასების ინსტრუმენტებით ირკვევა, რომ მათ ცხრავე მოდულის სწავლის შედეგები დაადასტურეს ერთჯერადად. დადასტურების პირობები ითვალისწინებდა თითოეული სწავლის შედეგის ფარგლებში დიფერენცირებულ შეფასებას, ხოლო საბოლოო განსმსაზღვრელი შეფასება ეფუძნებოდა არადიფერენცირებულ შეფასებას.

ძირითადი მიგნებები

1. საგნობრივი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ფარგლებში გამოკითხული პროფესიული სტუდენტები ყველაზე დადებითად ინგლისური ენის სასწავლო კურსს აფასებენ.
2. საგნობრივი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ფარგლებში გამოკითხული პროფესიული სტუდენტები არცერთ სასწავლო კურსს არ აფასებენ ცუდად და საშუალოდ.
3. ბაგა-ბაღის აღმზრდელი პედაგოგის პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემდეგი 6 მოდული შეფასდა ყველაზე დადებითად:
 - ინფორმაციული წიგნიერება 2;
 - სააღმზრდელი გარემო;
 - მეწარმეობა 3;
 - სწავლების შინაარსი: მეცნიერება და მათემატიკა;
 - სწავლების შინაარსი: სახვითი და პერფორმანსული ხელოვნება და ფიზიკური აქტივობები;
 - საწარმოო პრაქტიკა.
4. კვლევაში მონაწილეები აღნიშნავენ, რომ პროფესიული განათლების მასწავლებლების უმრავლესობა მოდის მეცადინეობებზე მომზადებული და ინფორმაციის, ახალი მასალის გადასაცემად იყენებს მაგალითებსა და ილუსტრაციებს.
5. საგნობრივი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის გამოკითხულ რესპოდენტთა უმრავლესობა სრულად ან ნაწილობრივ ეთანხმება დებულებას, რომ პროფესიული განათლების მასწავლებლები უბიძგებენ სტუდენტებს იაზროვნონ კრიტიკულად და ანალიტიკურად. შესაბამისად, მათ აქვთ შესაძლებლობა დასვან კითხვები და მონაწილეობა მიიღონ დისკუსიებში, რაც ხელს უწყობს სტუდენტებში ანალიტიკური უნარის განვითარებას.
6. მოდულური პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის პროფესიული სტუდენტები აქტიურად მონაწილეობდნენ დიალოგებში, ასრულებდნენ პრაქტიკულ სავარჯიშოებს, ხოლო მასწავლებლების მიერ მეცადინეობის პროცესში გამოყენებული მეთოდები და აქტივობები შეესაბამებოდა სწავლების მიზანს. პროფესიულ სტუდენტთა ჩართულობა და აქტიურობა სასწავლო პროცესში შედარებით დაბალი იყო მოდულის „ადრეული განვითარების თავისებურებები“ და „სწავლების შინაარსი: კომუნიკაცია, მეტყველება და წიგნიერება“ ფარგლებში.

7. გამოკითხულთა შეფასებით, შეთავაზებული სასწავლო რესურსები აკმაყოფილებს მათ სასწავლო საჭიროებებს; სახელმძღვანელოები, ინტერნეტ-რესურსები ხელმისაწვდომია მათთვის; სასწავლო ტექნიკური აღჭურვილობა მთელი ჯგუფისთვის საკმარისია (მოდულის სწავლებისათვის) - არ აქვთ პრობლემა ხელმისაწვდომობასთან დაკავშირებით; სასწავლო აუდიტორიები აღჭურვილია მოდულის მიზნების შესაბამისად.
8. მიღებული მონაცემების ანალიზის საფუძველზე შეიძლება ითქვას, რომ სასწავლო პროგრამის შინაარსისა და სწავლის პროცესის მიმართ სტუდენტები დადებითად არიან განწყობილნი, ხოლო გამოკითხული რესპოდენტების ნაწილის მიერ გამოთქმული მოსაზრებები შინაარსობრივ ცვლილებებთან ნაკლებადაა კავშირში.

რეკომენდაციები

რეკომენდაციის სახით შეიძლება ითქვას, რომ კომპლექსური მიდგომა საჭირო სწავლა-სწავლების პროცესის გასაუმჯობესებლად. ამ პროცესში აქტიურად უნდა იყოს ჩართული ყველა მხარე - პროფესიული განათლების მასწავლებლები, პროფესიული სტუდენტები და ადმინისტრაცია. ამასთან, სწავლა-სწავლების პროცესის გასაუმჯობესებლად მნიშვნელოვანია მრავალფეროვანი აქტივობების განხორციელება, სადაც ყველა პროფესიული სტუდენტი თანაბრად იქნება ჩართული და ექნებათ შესაძლებლობა ღიად და თავისუფლად გამოხატონ თავიანთი მოსაზრებები. ამასთან, გათვალისწინებული უნდა იყოს თითოეული პროფესიული სტუდენტის ინდივიდუალური საჭიროებები. სტუდენტები, რომლებიც მრავალფეროვან აქტივობებში, დისკუსიებსა და case study-ების განხილვებში იქნებიან ჩართულნი, განუვითარდებათ კრიტიკული და ანალიტიკური აზროვნება; სასწავლო პროცესში მრავალფეროვანი სწავლების მეთოდების გამოყენება უზრუნველყოფს პროფესიულ სტუდენტთა დაინტერესებასა და მათ ჩართულობას, ხოლო ლექციების დროულად დაწყების და დასრულების შემთხვევაში ადგილი არ ექნება დროის უსარგებლოდ ხარჯვას.

ყველაზე მეტად მნიშვნელოვანია, რომ თითოეული პროგრამის ფარგლებში აქცენტი გაკეთდეს პრაქტიკული უნარების განვითარებაზე. გამომდინარე იქიდან, რომ პროფესიული განათლება წარმოადგენს პრაქტიკული უნარების გამომუშავებაზე ორიენტირებულ განათლებას, შეფასების მთავარი სამიზნე პრაქტიკული უნარების დემონსტრირება უნდა გახდეს. ამ ყველაფრის

გათვალისწინებით უნდა დაიგეგმოს და განხორციელდეს პროფესიული განათლების მასწავლებლების მიერ მეცადინეობები. ასევე, მნიშვნელოვანია პროფესიული განათლების მასწავლებლებმა იცოდნენ ამა თუ იმ სწავლის შედეგზე რომელი სწავლება-სწავლის მეთოდები გამოიყენონ და განხორციელდეს პროფესიული განათლების მასწავლებელთა საჭიროებების კვლევა, რომელიც დაადგენს პროფესიულ მასწავლებელთა საჭიროებებს პროფესიული განვითარების კუთხით და უზრუნველყოფს მათ საჭიროებებზე მორგებულ სატრენინგო პროგრამის შეთავაზებას.

დანართი 1

პროფესიული განათლების მასწავლებლისა და სასწავლო კურსის შეფასების ფორმა

სასწავლო კურსის სახელი -----

პროფესიული განათლების მასწავლებელი -----

ამ გამოკითხვის მიზანია პროფესიული განათლების მასწავლებლისა და მისი სასწავლო კურსის შეფასება.

კითხვარის ბოლო ნაწილი შესაძლებლობას იძლევა წერილობით შეაფასოთ პროფესიული განათლების მასწავლებელი და მისი სასწავლო კურსები.

გამოკითხვა ანონიმურია და პროფესიული განათლების მასწავლებელი სასწავლო კურსის დასრულებამდე ვერ გაეცნობა გამოკითხვის შედეგებს.

გთხოვთ, იყოთ მაქსიმალურად გულწრფელი. თქვენი პასუხები დაგვეხმარება სამომავლოდ გავაუმჯობესოთ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა.

გთხოვთ თითოეული კითხვა შეაფასოთ 3 ბალიან სკალაზე, სადაც:

1- ნიშნავს ვეთანხმები, 2- ნაწილობრივ ვეთანხმები, 3-არ ვეთანხმები

1. პროფესიული განათლების მასწავლებელი ყოველთვის დროზე მოდის მეცადინეობებსა და დათქმულ შეხვედრებზე

1 2 3

2. პროფესიული განათლების მასწავლებელი კარგადაა მომზადებული თითოეული მეცადინეობისთვის

1 2 3

3. პროფესიული განათლების მასწავლებელი იყენებს მაგალითებს და ილუსტრაციებს მასალის ნათლად გადმოსაცემად

1 2 3

4. პროფესიული განათლების მასწავლებელი საინტერესოდ ხსნის მასალას

1 2 3

5. პროფესიული განათლების მასწავლებელი შეკითხვებს პასუხობს ამომწურავად და გასაგებად

1 2 3

6. პროფესიული განათლების მასწავლებელი ყველაფერს აკეთებს იმისათვის, რათა დარწმუნდეს, რომ პროფესიულ სტუდენტებს ესმით სასწავლო კურსის ძირითადი იდეები

1 2 3

7. პროფესიულ სტუდენტებს აქვთ შესაძლებლობა დასვან კითხვები და მონაწილეობა მიიღონ დისკუსიებში

1 2 3

8. პროფესიული განათლების მასწავლებელი უბიძგებს პროფესიულ სტუდენტებს, რომ იაზროვნონ კრიტიკულად და ანალიტიკურად

1 2 3

9. პროფესიული განათლების მასწავლებელი მზადაა კლასგარეშე კონსულტაციები ჩაატაროს პროფესიულ სტუდენტებთან

1 2 3

10. პროფესიულმა სტუდენტებმა იციან, რას უნდა მოელოდნენ მეცადინეობისგან, პროფესიული განათლების მასწავლებელი წინასწარ აცნობებს განსახილველ თემებს

1 2 3

11. პროფესიული განათლების მასწავლებლის მიერ დასახელებული სასწავლო მასალები (სახელმძღვანელო, დამხმარე მასალები) სრულიად შეესაბამება კურსს

1 2 3

12. დავალებები სირთულისა და მოცულობის მიხედვით შეესაბამება პროფესიული სტუდენტის შესაძლებლობებს

1 2 3

13. სასწავლო კურსის ხარისხს ვაფასებ როგორც

1. ძალიან კარგი 2. კარგი 3. საშუალო 4. ცუდი

14. რა თვისებების გამო მიგაჩნიათ თქვენი მასწავლებელი კარგ პროფესიულ მასწავლებლად?

15. რა არ მოგწონთ თქვენ პროფესიულ განათლების მასწავლებელში?

16. რას შეცვლიდით სასწავლო კურსის შინაარსში?

თარიღი -----

მადლობას მოგახსენებთ კვლევაში მონაწილეობისთვის!

დანართი 2

კითხვარი პროფესიული განათლების მასწავლებლისთვის

| | |
|------------------------------------------------------|--|
| საგანმანათლებლო დაწესებულების სახელწოდება | |
| დასაწესებულებო პროგრამის დასახელება | |
| მოდულის დასახელება | |
| კრედიტების რაოდენობა | |
| მასწავლებლის სახელი და გვარი , საკონტაქტო ინფორმაცია | |

გმადლობთ, რომ მონაწილეობთ გამოკითხვაში. გამოკითხვა მიზნად ისახავს მოდულური სწავლების დანერგვის პროცესის მონიტორინგის და მხარდაჭერის ფარგლებში პრობლემების იდენტიფიცირებას სწავლების შემდგომი გაუმჯობესების მიზნით. თქვენი პასუხები, შენიშვნები და კომენტარები ჩვენთვის ძალიან მნიშვნელოვანია.

„ნაწილობრივ“ ან „არა“ პასუხის შემთხვევაში, შეგიძლიათ წარმოადგინოთ თქვენი შენიშვნები/რეკომენდაციები.

| N | კითხვები | დიახ | ნაწილობრივ | არა | შენიშვნები/ რეკომენდაციები |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------|-----|-------------------------------|
| 1. | იცნობთ თუ არა სრულად აღნიშნულ მოდულურ პროგრამას? | | | | |
| 2. | გაქვთ თუ არა თქვენი მოდულის ანალოგიური სწავლის შედეგების მქონე კურსის სწავლების გამოცდილება? | | | | |
| 3. | პირადად მონაწილეობდით თუ არა სასწავლო გეგმის შემუშავების პროცესში? | | | | |
| 4. | პირადად მონაწილეობდით თუ არა კალენდარული გეგმის შემუშავების პროცესში? | | | | |
| 5. | მოახდინეთ თუ არა სასწავლო გეგმის ადაპტირება სსსმ სტუდენტების საჭიროებებისთვის? | | | | |
| 6. | მისაღებია თუ არა მოდულის სტრუქტურა? | | | | |
| 7. | გასაგებია თუ არა მოდულის შინაარსი? | | | | |

| | | | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| | | | | | |
| 8. | საჭიროებს თუ არა მოდულის ნაწილები დამატებით დაკონკრეტებას/განმარტებას? | | | | |
| 9. | თქვენის აზრით, სწორადაა განსაზღვრული მოდულის გავლის წინაპირობები? | | | | |
| 10. | სრულად გაითვალისწინეთ თუ არა მოდულის დამხმარე ჩანაწერები კალენდარული გეგმის შემუშავებისას? | | | | |
| 11. | სრულად გაითვალისწინეთ თუ არა მოდულის დამხმარე ჩანაწერები შეფასების დაგეგმვისას? | | | | |
| 12. | შეესაბამება თუ არა რეკომენდებული თემატიკა მისაღწევ სწავლის შედეგებს? | | | | |
| 13. | რამდენად შეესაბამება რეკომენდებული სწავლების მეთოდები მისაღწევ სწავლის შედეგებს? | | | | |
| 14. | რამდენად შეესაბამება მტკიცებულებები დასადასტურებელ სწავლის შედეგებს? | | | | |
| 15. | რამდენად შეესაბამება რეკომენდებული შეფასების ინსტრუმენტები დასადასტურებელ შესრულების კრიტერიუმებს? | | | | |
| 16. | ადეკვატურია თუ არა მოდულის საათების ჯამური რაოდენობა დაგეგმილი სწავლის შედეგების მისაღწევად? | | | | |
| 17. | ადეკვატურია თუ არა საათების გადანაწილება სწავლის შედეგებისა და დატვირთვის ფორმების (ლექცია, პრაქტიკული, დამოუკიდებელი, შეფასება) მიმართ | | | | |
| 18. | არის თუ არა უზრუნველყოფილი თქვენი მოდულის დანერგვის პროცესი საჭირო მასალებითა და ინვენტარით? | | | | |

| | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 19. | არის თუ არა უზრუნველყოფილი თქვენი მოდულის დანერგვის პროცესი საგანმანათლებლო რესურსებით (სახელმძღვანელოები, ინტერნეტრესურსები) | | | | |
| 20. | მოდულური სწავლების ეფექტიანად წარმართვის მიზნით, ხომ არ საჭიროებთ რაიმე საკითხებზე დამატებით ტრენინგს/კონსულტირებას? | | | | |
| შემოგვთავაზეთ სარეკომენდაციო წინადადებები პროგრამის დამატებით განსახორციელებელი ღონისძიებების თაობაზე. | | | | | |
| <i>საჭიროების შემთხვევაში, წარმოადგინეთ დამატებითი კომენტარი, წინადადებები:</i> | | | | | |

კითხვარის შევსების თარიღი: _____

მასწავლებლის ხელმოწერა: _____

დანართი 3

კითხვარი პროფესიული სტუდენტებისთვის

| | |
|-------------------------------------------|--|
| საგანმანათლებლო დაწესებულების სახელწოდება | |
| მოდულის დასახელება | |
| მოდულის მასწავლებელი | |

გმადლობთ, რომ მონაწილეობთ გამოკითხვაში.

გამოკითხვა ანონიმურია და მიზნად ისახავს მოდულური სწავლების დანერგვის პროცესის შეფასებას პრობლემების იდენტიფიცირების და სწავლების შემდგომი გაუმჯობესების მიზნით. თქვენი პასუხები, შენიშვნები და კომენტარები ჩვენთვის ძალიან მნიშვნელოვანია.

გთხოვთ X-ით აღნიშნოთ თქვენთვის მისაღები პასუხი. საჭიროების შემთხვევაში გააკეთეთ კომენტარი/რეკომენდაცია.

| № | კითხვები | დიახ | ნაწილ ობრივ | არა | კომენტარი /რეკომენდაცია. |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------|-----|-----------------------------|
| 1. მომზადება | | | | | |
| 1. | სასწავლებელმა მომაწოდა ინფორმაცია მოდულური სწავლების შესახებ | | | | |
| 2. | გავეცანი მოდულის სწავლის შედეგებს | | | | |
| 3. | გავეცანი შესრულების კრიტერიუმებს | | | | |
| 4. | გამაცნეს, თუ როგორ მოხდება ჩემი მიღწევების შეფასება მოდულის/პროგრამის ფარგლებში | | | | |
| 5. | ვფიქრობ, რომ მოდულის/პროგრამის ფარგლებში მიღწეული სწავლის შედეგები გამომადგება მომავალ პროფესიულ საქმიანობაში | | | | |
| 6. | ვიცნობ მთლიანობაში მოდულურ სასწავლო პროგრამას და შესაბამის სასწავლო გეგმას | | | | |
| 2. სასწავლო პროცესი | | | | | |
| 7. | პროფესიული განათლების მასწავლებელი/ მასწავლებლები გასაგებად ხსნიან მასალას | | | | |

| | | | | | |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------|
| 8. | სწავლის პროცესში ვიღებ საჭირო დახმარებას და კონსულტაციას | | | | |
| 9. | პროფესიული განათლების მასწავლებელი სისტემტურად იძლევა შეფასებას, რჩევებსა და რეკომენდაციებს ჩემს მიღწევებთან დაკავშირებით | | | | |
| 10. | სასწავლო პროცესი საინტერესოდ მიმდინარეობს | | | | |
| 11. | მოდულზე გათვალისწინებული საათები საკმარისია პრაქტიკული უნარების დასაუფლებლად | | | | |
| 3. რესურსები და სასწავლო გარემო | | | | | |
| 12. | შემოთავაზებული სასწავლო რესურსები (სახელმძღვანელოები, ინტერნეტ-რესურსები) აკმაყოფილებს ჩემს სასწავლო საჭიროებას. | | | | |
| 13. | სასწავლო რესურსები სახელმძღვანელოები, ინტერნეტ-რესურსები) ჩემთვის ხელმისაწვდომია | | | | |
| 14. | სასწავლო ტექნიკური აღჭურვილობა/სასწავლო მასალები მთელი ჯგუფისათვის საკმარისია (მოდულის სწავლებისათვის) - არ გვაქვს პრობლემა ხელმისაწვდომობასთან დაკავშირებით | | | | |
| 15. | სასწავლო აუდიტორიები (ლაბორატორიები, სახელოსნოები) მოდულის მიზნების შესაბამისადაა აღჭურვილი | | | | |
| 16. | გაგაჩნიათ თუ არა სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროება? (შემოხაზეთ „დიახ“ ან „არა“) | | | | „დიახ“ შემთხვევაში, გთხოვთ დააკონკრეტოთ: |
| კომენტარი: | | | | | |

გთხოვთ გახაზოთ ქვემოთ მოცემულ პასუხებიდან ერთ-ერთი:

ა) ყველა მეცადინეობას დავესწარი

ბ) მაქვს უმნიშვნელო გაცდენები

გ) თითქმის ნახევარს ვაცდენ

დ) უმეტეს შემთხვევაში ვერ ვახერხებ დასწრებას

კითხვარის შევსების თარიღი:

დანართი 4

საკონტაქტო საათზე დასწრების კითხვარი

შპს ბარაკონი (საზოგადოებრივი კოლეჯი)

მოდულურ საგანმანათლებლო პროგრამის საკონტაქტო საათზე დასწრების კითხვარი

ტექნიკური ინფორმაცია

A.1 მოდულური საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება:

A.2 მოდულის სახელწოდება:

A.3 საკონტაქტო საათზე დასწრების თარიღი:

A.4 საკონტაქტო საათის ფორმატი(ლექცია, პრაქტიკული, შეფასება):

A.5 საკონტაქტო საათის დაწყების დრო:

A.6 მოდულის განმახორციელებელი პირის სახელი და გვარი:

A.7 ჯგუფში დარეგისტრირებული სტუდენტების რაოდენობა: /-----/

A.8 საკონტაქტო საათზე მყოფი სტუდენტების რაოდენობა: /-----/

A.9 მოდულით დამტკიცებული საკონტაქტო საათის განხორციელების გარემო:

1. A გარემო
2. B გარემო
3. C გარემო
4. A / B გარემო
5. A / C გარემო
6. B / C გარემო

77. არც ერთი ზემოთ ჩამოთვლილი

A.9.1 თუ კითხვაში A.9 დააფიქსირეთ კოდი 77– „არც ერთი ზემოთ ჩამოთვლილი“, გთხოვთ დააკონკრეტოთ სად ტარდება საკონტაქტო საათი და ამ ფაქტის მიზეზი:

საკონტაქტო საათის შეფასება

B.1 შეესაბამება თუ არა საკონტაქტო საათის თემატიკა წინასწარ გაწერილ კალენდარულ გეგმას/მოდულის დამხმარე ჩანაწერებს?

1. დიახ
2. არა
3. ნაწილობრივ

B.1.1 თუ კითხვაში B.1 დააფიქსირეთ კოდი -2 – „არა“, ან კოდი 3 – „ნაწილობრივ, გთხოვთ დააკონკრეტოთ მიზეზი/ები:

B.2 შეესაბამება თუ არა საკონტაქტო საათის სწავლება-სწავლის მეთოდი წინასწარ გაწერილ კალენდარულ გეგმას/მოდულის დამხმარე ჩანაწერებს?

1. დიახ
2. არა
3. ნაწილობრივ

B.2.1 თუ კითხვაში B.2 დააფიქსირეთ კოდი -2 – „არა“, ან კოდი 3 – „ნაწილობრივ, გთხოვთ დააკონკრეტოთ მიზეზი/ები:

B.3 მასწავლებლის მიერ მეცადინეობის პროცესში გამოყენებული სწავლების მეთოდები შესაბამისობაშია საკონტაქტო საათის თემატიკასთან.

1. დიახ
2. არა
3. ნაწილობრივ

B.3.1 თუ კითხვაში B.3 დააფიქსირეთ კოდი -2 – „არა“, ან კოდი 3 – „ნაწილობრივ, გთხოვთ დააკონკრეტოთ მიზეზი/ები:

B.4 მასწავლებლის მიერ მეცადინეობის პროცესში გამოყენებული ორგანიზების ფორმები ხელს უწყობს მასალის ათვისებას, მონაწილეთა ჩართულობას.

1. დიახ
2. არა
3. ნაწილობრივ

B.4.1 თუ კითხვაში B.3 დააფიქსირეთ კოდი -2 – „არა“, ან კოდი 3 – „ნაწილობრივ, გთხოვთ დააკონკრეტოთ მიზეზი/ები:

B.5 შეესაბამება თუ არა თუ არა გაკვეთილის სტრუქტურა გაკვეთილის მიზანს? (საორგანიზაციო ეტაპი, აქცენტი წინარე ცოდნაზე, მასალის შესწავლა/ახალი უნარების ათვისება; სწავლის შედეგების განმტკიცება; რეფლექსია, უკუკავშირი)

1. დიახ
2. არა

B.6 საკონტაქტო საათი უზრუნველყოფილია შესაბამისი მატერიალურ /ტექნიკური რესურსით.

1. დიახ
2. არა
3. ნაწილობრივ

B.6.1 თუ კითხვაში B.5 მონიშნეთ პასუხი „არა“ ან „ნაწილობრივ“, გთხოვთ დააკონკრეტოთ მიზეზი/ები:

B.7 სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფილია შესაბამისი სასწავლო მასალებით და საგანმანათლებლო რესურსებით (სახელმძღვანელოები, ელ-წიგნები, გზამკვლევები და სხვ.).

1. დიახ
2. არა
3. ნაწილობრივ

B.7.1 თუ კითხვაში B.6 დააფიქსირეთ კოდი -2 – „არა“, ან კოდი 3 – „ნაწილობრივ, გთხოვთ დააკონკრეტოთ მიზეზი/ები:

B.8 ახდენს თუ არა მასწავლებელი სტუდენტების მოტივირებას და მათ სასწავლო პროცესში ჩართულობას?

1. დიახ
2. არა
3. ნაწილობრივ

B.8.1 „დიახ“ ან „ნაწილობრივ“ პასუხების შემთხვევაში, აღწერეთ რა ხერხებს და მეთოდებს იყენებს მასწავლებელი სტუდენტების მოტივაციისათვის.

B.9 შეესაბამება თუ არა საკონტაქტო საათის ჩატარების გარემო მოდულით დამტკიცებულ განხორციელების გარემოს?

1. დიახ
2. არა

B.9.1 თუ კითხვაში B.8 დააფიქსირეთ კოდი -2 – „არა“, გთხოვთ დააკონკრეტოთ მიზეზი/ები:

B.10 აღწერეთ გაკვეთილის გარემო, კლიმატი, ატმოსფერი:

B.11 საკონტაქტო საათის დამთავრების დრო: _____

B. 12 პროფესიული მასწავლებლის კომენტარი

B13. დამკვირვებლის უკუკავშირი

ხელმოწერა/პროფესიული პროგრამის განმახორციელებელი პირი:

ხელმოწერა/დამკვირვებელი:

თარიღი: